



دفترچه ارزشیابی
آمادگی مقدماتی و تکمیلی
نوآموزان کم‌توان ذهنی

معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰



دفترچه ارزشیابی

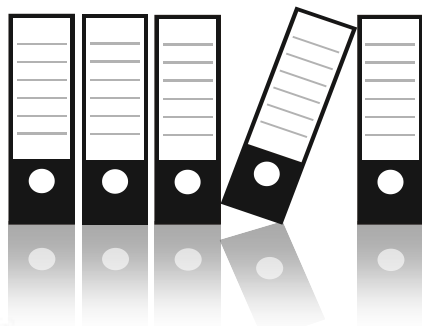
آمادگی مقدماتی و تکمیلی

نوآموزان کم‌توان ذهنی

معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

مدیر آموزش

گروه کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش آموزان کم‌توان ذهنی



سال تحصیلی:





دفترچه ارزیابی آمادگی مقدماتی و تکمیلی نوآموزان کم‌توان ذهنی

نام و نام خانوادگی نوآموز :

نام پدر:

تاریخ تولد :

نام آموزشگاه :

تاریخ ورود به آموزشگاه استثنایی :

شهر / شهرستان :

استان :

"لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد."

همکار گرامی

دفترچه ارزشیابی پایه آمادگی نوآموزان کم‌توان ذهنی با توجه به استانداردهای پیش از دبستان تدوین شده است. استانداردها، انتظارات از یادگیری و رشد کودکان پیش دبستانی در حوزه‌های مختلف را توصیف می‌کند. انتظار می‌رود که به مرور زمان و به منظور اطمینان از اجرا شدن و قابل درک بودن این استانداردها شاهد گسترش آن‌ها باشیم و به طور کلی فرصت‌هایی را فراهم آورد که اثر مهمی بر موفقیت نوآموزان کم‌توان ذهنی داشته باشد. امید داریم که آموزگاران جهت پیشرفت تحصیلی نوآموزان، دانش موجود را با نگرش‌ها و دانسته‌های خود تلفیق نمایند.

محتوای این دفترچه در پایه آمادگی مقدماتی و تکمیلی حاوی حیطه‌های شناخت و دانش عمومی، زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی، رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی و رشد اجتماعی - هیجانی است. هر حیطه در برگرفته‌ی خرده حیطه، مؤلفه، هدف کلی و هدف‌های رفتاری است که از ساده به مشکل تنظیم گردیده است. البته برخی از مؤلفه‌های حیطه‌های مختلف از نظر درجه دشواری با یکدیگر موازی بوده و همزمان آموزش داده می‌شود.

لازم به ذکر است اهداف حیطه‌های شناخت و دانش عمومی و زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی، رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی و رشد اجتماعی - هیجانی به تفکیک پایه (آمادگی مقدماتی و تکمیلی) تنظیم شده است. دستیابی به اهداف آموزشی در حیطه‌های مورد نظر نیازمند همکاری خانواده است. از این رو می‌توان اهداف آموزشی را در اختیار خانواده و سایر افرادی که با نوآموزان در تماس هستند قرار داده و پس از توجیه هدف‌ها و نحوه اجرای برنامه، ارتباط مستمری را برقرار نمود و براساس مشاهده معلم و گزارش خانواده می‌توان ارزشیابی دقیق‌تری را انجام داد.

رفتارهای تمامی سطوح رشد اجتماعی - هیجانی و رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی باید به طور مستمر مورد مشاهده و کنترل قرار گیرد. برای مثال در فرایند آموزش نوآموزی که در پایه آمادگی تکمیلی قرار دارد باید به رفتارهای مورد انتظار در پایه آمادگی مقدماتی نیز توجه شود. در ضمن نوآموزان پایه آمادگی مقدماتی در صورتی که طی سال تحصیلی این پایه را به اتمام برسانند می‌توانند به پایه آمادگی تکمیلی ارتقا یابند.

آموزگار محترم در ارزیابی فعالیت‌های ورزشی و هنری با توجه به عملکرد هر نوآموز نسبت به آموزش‌های داده شده، نوآموز را مورد ارزیابی قرار داده و در کارنامه آمادگی مقدماتی و تکمیلی، فقط از دو گزینه در حد انتظار و نزدیک به حد انتظار جهت نمره دهی استفاده نماید.

کاربرگ‌های ارزشیابی این دفترچه ضمن درج اهداف رفتاری در برگرفته قسمت‌های زیر است:

۱- نتیجه ارزیابی پس از آموزش: در این ستون پس از آموزش اهداف، محتوای هر حیطه، مورد ارزیابی قرار گرفته و نتیجه ارزیابی با علامت (+ یا -) ثبت می‌شود. مقیاس نمره‌گذاری برای علامت + (نمره یک) و برای علامت - (نمره صفر) خواهد بود.

نکته: در کاربرگ‌های اشکال هندسی، رنگ‌ها و پرورش حس چشایی در ردیف بالای صفحه مواد آموزشی مورد تدریس قید شده است.

نکته: در کاربرگ‌های مؤلفه اطلاعات عمومی به علت تعدد مواد آموزشی در ردیف بالای صفحه به تعداد مفاهیم آموزشی که باید به نوآموزان آموزش داده شود، جای خالی ثبت مفهوم مورد آموزش گذاشته شده است که آموزگار محترم هنگام آموزش، ماده آموزش داده شده به نوآموز را در آن قید می‌نماید.

۲- ردیف جمع نمرات: در این ردیف علامت‌های مثبت ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش در هنگام ارتقاء پایه (از پایه آمادگی مقدماتی به تکمیلی و از پایه آمادگی تکمیلی به پایه اول) با هم جمع شده و عدد کسب شده در ردیف جمع نمرات ثبت می‌گردد.

نکته: در هنگام ارتقاء پایه در مؤلفه اطلاعات عمومی نمرات مثبت (+) هر ستون محاسبه شده و در ردیف جمع نمرات ثبت می‌شود، سپس نمرات بدست آمده در هر ستون با یکدیگر جمع شده و در ردیف جمع کل نمرات نوشته می‌شود. هم چنین در اهداف پرورش حس چشایی از مؤلفه پرورش حواس و اهداف شناخت رنگ‌ها و اشکال هندسی از مؤلفه مفاهیم ریاضی این شیوه محاسبه و نمره‌گذاری اعمال می‌شود.

۳- ملاحظات: در این ستون موارد خاص هر هدف که در امر آموزش تأثیرگذار است یادداشت می‌شود.

۴- لیست نمرات: در پایان صفحات کاربرگ‌های ارزشیابی مقدماتی و تکمیلی کاربرگ لیست نمرات آمادگی و تکمیلی به منظور سهولت در فرایند ارزشیابی تکمیل می‌گردد.

الف) لیست نمرات براساس خرده حیطه‌های چهار حیطه شناخت و دانش عمومی (خرده حیطه شناخت و خرده حیطه دانش عمومی) و حیطه زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی (خرده حیطه زبان، برقراری ارتباط و خرده حیطه سوادآموزی) و حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی و حیطه رشد اجتماعی - هیجانی تکمیل می‌گردد. بدین صورت:

- تمامی علامت‌های مثبت هر خرده حیطه (شناخت)، (دانش عمومی)، (زبان و برقراری ارتباط)، (سوادآموزی)، حیطه (رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی) و حیطه (رشد اجتماعی - هیجانی) به طور جداگانه با هم جمع شده و در ستون «جمع نمرات مثبت» ثبت می‌گردد.

ب) در لیست نمرات، ۳ ستون با عنوان دامنه نمرات قرار دارد که باید نمره کسب شده توسط نوآموز در چهارچوب ارزشیابی توصیفی با نمرات ثبت شده در این ۳ دامنه (در حد انتظار، نزدیک به حد انتظار و نیاز به تلاش بیشتر) مقایسه شده و جایگاه نمره کسب شده در هر یک از دامنه‌ها با علامت (●) مشخص می‌گردد.

ج) در پایان ملاک توصیفی بدست آمده در لیست نمرات در کارنما با علامت (■) در دامنه مربوطه نمایش داده می‌شود.

د) در صورتی نوآموز به پایه بالاتر ارتقا پیدا می‌کند (از پایه مقدماتی به تکمیلی و از پایه تکمیلی به پایه اول) که در هیچ یک از مواد درسی کارنما، عملکرد نوآموز در دامنه (نیاز به تلاش بیشتر) قرار نگیرد.

ه) نوآموزان در صورت توان ذهنی بالا می توانند هر دو پایه آمادگی مقدماتی و تکمیلی را در یک سال تحصیلی به پایان برسانند.

و) آموزگار محترم توجه داشته باشد هنگام ارتقا نوآموز به پایه بالاتر از صحت علامت‌های مثبت و منفی گذاشته شده در طول سال تحصیلی در قبال یادگیری نوآموز اطمینان حاصل نماید.

ز) پیشنهاد می‌شود به منظور تقویت و تعمیق یادگیری نوآموزان، اهداف آموزشی مؤلفه مهارت‌های حرکتی درشت را در ساعت درسی فعالیت‌های ورزشی و اهداف آموزشی مؤلفه زمینه‌سازی برای نوشتن را در ساعت درسی فعالیت‌های هنری تمرین و تکرار گردد.

ح) ضروری است برای تکمیل لیست نمره و کارنما، آموزگار تمام اهداف حیطة ها را در هر پایه به نوآموز آموزش داده باشد، در غیر این صورت نوآموز در آن پایه در وضعیت ناتمام قرار دارد و لیست نمره و کارنما در دفترچه تکمیل نمی شود.

۵- کاربرگ گزارش سالانه: آموزگاران محترم باید در پایان سال تحصیلی گزارشی از وضعیت یادگیری و پیشرفت نوآموز تهیه کنند و در آن مشخص نمایند که نوآموز در هر حیطة و مؤلفه چه اهدافی را آموخته است. در سال تحصیلی بعد با توجه به نتایج ثبت شده در دفتر ارزشیابی و گزارش سال گذشته، آموزش متناسب با توانایی نوآموز طرح‌ریزی و ادامه می‌یابد.

برای آشنایی آموزگاران محترم با نحوه تکمیل کاربرگ‌های نمره‌گذاری و چگونگی ارزشیابی مثالی از مؤلفه اطلاعات عمومی آورده شده است.

مؤلفه اطلاعات عمومی دارای مفاهیم (مواد آموزشی) متفاوتی است به طور مثال شناخت اشیا از چهار گروه لوازم آشپزخانه، لوازم منزل، پوشاک و لوازم بهداشتی تشکیل شده است که هر کدام دارای زیرگروه‌های مربوط به خود می‌باشد به طور مثال لوازم آشپزخانه شامل اجاق گاز، چنگال، قاشق، بشقاب و لیوان است.

در بخش شناخت اشیا با توجه به اینکه آموزش اشیا به ۴ بخش تقسیم شده است که در هر بخش آموزگار ۵ شی را مورد ارزیابی قرار می‌دهد ولی می‌تواند با صلاحدید خود تعداد اشیا بیشتری را آموزش دهد.

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد. "

برای مثال در این قسمت مراحل ارزشیابی و نمره‌گذاری کاربرگ‌های اطلاعات عمومی ارایه می‌شود.

مؤلفه اطلاعات عمومی از حیثه شناخت و دانش عمومی

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی																					
حیطه : شناخت و دانش عمومی															مؤلفه : اطلاعات عمومی						
خرده حیطه : دانش عمومی																					
هدف کلی	ماده آموزشی	نتیجه ارزیابی پس از آموزش																			
		لوازم آتیزخانه					لوازم منزل					یونیک					لوازم بهداشتی				
		آب	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه	پایه			
	۱- با شنیدن نام شیء، تصویر آن شیء را نشان می‌دهد.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	۲- با شنیدن نام شیء، تصویر آن شیء را علامت می‌زند.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	۳- نام اشیاء را پس از معلم تکرار می‌کند.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	۴- نام اشیاء را بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	۵- کاربرد اشیاء را بیان می‌کند.	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+				
	۶- تصویر اشیاء را بر حسب کاربرد آنها جور می‌کند.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	۷- بسته مشخص استفاده از اشیاء مختلف (کلمات) یعنی مربوط به آن را رعایت می‌کند.	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	جمع نمرات	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶				
	جمع کل نمرات	۱۲۲																			

ملاحظات :

➡ پس از آموزش اهداف رفتاری شناخت اشیاء، از مؤلفه اطلاعات عمومی، اهداف مورد ارزیابی قرار گرفته و نتیجه آن

به صورت (+ و -) در ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش ثبت شده است.

➡ هنگام ارتقا نوآموز به پایه بالاتر مجموع علامت‌های مثبت (+) هر ردیف جمع نمرات نوشته می‌شود.

➡ در این مرحله به علت تعدد مفاهیم آموزشی اطلاعات عمومی ردیف جمع کل نمرات برای هر هدف کلی پیش بینی شده است.

➡ اعداد ستون جمع نمرات با هم جمع شده و عدد بدست آمده (۱۲۲) در ردیف جمع کل نمرات ثبت می‌شود.

برای سهولت در امر محاسبه نمره مستمر، نمره (۱۲۲) در لیست نمرات پایان اهداف آمادگی مقدماتی در بخش

اطلاعات عمومی، شناخت اشیاء نوشته می‌شود

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی													
حیطه : شناخت و دانش عمومی										خرد حیطه : دانش عمومی			
مؤلفه : اطلاعات عمومی													
ملاحظات	نجه ارزیابی پس از آموزش										ماده آموزش	مدف های رفتاری	مدف کلی
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1- با شنیدن نام میوه مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت میوه ها
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2- تصویر میوه مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3- نام میوه مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4- نام میوه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5- مزه میوه مورد نظر را بیان می کند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	6- تصویر میوه را در زمینه نشان می دهد.	
	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	7- میوه را به طسوز صحیح می خورد.	
	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	8- نکات بهداشتی و ایمنی را به هنگام خوردن میوه رعایت می کند.	
	7	8	6	7	8	7	8	8	7	7	7	جمع نمرات	
	73										جمع کل نمرات		

نکته : نمره گذاری و محاسبه نمره تمام کاربرگ های اطلاعات عمومی مانند مراحل نمره گذاری و محاسبه نمره کاربرگ شناخت اشیا است. (جداول صفحات 6 تا 9)

کاربرک ارزشیابی آمادگی مقدماتی												
حیطه : شناخت و دانش عمومی												
مؤلفه : اطلاعات عمومی												
ملاحظات	نحوه ارزیابی پس از آموزش											
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+
		-	+	+	-		+	+	-	-	-	-
	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+
	۸	۹	۸	۹	۶	۷	۸	۷	۸	۸	۹	۹
	جمع نمرات											
	۷۹											
	جمع کل نمرات											

کاربرک ارزشیابی آمادگی مقدماتی		
حیطه : شناخت و دانش عمومی		
مؤلفه : اطلاعات عمومی		
ملاحظات	نحوه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری
	+	۱- نام خود را بیان می کند.
	-	۲- نام خانوادگی خود را بیان می کند.
	+	۳- جنسیت دختر را از روی تصویر نشان می دهد.
	+	۴- جنسیت پسر را از روی تصویر نشان می دهد.
	+	۵- جنسیت خود را بیان می کند.
	+	۶- جنسیت دیگران را بیان می کند.
	+	۷- لباس خاص جنس دختر را نشان می دهد.
	-	۸- لباس خاص جنس پسر را نشان می دهد.
	۶	جمع نمرات

کاربرک ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										هدف های رفتاری	هدف کلی
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰		
	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	۱- با شنیدن نام هر عضو آن را نشان می دهد.	نشان اعضای بدن
	-	+	+	+	+	-	+	+	+	۲- تصویر عضو مسورد نظر را رنگ یا علامت می زند.		
	-	+	+	-	-	-	+	+	+	۳- نام اعضای بدن را پس از معلم تکرار می کند.		
	-	+	+	+	+	-	-	-	-	۴- نام اعضای بدن را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.		
	+	+	+	+	+	-	-	+	+	۵- کاربرد هر عضو را بیان می کند.		
	+	-	+	-	-	+	-	-	+	۶- از اعضای بدن خود مراقبت می کند.		
	۳	۵	۶	۳	۴	۱	۳	۴	۵	جمع نمرات		
	۳۴										جمع کل نمرات	

کاربرک ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										ماده آموزشی	هدف های رفتاری	هدف کلی
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰			
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۱- با شنیدن نام شکل مورد نظر تصویر آن شکل را نشان می دهد.	نشان شکل	
	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	۲- تصویر شکل مورد نظر را علامت می زند.		
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۳- نام شکل مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.		
	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	۴- نام شکل مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.		
									+	+	۵- واژگان مقابل جو شکل (پزشک، بیمار، معلم، دانش آموز) را بیان می کند.		
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	۶- نام مکان هر شکل را بیان می کند.		
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	۷- کاربردها و کوتاه بیان می کند.		
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۸- وسایل مربوط به هر شکل را نشان می دهد.		
	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	۹- تصاویر وسایل مربوط به هر شکل را رنگ می زند.		
	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	۱۰- نام وسایل هر شکل را بیان می کند.		
	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	۱۱- تصاویر وسایل هر شکل را به شکل مربوطه وصل می کند.		
	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	۱۲- کاربردها و وسایل هر شکل را بیان می کند.		
	۸	۸	۸	۱۰	۱۰	۸	۹	۱۱	۱۰	۹	جمع نمرات		
	۹۱										جمع کل نمرات		

کاربرک ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش						هدف های رفتاری	هدف کلی	
	رنگ	۵	۳	۲/۳	۱	۰			
	+	+	+	-	+	+	۱- با شنیدن نام مکان مورد نظر تصویر آن را نشان می‌دهد.	شناخت مکان	
	+	+	+	+	+	+	۲- تصویر مکان مورد نظر را رنگ یا علامت می‌زند.		
	+	-	-	+	+	+	۳- نام مکان مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند.		
	-	-	-	-	-	-	۴- نام مکان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.		
	+	+	-	+	+	+	۵- با نشان دادن تصویر، نوع فعالیتی که در مکان مورد نظر انجام می‌شود یا جمله‌های کوتاه بیان می‌کند.		
	-	-	+	-	+	-	۶- به پرسش‌های معلم در مورد شناخت مکان مورد نظر یا جمله‌های کوتاه پاسخ دهد (مثال: کجا درس می‌خوانیم؟ مدرسه).		
	۴	۳	۳	۳	۵	۴	جمع نمرات		
	۲۲							جمع کل نمرات	

کاربرک ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش								ماده آموزشی	هدف های رفتاری	هدف کلی
	کپی	شماره	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ			
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۱- با شنیدن نام وسیله نقلیه مورد نظر تصویر آن را نشان می‌دهد.	شناخت وسایل نقلیه
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۲- تصویر وسیله نقلیه مورد نظر را رنگ یا علامت می‌زند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۳- نام وسیله نقلیه مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۴- نام وسیله نقلیه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۵- محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را از روی تصاویر نشان می‌دهد.	
	+	+	+	+	+	-	+	+	+	۶- نام محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را بیان می‌کند.	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	۷- کاربرد وسیله نقلیه مورد نظر را با جمله‌های کوتاه بیان می‌کند.	
	-	+	-	-	+	-	-	+	-	۸- موارد ایمنی را به هنگام استفاده از وسایل نقلیه رعایت می‌کند.	
	۷	۸	۷	۷	۸	۶	۷	۸	۷	جمع نمرات	
	۶۵									جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
	+	۱- تصاویر مربوط به روز را نشان می‌دهد.	مفهوم زمان
	+	۲- واژه (روز) را پس از معلم تکرار می‌کند.	
	-	۳- واژه (روز) را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.	
	+	۴- تصاویر مربوط به شب را نشان می‌دهد.	
	+	۵- واژه (شب) را پس از معلم تکرار می‌کند.	
	-	۶- واژه (شب) را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.	
	۴	جمع نمرات	

۱- پس از ثبت نمرات بدست آمده در کاربرگ‌های اطلاعات عمومی در ستون جمع نمرات مثبت لیست، تمام نمرات اطلاعات عمومی با هم جمع می‌شود.

$$۱۲۲ + ۷۳ + ۷۹ + ۶ + ۳۴ + ۹۱ + ۲۲ + ۶۵ + ۴ = ۴۹۶$$

۲- جمع کل نمرات کاربرگ‌های اطلاعات عمومی (۴۹۶) در ستون جمع نمرات نوشته می‌شود.

لیست نمرات آمادگی مقدماتی

دامنه نمرات			جمع کل نمرات	جمع نمرات مثبت		مواد درسی	
نیاز به تلاش بیشتر	نزدیک به حد انتظار	در حد انتظار					
۰-۹۴ ○	۹۵-۱۲۵ ○	۱۲۶-۱۵۶ ○			لامسه	پرورش حواس	
					چشایی		
					بویایی		
					اشکال هندسی	مفاهیم ریاضی	
					رنگها		
					اندازه‌ها		
					مفاهیم فضایی		
					تفاوت و تشابه (بینایی)		
۰-۳۶۳ ○	۳۶۴-۴۸۴ ○	۴۸۵-۶۰۵ ●	۴۹۶	۱۲۲	شناخت اشیاء	اطلاعات عمومی	
				۷۳	شناخت میوه‌ها		
				۷۹	شناخت حیوانات		
				۶	شناخت خود		
				۳۴	شناخت اعضای بدن		
				۹۱	شناخت مشاغل		
				۲۲	شناخت مکان		
				۶۵	شناخت وسایل نقلیه		
				۴	شناخت زمان		
۰-۱۸ ○	۱۹-۲۴ ○	۲۵-۲۹ ○			واژگان درکی	زبان و برقراری ارتباط	
					واژگان بیانی		
۰-۱۷ ○	۱۸-۲۲ ○	۲۳-۲۷ ○			زمینه سازی برای خواندن	سواد آموزی	
					زمینه سازی برای نوشتن		
۰-۲۶ ○	۲۷-۳۵ ○	۳۶-۴۳ ○			مهارت‌های حرکتی درشت	رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی	
					مهارت‌های حرکتی ظریف		
					ایمنی و مراقبت		
					خوردن و آشامیدن		خودیاری
					در آوردن و پوشیدن لباس		
					مهارت‌های شخصی (بهداشت فردی)		
۰-۱۲ ○	۱۳-۱۶ ○	۱۷-۱۹ ○			خودپنداره	رشد اجتماعی - هیجانی	
					کنترل خود		
					تعامل با دیگران		

- ۳- تعداد اهدافی که نوآموز توانسته در خرده حیطة دانش عمومی مؤلفه اطلاعات عمومی به آن دست یابد (۴۹۶) هدف است که این عدد را با سه دامنه توصیفی مقایسه کرده و ملاحظه می‌کنید که (۴۹۶) در دامنه در حد انتظار بین (۶۰۵-۴۸۵) قرار گرفته است که پس از تعیین دامنه در لیست نمره با علامت (x) نشان داده می‌شود.
- ۴- در پایان شاخص ارزشیابی توصیفی بدست آمده در خرده حیطة دانش عمومی (مؤلفه اطلاعات عمومی) در کارنما در دامنه در حد انتظار با علامت (x) ثبت می‌گردد.

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد. "



سازمان آموزش و پرورش استثنایی
اداره آموزش و پرورش استثنایی استان آموزشگاه
کارنمای تحصیلی آمادگی مقدماتی
سال تحصیلی :

نام و نام خانوادگی : نام پدر : تاریخ تولد :
 شماره شناسنامه : تاریخ ورود به مرحله مقدماتی : شماره صفحه دفتر امتحانات :

ملاحظات	دامنه			مواد درسی		حیطه
	نیاز به تلاش بیشتر	نزدیک به حد انتظار	در حد انتظار			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	پرورش حواس و مفاهیم ریاضی	شناخت	شناخت و دانش عمومی
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اطلاعات عمومی	دانش عمومی	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	واژگان درکی و بیانی	زبان و برقراری ارتباط	زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زمینه سازی برای خواندن و نوشتن	سواد آموزی	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رشد اجتماعی - هیجانی		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فعالیت‌های هنری		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فعالیت‌های ورزشی		

مندرجات فوق با دفتر امتحانات مطابقت دارد.

- دانش آموز حق ارتقاء به پایه آمادگی تکمیلی را دارد
 ندارد

مدیر آموزشگاه : نام و نام خانوادگی

امضاء و مهر آموزشگاه

آبادی

مقدماتی

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با لمس کردن دو ظرف آب سرد و گرم، آب سرد را نشان می دهد.	پرورش حواس لامسه سرد / گرم
		۲- واژه سرد را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه سرد را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- با لمس کردن دو ظرف آب سرد و گرم، آب گرم را نشان می دهد.	
		۵- واژه گرم را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۶- واژه گرم را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۷- دستوره های کلامی و شفاهی مربوط به مفاهیم (سرد و گرم) را انجام می دهد (شیر آب سرد را باز کن).	
		۸- نکات ایمنی را در مورد اشیا بسیار گرم و سرد رعایت می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با لمس کردن دو شی زبر و نرم، شی زبر را نشان می دهد.	پرورش حس لامسه زبر / نرم
		۲- واژه زبر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه زبر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- با لمس کردن دو شی زبر و نرم شی نرم را نشان می دهد.	
		۵- واژه نرم را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۶- واژه نرم را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۷- اشیا (زبر و نرم) را با لمس کردن جدا می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با لمس کردن دو شی خیس و خشک، شی خیس را نشان می‌دهد.	پرورش حس لامسه خیس / خشک
		۲- واژه خیس را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می‌کند.	
		۳- واژه خیس را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
		۴- با لمس کردن دو شی خیس و خشک شی خشک را نشان می‌دهد.	
		۵- واژه خشک را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می‌کند.	
		۶- واژه خشک را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
		۷- دستوره‌های کلامی و شفاهی مربوط به مفاهیم (خیس و خشک) را انجام می‌دهد (دست خود را خشک کن).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	شوری	ترشی	شیرینی		
				۱- با چشیدن خوراکی ها نوع مزه آن ها را همراه معلم تکرار می کند.	پرورش حس چشایی
				۲- با چشیدن خوراکی ها نوع مزه آن ها را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
				۳- با چشیدن خوراکی ها با توجه به مزه، نام آن خوراکی را بیان می کند.	
				جمع نمرات	
				جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با بو کردن مواد نام آنها را همراه معلم تکرار می کند.	پرورش حواس بویایی
		۲- با بو کردن مواد نام آنها را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۳- با استفاده بویایی از خوردن مواد غیر خوراکی پرهیز می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	سه گوش	چهارگوش	گردی		
				۱- اشکال هندسی مورد نظر را براساس شکل جور می کند.	شناخت اشکال هندسی (گردی، چهارگوش، سه گوش)
				۲- با دیدن شکل مورد نظر آن را در میان اشکال دیگر نشان می دهد.	
				۳- با دیدن تصویر شکل مورد نظر آن را در میان تصاویر اشکال دیگر علامت می زند.	
				۴- نام شکل هندسی مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
				۵- نام شکل هندسی مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
				۶- شکل هندسی مورد نظر را در محیط اطراف پیدا می کند.	
				جمع نمرات	
				جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				هدف های رفتاری	هدف کلی
	سبز	زرد	آبی	قرمز		
					۱- اشیا را براساس رنگ جور می کند.	شناخت رنگها
					۲- با مشاهده رنگ مورد نظر، آن را نشان می دهد.	
					۳- نام رنگ مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
					۴- نام رنگ مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
					۵- با شنیدن نام رنگ مورد نظر، تصویر را رنگ آمیزی می کند.	
					۶- رنگ را در محیط خود تعمیم می دهد.	
					جمع نمرات	
					جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با دیدن شی بزرگ، مانند آن را نشان می دهد.	شناخت اندازه (بزرگ / کوچک)
		۲- با دیدن چند شی در دو اندازه، اشیا بزرگ را جدا می کند.	
		۳- واژه بزرگ را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۴- واژه بزرگ را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۵- از بین تصویر دو شی، شی بزرگ را علامت می زند.	
		۶- با دیدن چند شی در دو اندازه، اشیا کوچک را جدا می کند..	
		۷- واژه کوچک را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۸- واژه کوچک را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۹- از بین تصویر دو شی، شی کوچک را علامت می زند.	
		۱۰- اشیا بزرگ/کوچک را در دو گروه قرار داده و واژه (بزرگ و کوچک) را بیان می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با دیدن شی بلند، مانند آن را نشان می دهد.	شناخت اندازه (کوتاه/بلند)
		۲- با دیدن چند شی در دو اندازه، اشیا بلند را جدا می کند.	
		۳- واژه بلند را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۴- واژه بلند را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۵- از بین تصویر دو شی، شی بلند را علامت می زند.	
		۶- با دیدن چند شی در دو اندازه، اشیا کوتاه را جدا می کند.	
		۷- واژه کوتاه را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۸- واژه کوتاه را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۹- از بین تصویر دو شی، شی کوتاه را علامت می زند.	
		۱۰- اشیا (بلند/کوتاه) را در دو گروه قرار داده و واژه بلند و کوتاه را بیان می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیء را که در روی میز قرار دارد نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (زیر / رو)
		۲- واژه رو را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه رو را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- در تصویر شیء را که در رو قرار دارد علامت می زند.	
		۵- شیء را که در زیر میز قرار دارد نشان می دهد.	
		۶- واژه زیر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۷- واژه زیر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۸- در تصویر، شیء را که در زیر قرار دارد علامت می زند.	
		۹- دستورات شفاهی کلامی مربوط به قید مکان (زیر و رو) را انجام می دهد. (دستت را بگذار روی سرت)	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیء را که در داخل ظرف قرار دارد نشان می دهد..	شناخت مفاهیم فضایی (داخل /خارج)
		۲- واژه داخل را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه داخل را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- در تصویر، شیء را که داخل ظرف قرار دارد علامت می زند.	
		۵- شیء را که در خارج ظرف قرار دارد نشان می دهد.	
		۶- واژه خارج را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۷- واژه خارج را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۸- در تصویر، شیء را که در خارج ظرف قرار دارد علامت می زند.	
		۹- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (داخل و خارج) را انجام می دهد (دستت را بگذار داخل جیب).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیء را که در بالا قرار دارد نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (بالا/ پایین)
		۲- واژه بالا را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه بالا را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- در تصویر، شیء را که بالا قرار دارد علامت می زند.	
		۵- شیء را که در پایین قرار دارد نشان می دهد.	
		۶- واژه پایین را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۷- واژه پایین را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۸- در تصویر، شیء را که در پایین قرار دارد علامت می زند.	
		۹- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (بالا و پایین) را انجام می دهد (دستت را ببر بالا).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیء را که در جلو قرار دارد نشان می دهد...	شناخت مفاهیم فضایی (جلو / عقب)
		۲- واژه جلو را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه جلو را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- در تصویر شیء را که در جلو قرار دارد علامت می زند.	
		۵- شیء را که در عقب قرار دارد نشان می دهد.	
		۶- واژه عقب را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند.	
		۷- واژه عقب را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۸- در تصویر، شیء را که در عقب قرار دارد علامت می زند.	
		۹- دستوره های کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (عقب و جلو) را انجام می دهد (دستت را بیار جلو).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- مصادیقی که مربوط به مفهوم اول است را نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (اول/آخر)
		۲- واژه اول را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۳- مصادیقی که مربوط به مفهوم آخر است را نشان می دهد.	
		۴- واژه آخر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۵- تصاویر مربوط به مفهوم (اول/آخر) را با دستور معلم رنگ آمیزی می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- اعضای راست بدن را نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (راست / چپ)
		۲- واژه راست را در رابطه با اعضای بدن همراه معلم تکرار می کند.	
		۳- اعضای چپ بدن را نشان می دهد.	
		۴- واژه چپ را در رابطه با اعضای بدن همراه با معلم تکرار می کند.	
		۵- دستورات کلامی شفاهی مربوط به (چپ و راست) را انجام می دهد (دست چپ را نشان بده).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با دیدن سه شی، دو شی (مثل هم) را نشان می دهد (سیب، اسب، اسب).	تشخیص تفاوت و تشابه (بنیادی)
		۲- واژه (مثل هم) را در رابطه با شکل های مشابه همراه معلم تکرار می کند.	
		۳- با دیدن تصاویر سه شی، دو شی (مثل هم) را رنگ می کند.	
		۴- با دیدن سه شی، شی متفاوت را نشان می دهد.	
		۵- واژه (فرق دارد) را در رابطه با شکل متفاوت، همراه معلم تکرار می کند.	
		۶- با دیدن تصاویر سه شی، شی متفاوت را رنگ می کند.	
		۷- با دیدن سه شی مثل هم، دو شی هم رنگ را جدا کند (سیب قرمز، سیب زرد، سیب زرد).	
		۸- واژه (مثل هم) را در رابطه با هم رنگ بودن همراه معلم تکرار می کند.	
		۹- با دیدن سه شی یکسان که دو تای آن هم رنگ است شی با رنگ متفاوت را نشان می دهد.	
		۱۰- واژه (فرق دارد) را در رابطه با غیر هم رنگ بودن همراه معلم تکرار می کند.	
		۱۱- با دیدن سه شی که دو تای آن هم اندازه است اشیا هم اندازه را جدا می کند.	
		۱۲- واژه (مثل هم) را در رابطه با هم اندازه بودن همراه معلم تکرار می کند.	
		۱۳- با دیدن سه شی که اندازه یکی از آن ها متفاوت است شی متفاوت را نشان می دهد.	
		۱۴- واژه (فرق دارد) را در رابطه با غیر هم اندازه بودن همراه معلم تکرار می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

نتیجه ارزیابی پس از آموزش													مواد آموزشی	هدف کلی	
لوازم بهداشتی			پوشاک			لوازم منزل			لوازم آشپزخانه			هدف های رفتاری			
															۱- با شنیدن نام شی، تصویر آن شی را نشان می دهد.
															۲- با شنیدن نام شی، تصویر آن شی را علامت می زند.
															۳- نام شی را پس از معلم تکرار می کند.
															۴- نام شی را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.
															۵- تصویر اشیاء را برحسب کاربرد آن ها جدا می کند.
															۶- کاربرد شی را بیان می کند
															۷- به هنگام استفاده از اشیاء مختلف نکات ایمنی مربوط به آن را رعایت می کند.
													جمع نمرات		
													جمع کل نمرات		

شناخت اشیاء

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										مواد آموزشی	هدف کلی
	خبر	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف	بسیار ضعیف	بد	بسیار بد	بسیار ضعیف	ضعیف		
											هدف های رفتاری	دانش میوه ها
											۱- با شنیدن نام میوه مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	
											۲- تصویر میوه مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
											۳- نام میوه مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
											۴- نام میوه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
											۵- مزه میوه مورد نظر را بیان می کند.	
											۶- تصویر میوه را در زمینه نشان می دهد.	
											۷- میوه را به طور صحیح می خورد.	
											۸- نکات بهداشتی و ایمنی را به هنگام خوردن میوه رعایت می کند.	
											جمع نمرات	
											جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- نام خود را بیان می کند.	شناخت خود
		۲- نام خانوادگی خود را بیان می کند.	
		۳- جنسیت دختر را از روی تصویر نشان می دهد.	
		۴- جنسیت پسر را از روی تصویر نشان می دهد.	
		۵- جنسیت خود را بیان می کند.	
		۶- جنسیت دیگران را بیان می کند.	
		۷- لباس خاص جنس دختر را نشان می دهد.	
		۸- لباس خاص جنس پسر را نشان می دهد.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										هدف های رفتاری	هدف کلی
											۱- با شنیدن نام هر عضو آن را نشان می‌دهد.	شناخت اعضای بدن
											۲- تصویر عضو مورد نظر را رنگ یا علامت می‌زند.	
											۳- نام اعضای بدن را پس از معلم تکرار می‌کند.	
											۴- نام اعضای بدن را بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
											۵- کاربرد هر عضو را بیان می‌کند.	
											۶- از اعضای بدن خود مراقبت می‌کند.	
											جمع نمرات	
											جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										مواد آموزشی	هدف های رفتاری	هدف کلی
									ب	آ			
												۱- با شنیدن نام شغل مورد نظر تصویر آن شغل را نشان می‌دهد.	شناخت مشاغل
												۲- تصویر شغل مورد نظر را علامت می‌زند.	
												۳- نام شغل مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند.	
												۴- نام شغل مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
												۵- واژگان متقابل دو شغل (پزشک، بیمار)، (معلم، دانش‌آموز) را بیان می‌کند.	
												۶- نام مکان هر شغل را بیان می‌کند.	
												۷- کاربرد هر شغل را با جمله‌های کوتاه بیان می‌کند.	
												۸- وسایل مربوط به هر شغل را نشان می‌دهد.	
												۹- تصاویر وسایل مربوط به هر شغل را رنگ می‌زند.	
												۱۰- نام وسایل هر شغل را بیان می‌کند.	
												۱۱- تصاویر وسایل هر شغل را به شغل مربوطه وصل می‌کند.	
												۱۲- کاربرد وسایل هر شغل را بیان می‌کند.	
											جمع نمرات		
											جمع کل نمرات		

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش						هدف های رفتاری	هدف کلی
	فروشگاه	پارک	سینما	بیمارستان	مسجد	مدرسه		
							۱- با شنیدن نام مکان مورد نظر تصویر آن را نشان می‌دهد.	شناخت مکان
							۲- تصویر مکان مورد نظر را رنگ یا علامت می‌زند.	
							۳- نام مکان مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند.	
							۴- نام مکان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.	
							۵- با نشان دادن تصویر، نوع فعالیتی که در مکان مورد نظر انجام می‌شود با جمله‌های کوتاه بیان می‌کند.	
							۶- به پرسش‌های معلم در مورد شناخت مکان مورد نظر با جمله‌های کوتاه پاسخ دهد. (مثال کجا درس می‌خوانیم؟ مدرسه)	
							جمع نمرات	
							جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										مواد آموزشی	هدف کلی	
												هدف های رفتاری	
												۱- با شنیدن نام وسیله نقلیه مورد نظر تصویر آن را نشان می‌دهد.	شناخت وسایل نقلیه
												۲- تصویر وسیله نقلیه مورد نظر را رنگ یا علامت می‌زند.	
												۳- نام وسیله نقلیه مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند.	
												۴- نام وسیله نقلیه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.	
												۵- محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را از روی تصاویر نشان می‌دهد.	
												۶- نام محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را بیان می‌کند.	
												۷- کاربرد وسیله نقلیه مورد نظر را با جمله‌های کوتاه بیان می‌کند.	
												۸- موارد ایمنی را به هنگام استفاده از وسایل نقلیه رعایت می‌کند.	
												جمع نمرات	
												جمع کل نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- تصاویر مربوط به روز را نشان می‌دهد.	مفهوم زمان
		۲- واژه (روز) را پس از معلم تکرار می‌کند.	
		۳- واژه (روز) را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.	
		۴- تصاویر مربوط به شب را نشان می‌دهد.	
		۵- واژه (شب) را پس از معلم تکرار می‌کند.	
		۶- واژه (شب) را بدون راهنمایی معلم تکرار می‌کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با شنیدن نام خود عکس العمل نشان می‌دهد.	نوآموزان از واژگان درکی استفاده می‌کنند.
		۲- با شنیدن نام اشیاء به سمت آن‌ها اشاره می‌کند (توپ کجاست؟)	
		۳- با شنیدن صدای حیوانات تصویر حیوان مورد نظر را نشان می‌دهد.	
		۴- با شنیدن صدای آمبولانس و قطار تصویر مربوط به آن را نشان می‌دهد.	
		۵- تصاویری را که نشان دهنده حالتی است را شناخته و نشان می‌دهد (خنده، گریه و...)	
		۶- تصاویر فعالیت یا عمل مورد نظر را نشان می‌دهد (خوردن، خوابیدن).	
		۷- ریتم آهسته را تقلید می‌کند.	
		۸- ریتم تند را تقلید می‌کند.	
		۹- با چشم‌های بسته در جهت صدا حرکت می‌کند.	
		۱۰- دستورهای ساده یک کلمه‌ای را انجام می‌دهد؟ (بیا)	
		۱۱- دستورات ساده دو یا سه کلمه‌ای را انجام می‌دهند (پنجره را ببند).	
		۱۲- دستورهای دو قسمتی را انجام می‌دهد (کیف را بردار و به دوستت بده).	
		۱۳- فعالیت های روزمره را به صورت پانتومیم نمایش می‌دهد.	
		۱۴- دستورهای ساده مربوط به قیدها را انجام می‌دهد (سیب را روی میز بگذار).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه : زبان و برقراری ارتباط

حیطه : زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه : واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با شنیدن صدای حیوانات صدای آن ها را تقلید می کند.	نوآموزان از واژگان بیانی استفاده می کنند.
		۲- با شنیدن صدای آمبولانس و قطار صدای آن ها را تقلید می کند.	
		۳- به سؤالات پاسخ کوتاه می دهد (بله، نه).	
		۴- با شنیدن صدا، نام منبع صدا را بیان می کند.	
		۵- نام خود را می گوید.	
		۶- با مشاهده فعالیت های ساده به پرسش ها پاسخ می دهد.	
		۷- به پرسش مطرح شده در مورد دستورهای ساده یک کلمه ای با یک کلمه پاسخ می دهد.	
		۸- به پرسش های مطرح شده، پاسخ های دو و سه کلمه ای می دهد (مربوط به قیدها).	
		۹- تصاویری را که نشان دهنده حالتی است (گریه، خنده، اخم) را توصیف می کند.	
		۱۰- تصاویری را که نشان دهنده فعلیتی است (خوردن، خوابیدن) را توصیف می کند.	
		۱۱- دو تصویر زنجیره ای مرتب شده را به ترتیب تعریف می کند.	
		۱۲- ضمیر شخصی من را با کمک معلم بیان می کند.	
		۱۳- ضمیر ملکی مال من را با کمک معلم بیان می کند.	
		۱۴- به سوالات معلم در مورد نقاشی که کشیده است پاسخ کوتاه می دهد.	
		۱۵- کلمه آخر شعرهای کودکانه را می گوید.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی
 مؤلفه: زمینه سازی برای خواندن
 خرده حیطه: سواد آموزی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- کتاب را طوری در دستش می گیرد که عکس ها در جهت صحیح قرار بگیرد.	توسعه و تقویت مهارت های خواندن و پیش نیازهای آن
		۲- با دیدن یک شیء آن شی را در بین اشیاء دیگر نشان می دهد.	
		۳- با دیدن تصویر یک شی نام آن شی را در بین تصاویر اشیاء دیگر بیان می کند.	
		۴- در بین اشیاء نام شی برداشته شده را بیان می کند.	
		۵- اجزا یک شی را نشان داده و نام می برد.	
		۶- یک جز تصویر را به تصویر مربوطه وصل می کند.	
		۷- قسمت حذف شده پازل یا تصویری که قبلاً دیده شده را نشان می دهد.	
		۸- پازل دو قطعه ای یا سه قطعه ای آشنا را کامل می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- مداد را با کمک سه انگشت به طور صحیح می گیرد.	توسعه و تقویت مهارت های نوشتاری و پیش نیازهای آن
		۲- از ابزارها و وسایل مختلف نقاشی استفاده می کند (مثل مداد رنگی، آبرنگ، نقاشی با انگشت).	
		۳- سطح شکل را با مداد شمعی خط خطی می کند.	
		۴- با مداد شمعی اشکال ساده را رنگ می کند.	
		۵- خطوط را با انگشت یا مداد تعقیب می کند.	
		۶- بین دو خط موازی انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
		۷- بین دو خط منحنی انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
		۸- بین دو خط شکسته انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
		۹- بین دو خط موازی خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	
		۱۰- بین دو خط منحنی خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	
		۱۱- بین دو خط شکسته خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	
		۱۲- بین دو خط موازی از راست به چپ خط می کشد.	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱۳- بین دو خط منحنی از راست به چپ خط می کشد.	توسعه و تقویت مهارت های نوشتاری و پیش نیازهای آن
		۱۴- بین دو خط شکسته از راست به چپ خط می کشد.	
		۱۵- خطوط ساده را کپی می کند.	
		۱۶- اشکال هندسی ساده مثل دایره را با راهنمایی معلم کپی می کند.	
		۱۷- اشکال هندسی ساده مثل دایره را بدون راهنمایی معلم کپی می کند.	
		۱۸- برخی حروف و علائم یا نشانه ها و نمادهای اعداد و حروف را کپی می کند.	
		۱۹- برخی از حروف نام خود را کپی می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت‌های حرکتی درشت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- با دستان مشت شده به اشیاء ضربه می‌زند.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات بزرگ
		۲- با دقت به اشیاء بزرگ ضربه‌های هدفمند می‌زند (مثل چکش زدن).	
		۳- توپ بزرگ را با دو دست پرتاب می‌کند.	
		۴- توپ را با فاصله کمی از سرش بالا می‌اندازد.	
		۵- توپ کوچک را با دو دست پرتاب می‌کند.	
		۶- توپ را با دقت به سمت هدفی که از پیش تعیین شده با دو دست پرتاب می‌کند.	
		۷- توپ را با یک دست پرتاب می‌کند.	
		۸- با دست‌های باز توپ بزرگ را می‌گیرد.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت‌های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- هر دو دست خود را به طور هماهنگ و به منظور گرفتن اسباب بازی‌ها جلو می‌آورد.	قدرت و هماهنگی عضلات دست (قدرت و هماهنگی حرکتی در عضلات ظریف)
		۲- اشیاء کوچک را از یک دست به دست دیگر می‌دهد.	
		۳- کاغذ را مچاله می‌کند.	
		۴- خمیربازی را در شکل‌های مختلف (گلوله، مار و...) ورز می‌دهد.	
		۵- اشیاء کوچک را از درون ظرف خالی می‌کند.	
		۶- با انگشت شست و اشاره، تکه کوچک خمیر را برمی‌دارد.	
		۷- مکعب کوچکی را داخل فنجان می‌گذارد.	
		۸- با مکعب‌ها پل می‌سازد (با ارایه الگو).	
		۹- با ۳ تا ۸ مکعب برج می‌سازد. (با کمک)	
		۱۰- با ۳ تا ۸ مکعب برج می‌سازد. (بدون کمک)	
		۱۱- مهره‌های ریز و یا دانه‌های تسبیح را در بطری می‌اندازد.	
		۱۲- کاغذ را بدون هدف پاره می‌کند.	
		۱۳- کتاب را ورق می‌زند. (چند ورقی)	
		۱۴- کتاب را یکی یکی ورق می‌زند.	
		۱۵- با توجه به برتری طرفی دست، در انجام فعالیت‌ها بیشتر از دست عملکردی استفاده می‌کند.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خورده حیطه: سلامت جسمانی

مؤلفه: ایمنی و مراقبت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
			آگاهی نسبت به موقعیت‌ها، اشیاء و شرایط بروز خطر
		۱- به اخطار مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ مناسب می‌دهد.	
		۲- با رغبت و تمایل دست فرد مراقب (مادر ...) را هنگام راه رفتن در مکان‌های عمومی می‌گیرد.	
		۳- به محض مشاهده موارد اضطراری و رفتارهای خطرناک از سوی همسالان افراد بزرگسال را مطلع می‌نماید.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی**

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- قبل از خوردن خوراکی یا غذا دست‌هایش را می‌شوید.	تقویت مهارت‌های شخصی (خوردن و آشامیدن)
		۲- با قاشق و چنگال به طرز صحیح غذا می‌خورد.	
		۳- به اندازه مناسب خوراکی یا غذا در دهانش می‌گذارد.	
		۴- با دهان بسته غذا می‌خورد.	
		۵- با دهان پُر صحبت نمی‌کند.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- مقنعه و کلاه را در می‌آورد و می‌پوشد.	تقویت مهارت‌های شخصی (در آوردن و پوشیدن لباس)
		۲- جوراب را از پای خود در می‌آورد.	
		۳- دستکش (بدون انگشت) را در می‌آورد.	
		۴- زیپ لباس را بالا و پایین می‌کشد.	
		۵- دکمه‌های فشاری را باز می‌کند و می‌بندد.	
		۶- جلو لباس را نشان می‌دهد.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی
مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیر آب را باز و بسته می‌کند.	تقویت مهارت‌های شخصی (بهداشت فردی)
		۲- دست و صورت خود را با استفاده از آب و صابون با کمک می‌شوید.	
		۳- دست و صورت خود را پس از شستن با حوله یا دستمال مخصوص خود خشک می‌کند.	
		۴- موهای خود را شانه می‌کند.	
		۵- با کمک، دندان‌های خود را مسواک می‌زند.	
		۶- دهان خود را با آب شستشو می‌دهد.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد هیجانی

مؤلفه: خود پنداره

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- نسبت به شنیدن اسم خود واکنش نشان می دهد.	درک و شناخت نوآموز نسبت به توانائی هایش به عنوان فردی جدا از دیگران
		۲- در آلبوم عکس خانوادگی، به خود اشاره می کند.	
		۳- با استفاده از نام و نام خانوادگی و اشاره به خود، خود را معرفی می کند.	
		۴- جنسیت خود را بیان می کند.	
		۵- تصاویر افراد خانواده را شناسایی می کند (پدر، مادر، خواهر و برادر).	
		۶- نام اعضای خانواده خود را بیان می کند.	
		۷- نیازهای اولیه خود را بیان می کند (گرسنگی، تشنگی و...).	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزیابی آمادگی مقدماتی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد هیجانی

مؤلفه: کنترل خود

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با رعایت نوبت با صف حرکت می کند.	نوآموزان قواعد و مقررات و کارهای جاری روزمره را درک و از آنها پیروی می کنند.
		۲- پیش از ورود به کلاس در می زند.	
		۳- در کلاس روی صندلی خود به طور صحیح می نشیند.	
		۴- در کلاس در زمان های مناسب صحبت می کند.	
		۵- در کلاس در مواقع لازم از جای خود حرکت می کند.	
		۶- از آموزگار در مواقع لازم اجازه می گیرد.	
		۷- زباله را در سطل زباله می ریزد.	
		۸- وسایل خود را که بر زمین افتاده برمی دارد.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی مقدماتی

حیطه : رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه : رشد اجتماعی

مؤلفه : تعامل با دیگران

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- سلام و خداحافظی می کند.	به کارگیری مهارت های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان
		۲- با افراد بزرگسال درباره فعالیت های اخیرش به طور ساده صحبت می کند.	
		۳- از فعالیت های بزرگترها تقلید می کند.	
		۴- هنگام گفتگو به طرف مقابل نگاه می کند.	
		جمع نمرات آمادگی مقدماتی	

لیست نمرات آمادگی مقدماتی

دامنه نمرات			جمع کل نمرات	جمع نمرات مثبت		مواد درسی
در حد انتظار	نزدیک به حد انتظار	نیاز به تلاش بیشتر				
۱۵۶-۱۲۶ ○	۱۲۵-۹۵ ○	۹۴-۰ ○		لامسه	پرورش حواس	شناختن
				چشایی		
				بویایی		
				اشکال هندسی	مفاهیم ریاضی	
				رنگ‌ها		
				اندازه‌ها		
				مفاهیم فضایی		
تفاوت و تشابه (بینایی)						
۶۰۵-۴۸۵ ○	۴۸۴-۳۶۴ ○	۳۶۳-۰ ○		شناخت اشیاء	اطلاعات عمومی	دانش عمومی
				شناخت میوه‌ها		
				شناخت حیوانات		
				شناخت خود		
				شناخت اعضای بدن		
				شناخت مشاغل		
				شناخت مکان		
				شناخت وسایل نقلیه		
				شناخت زمان		
۲۹-۲۵ ○	۲۴-۱۹ ○	۱۸-۰ ○		واژگان درکی		زبان و برقراری ارتباط
				واژگان بیانی		
۲۷-۲۳ ○	۲۲-۱۸ ○	۱۷-۰ ○		زمینه سازی برای خواندن		سواد آموزی
				زمینه سازی برای نوشتن		
۴۳-۳۶ ○	۳۵-۲۷ ○	۲۶-۰ ○		مهارت‌های حرکتی درشت		رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی
				مهارت‌های حرکتی ظریف		
				ایمنی و مراقبت		
				خوردن و آشامیدن	خودیاری	
مهارت‌های شخصی (بهداشت فردی)						
۱۹-۱۷ ○	۱۶-۱۳ ○	۱۲-۰ ○		خودپنداره		رشد اجتماعی - هیجانی
				کنترل خود		
				تعامل با دیگران		



سازمان آموزش و پرورش استثنایی

اداره آموزش و پرورش استثنایی استان آموزشگاه

کارنمای تحصیلی آمادگی مقدماتی

سال تحصیلی :

نام و نام خانوادگی :

نام پدر :

تاریخ تولد :

شماره شناسنامه :

تاریخ ورود به مرحله مقدماتی :

شماره صفحه دفتر امتحانات :

ملاحظات	دامنه			مواد درسی		حیطه
	نیاز به تلاش بیشتر	نزدیک به حد انتظار	در حد انتظار			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	پرورش حواس و مفاهیم ریاضی	شناخت	شناخت و دانش عمومی
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اطلاعات عمومی	دانش عمومی	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	واژگان درکی و بیانی	زبان و برقراری ارتباط	زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زمینه سازی برای خواندن و نوشتن	سواد آموزی	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رشد اجتماعی - هیجانی		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فعالیت‌های هنری		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فعالیت‌های ورزشی		

مندرجات فوق با دفتر امتحانات مطابقت دارد.

دانش آموز حق ارتقاء به پایه آمادگی تکمیلی را دارد

ندارد

مدیر آموزشگاه : نام و نام خانوادگی

امضاء و مهر آموزشگاه

آبادی

تکسیتی

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با دیدن یک شیء، همانند آن را از درون کیسه پیدا می کند (با چشم بسته).	تشخیص تفاوت و تشابه از طریق لامسه
		۲- با شنیدن نام شیء، همانند آن را از درون کیسه پیدا می کند (با چشم بسته).	
		۳- پس از جور کردن اشیاء بزرگ و کوچک از طریق لمس واژه ی کوچک و بزرگ را در مورد آنها به کار می برد.	
		۴- پس از جور کردن اشیاء بلند و کوتاه از طریق لمس واژه ی بلند و کوتاه را در مورد آنها به کار می برد.	
		۵- اشکال مشابه را با لمس کردن از درون کیسه بیرون می آورد (با چشم بسته).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- ظرفی را که پُر است نشان می‌دهد.	شناخت اندازه (پُر/ خالی)
		۲- واژه پُر را برای مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می‌کند.	
		۳- واژه پُر را برای مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
		۴- ظرفی را که خالی است نشان می‌دهد.	
		۵- واژه‌ی خالی را برای مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می‌کند.	
		۶- واژه‌ی خالی را برای مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
		۷- تصاویر مربوط به مفهوم (پُر و خالی) را با دستور معلم رنگ‌آمیزی می‌کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با دیدن دو لیوان آب و یا دو مجموعه با مقدار متفاوت لیوان با مایع بیشتر و یا مجموعه بیشتر را نشان می‌دهد.	شناخت اندازه (کمتر / بیشتر)
		۲- واژه بیشتر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می‌کند.	
		۳- واژه بیشتر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
		۴- با دیدن دو لیوان آب و یا دو مجموعه با مقدار متفاوت لیوان با مایع کمتر و یا مجموعه کمتر را نشان می‌دهد.	
		۵- واژه کمتر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می‌کند.	
		۶- واژه کمتر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
		۷- تصاویر مربوط به مفاهیم کمتر و بیشتر را با دستور معلم رنگ‌آمیزی می‌کند.	
		۸- هم‌زمان در یک فعالیت، مجموعه (کمتر و بیشتر) را تشخیص داده و واژه کمتر و بیشتر را بیان می‌کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- مصادیقی را که مربوط به مفهوم باز است نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (باز / بسته)
		۲- واژه ی باز را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه ی باز را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- مصادیقی را که مربوط به مفهوم بسته است نشان می دهد.	
		۵- واژه ی بسته را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۶- واژه ی بسته را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۷- تصاویر مربوط به مفاهیم (باز و بسته) را بنابه دستور آموزگار رنگ آمیزی می کند.	
		۸- دستورات شفاهی، کلامی مربوط به (باز و بسته) را انجام می دهد (مثال: در را باز کن، چشمتو ببند).	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیء یا تصویری را که از مبدا مورد نظر دور است نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (دور / نزدیک)
		۲- واژهی دور را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۳- واژهی دور را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- شیء یا تصویری را که از مبدا مورد نظر نزدیک است نشان می دهد.	
		۵- واژهی نزدیک را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۶- واژهی نزدیک را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۷- تصاویر مربوط به مفاهیم (دور و نزدیک) را با دستور آموزگار رنگ آمیزی می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- مصادیقی که مربوط به مفهوم اول است را نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (اول / آخر)
		۲- واژه اول را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۳- واژه اول را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۴- مصادیقی که مربوط به مفهوم آخر است را نشان می دهد.	
		۵- واژه ی آخر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند.	
		۶- واژه ی آخر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
		۷- تصاویر مربوط به مفهوم (اول و آخر) را با دستور معلم رنگ آمیزی می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- سمت راست را نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (راست / چپ)
		۲- واژه ی راست را در رابطه با مصادیق مربوطه بیان می کند.	
		۳- سمت چپ را نشان می دهد.	
		۴- واژه چپ را در رابطه با مصادیق مربوطه بیان می کند.	
		۵- تصاویر سمت راست را رنگ می کند.	
		۶- تصاویر سمت چپ را رنگ می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- اشیاء را یکی یکی بین چند نفر تقسیم می کند.	زمینه سازی برای مفهوم عدد (تناظر یک به یک)
		۲- بین اشیاء دو مجموعه، بطور عملی تناظر یک به یک برقرار می کند.	
		۳- بین اعضای دو مجموعه براساس رابطه، تناظر یک به یک برقرار می کند.	
		۴- همزمان با برقراری تناظر بین اعضاء دو مجموعه، واژه برابر یا همان قدر را همراه با معلم تکرار می کند.	
		۵- با مداد عمل تناظر یک به یک را روی تصاویر انجام می دهد.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- مهره ها یا مکعب ها را براساس رنگ طبقه بندی می کند.	زمینه سازی برای مفهوم عدد (گروه بندی براساس رنگ، شکل، اندازه براساس یک ویژگی)
		۲- کارت های اشکال مختلف را براساس رنگ طبقه بندی می کند.	
		۳- اشکال هندسی را براساس (گردی، چهارگوش و سه گوش) طبقه بندی می کند.	
		۴- تصاویر اشکال هندسی را براساس (گردی، چهارگوش و سه گوش) طبقه بندی می کند.	
		۵- اشیاء را براساس بزرگی و کوچکی طبقه بندی می کند.	
		۶- تصاویر را براساس بزرگی و کوچکی طبقه بندی می کند.	
		۷- اشیاء را براساس بلندی و کوتاهی طبقه بندی می کند.	
		۸- از بین تصاویر، دور اشکال هم رنگ (قرمز، آبی، زرد) خط کشیده و واژه هر یک را بیان می کند.	
		۹- از بین تصاویر، دور اشکال هندسی (گردی، چهارگوش و سه گوش) را خط کشیده و واژه هر یک را بیان می کند.	
		۱۰- دور تصاویر بزرگ یا کوچک را با مداد خط کشیده و واژه آن ها را بیان می کند.	
		۱۱- دور تصاویر بلند یا کوتاه را با مداد خط کشیده و واژه آن ها را بیان می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- مهره‌های رنگی را مطابق الگو نخ می‌کند.	زمینه سازی برای مفهوم عدد (ردیف‌بندی بر اساس رنگ، اندازه)
		۲- با استفاده از اشکال هندسی در رنگ‌های مختلف ، با توجه به ترتیب الگو می‌سازد.	
		۳- اشیا و اشکال را بر اساس شکل ادامه می‌دهد.	
		۴- اشیا و اشکال را بر اساس رنگ ادامه می‌دهد.	
		۵- اشیاء را از کوتاه به بلند و برعکس طبق الگو مرتب می‌کند (بر اساس ۳ آیتم).	
		۶- کارت‌های تصویری را از کوتاه به بلند و برعکس طبق الگو مرتب می‌کند (۳ آیتم).	
		۷- اشیاء را از کوچک به بزرگ و برعکس طبق الگو مرتب می‌کند (۳ آیتم).	
		۸- کارت‌های تصویری را از کوچک به بزرگ و برعکس طبق الگو مرتب می‌کند (۳ آیتم).	
		۹- اشیاء و تصاویر را از کوتاه به بلند و برعکس بدون الگو مرتب می‌کند (۳ آیتم).	
		۱۰- اشیاء و تصاویر را از کوچک به بزرگ و برعکس بدون الگو مرتب می‌کند (۳ آیتم).	
		جمع نمرات	

کاربرک ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطة : شناخت

حیطة : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- اعداد ۱ تا ۵ را به طور طوطی وار با توالی می شمارد.	زمینه سازی برای مفهوم عدد (شماره) تا ۵
		۲- پنج مکعب را به ترتیب با حرکت انگشت اشاره معلم بر روی هر کدام با راهنمایی می شمارد.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- به سوالات مربوط به داستان خوانده شده پاسخ می‌دهد.	نوآموزان از واژگان درکی و بیانی استفاده می‌کنند.
		۲- به جزئیات یک تصویر توجه دارد و آن را توضیح می‌دهد.	
		۳- تصاویر زنجیره‌ای مرتب شده را تعریف می‌کند (۳ الی ۴ تصویر).	
		۴- با مرتب کردن تصاویر زنجیره‌ای آنها را تعریف می‌کند (حداکثر ۴ تصویر).	
		۵- کارهای روزمره خود را با جمله کامل تعریف می‌کند.	
		۶- در شعر خواندن با سایر بچه‌ها همراهی می‌کند.	
		۷- شعر و سرودهای ساده را می‌خواند.	
		۸- توانایی انتقال یک پیام کوتاه به دیگری را دارد.	
		۹- به سؤالاتی که با کلمه پرسشی چی پرسیده می‌شود پاسخ صحیح می‌دهد.	
		۱۰- به سؤالاتی که با کلمه پرسشی کی، چه کسی پرسیده می‌شود پاسخ صحیح می‌دهد.	
		۱۱- به سؤالاتی که با کلمه پرسشی کجا پرسیده می‌شود پاسخ صحیح می‌دهد.	
		۱۲- نیازهای اولیه خود را بیان می‌کند.	
		۱۳- نقاشی را که خودش کشیده است توصیف می‌کند.	
		۱۴- ضمیر شخصی من را بدون کمک معلم بیان می‌کند.	
		۱۵- ضمیر ملکی مال من را بدون کمک معلم بیان می‌کند.	
		۱۶- از صفات برای وصف موصوف استفاده می‌کند.	
		۱۷- از افعال منفی استفاده می‌کند.	
جمع نمرات			

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : سواد آموزی

حیطه : زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه : زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- نام تصویر مورد نظر را در زمینه بیان می کند.	پرویش حافظه بینایی
		۲- شکل ها و سایه های آن ها را جور می کند.	
		۳- تصاویر را براساس طرح های ساده و راه راه جور می کند.	
		۴- خطوط مختلف را جور می کند (راست، خمیده، شکسته).	
		۵- شکل های حروف را جور می کند.	
		۶- اشکال هندسی را بین شکل های دیگر بازشناسی می کند.	
		۷- با دیدن سه تصویر مشابه، تصویری را که از لحاظ جهت قرار گرفتن فرق دارد نشان می دهد.	
		۸- با دیدن دو تصویر مشابه، تصویری را که جزئی از آن حذف شده نشان می دهد.	
		۹- اشکالی شبیه به حروف را بین سایر شکل های شبیه به حروف بازشناسی می کند.	
		۱۰- با مشاهده دو تصویر تقریباً شبیه هم، شباهت های اجزای آن ها را نشان می دهد.	
		۱۱- با مشاهده دو تصویر تقریباً شبیه به هم نام اجزای مشابه را بیان می کند.	
		۱۲- با دیدن دو تصویر تقریباً شبیه به هم، تفاوت اجزای آن ها را نشان می دهد.	
		۱۳- با مشاهده دو تصویر تقریباً شبیه به هم نام اجزای متفاوت را بیان می کند.	
		۱۴- با رنگ آمیزی قسمت های نقطه گذاری شده در یک زمینه، نام تصویر به دست آمده را بیان می کند.	
		۱۵- با دیدن تصویر دو شی نام آن ها را در بین تصاویر اشیاء دیگر بیان کرده و علامت می زند.	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : سوادآموزی

حیطه : زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه : زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱۶- پازل چند قسمتی را کامل می کند (با الگو).	پروژه حافظه یسنایی
		۱۷- پازل چند قسمتی را کامل می کند (بدون الگو).	
		۱۸- در بین اشیاء نام شی برداشته شده را بیان می کند.	
		۱۹- بین اشکال حروف، شکلی را که قبلاً دیده نشان می دهد.	
		۲۰- طرح ساده ای را با حضور الگو می سازد.	
		۲۱- طرح های ساده نقطه چین را با توجه به نمونه کامل شده آن تکمیل می کند.	
		۲۲- با دیدن نمونه ارایه شده محل و موقعیت علایم را در صفحه شطرنجی رسم می کند.	
		۲۳- اشکال و موقعیت مشابه را به هم وصل می کند.	
		۲۴- با توجه به علایم و رنگ ارایه شده شکل مورد نظر را رنگ آمیزی می کند.	
		۲۵- با توجه به نمونه های متعدد کامل شده شکل ناقص را تکمیل می کند (از راست به چپ).	
		۲۶- بعضی از کلمات آشنا را با تصویر کل خوانی می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه : سواد آموزی

حیطه : زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه : زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با شنیدن دو صدای متفاوت، نام صدای مورد نظر را بیان می کند (همزمان با ارایه تصویر).	پرویش حافظه شنوایی
		۲- با شنیدن دو صدای متفاوت، نام صدای مورد نظر را بیان می کند (بدون ارایه تصویر).	
		۳- با شنیدن سه صدای متفاوت، نام صدای مورد نظر را بیان می کند (همزمان با ارایه تصویر) (مثال صدای گربه، صدای سگ، صدای گاو).	
		۴- با شنیدن سه صدای متفاوت، نام صدای مورد نظر را بیان می کند (بدون ارایه تصویر).	
		۵- با شنیدن سه صدا (با دو صدای مشابه) صداهای مشابه را بیان می کند (با ارایه تصویر) (گربه، سگ، سگ)	
		۶- با شنیدن سه صدا (با دو صدای مشابه) صداهای مشابه را بیان می کند (بدون ارایه تصویر).	
		۷- با شنیدن سه صدا (با دو صدای مشابه) صدای متفاوت را بیان می کند (با ارایه تصویر).	
		۸- با شنیدن سه صدا (با دو صدای مشابه) صدای متفاوت را بیان می کند (بدون ارایه تصویر).	
		۹- جمله دو کلمه ای را پس از معلم تکرار می کند (مامان رفت).	
		۱۰- دو کلمه شنیده شده را تکرار می کند (بدون توالی).	
		۱۱- سه کلمه شنیده شده را تکرار می کند (بدون توالی).	
		۱۲- از بین سه کلمه شنیده شده تصویر کلمه تکراری را نشان می دهد.	
		۱۳- از بین سه کلمه شنیده شده کلمه تکراری را بیان می کند.	
		۱۴- دو عدد یک رقمی را آن طور که شنیده تکرار می کند (با توالی).	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱۵- سه عدد یک رقمی را آن طور که شنیده تکرار می کند.	پروش حافظه شنوایی
		۱۶- دو کلمه شنیده شده را با حفظ توالی تکرار می کند.	
		۱۷- سه کلمه شنیده شده را با حفظ توالی تکرار می کند.	
		۱۸- از بین دو کلمه گفته شده کلمه آخر را بیان می کند (با تصویر).	
		۱۹- از بین دو کلمه گفته شده کلمه آخر را بیان می کند (بدون تصویر).	
		۲۰- از بین سه کلمه گفته شده کلمه آخر را بیان می کند (با تصویر).	
		۲۱- از بین سه کلمه گفته شده کلمه آخر را بیان می کند (بدون تصویر).	
		۲۲- از بین دو کلمه گفته شده کلمه اول را بیان می کند (با تصویر).	
		۲۳- از بین دو کلمه گفته شده کلمه اول را بیان می کند (بدون تصویر).	
		۲۴- از بین سه کلمه گفته شده کلمه اول را بیان می کند (با تصویر).	
		۲۵- از بین سه کلمه گفته شده کلمه اول را بیان می کند (بدون تصویر).	
		۲۶- پس از بیان سه کلمه هم پایان از روی تصویر صدای آخر آن را بیان می کند.	
		۲۷- پس از بیان سه کلمه هم پایان بدون تصویر صدای آخر آن را بیان می کند.	
		۲۸- پس از بیان سه کلمه هم آغاز صدای اول آن را بیان می کند (با تصویر)	
		۲۹- پس از بیان سه کلمه هم آغاز صدای اول آن را بیان می کند (بدون تصویر)	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۳۰- تشابه صدای آخر دو کلمه را از بین سه کلمه تشخیص داده و بیان می کند (با تصویر).	تربیت حافظه شنوایی
		۳۱- تشابه صدای آخر دو کلمه را از بین سه کلمه تشخیص داده و بیان می کند (بدون تصویر).	
		۳۲- تصاویری را که صدای اول آن ها مشابه است رنگ می کند.	
		۳۳- تصاویری را که صدای آخر آن ها مشابه است رنگ می کند.	
		جمع نمرات	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- طرح ساده‌ای را در غیاب الگو می‌سازد.	توسعه و تقویت مهارت‌های نوشتاری و پیش نیازهای آن
		۲- اشکال نقطه چین را تکمیل می‌کند.	
		۳- با دیدن نمونه آرایه شده محل و موقعیت علائم را در صفحه شطرنجی رسم می‌کند.	
		۴- اشکال و تصاویر مشابه را به هم وصل می‌کند.	
		۵- با توجه به علائم، رنگ آرایه شده شکل مورد نظر را رنگ آمیزی می‌کند.	
		۶- با توجه به نمونه‌های متعدد کامل شده شکل ناقص را تکمیل می‌کند (از راست به چپ).	
		۷- خط عمودی رسم می‌کند (از بالا به پایین و برعکس).	
		۸- خط افقی رسم می‌کند (از راست به چپ و برعکس).	
		۹- خط مایل را از راست به پایین رسم می‌کند.	
		۱۰- خط مایل را از چپ به پایین رسم می‌کند.	
		۱۱- با مشاهده علامت‌های + و × آن را رسم می‌کند.	
		۱۲- با نگاه کردن به تصویر دایره آن را رسم می‌کند.	
		۱۳- کمان را رسم می‌کند.	
		۱۴- اشکال حروف را به صورت نقطه چین پر رنگ می‌کند.	
جمع نمرات			

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت‌های حرکتی درشت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- با دستان مشت شده به اشیاء ضربه می‌زند.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات بزرگ
		۲- با دقت به اشیاء بزرگ ضربه‌های هدفمند می‌زند (مثل چکش زدن).	
		۳- توپ بزرگ را با دو دست پرتاب می‌کند.	
		۴- توپ را با فاصله کمی از سرش بالا می‌اندازد.	
		۵- توپ کوچک را با دو دست پرتاب می‌کند.	
		۶- توپ را با دقت به سمت هدفی که از پیش تعیین شده با دو دست پرتاب می‌کند.	
		۷- توپ را با یک دست پرتاب می‌کند.	
		۸- با دست‌های باز توپ بزرگ را می‌گیرد.	
		۹- اشیاء را با دست هل می‌دهد.	
		۱۰- در را با کشیدن یا هل دادن (با استفاده از دستگیره) باز می‌کند.	
		۱۱- اشیاء متناسب با جثه‌اش را به سمت خودش می‌کشد.	
		۱۲- از سر بالایی با شیب کم بالا و پایین می‌رود.	
		۱۳- از پله‌ها بدون کمک بالا و پایین می‌رود.	
		۱۴- با کمک گرفتن اشیاء (بارفیکس) خود را بالا می‌کشد.	
		۱۵- در حالی که شی را با هر دو دست خود گرفته از پله‌ها بالا و پایین می‌رود.	
		۱۶- از پله‌های سرسره بالا می‌رود و سر می‌خورد.	
		۱۷- هر فعالیت یا بازی جسمی را برای مدت ۳ تا ۵ دقیقه ادامه می‌دهد.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **خرده حیطه: رشد حرکتی**

مؤلفه: مهارت‌های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- هر دو دست خود را به طور هماهنگ و به منظور گرفتن اسباب بازی‌ها جلو می‌آورد.	قدرت و هماهنگی عضلات دست (قدرت و هماهنگی حرکتی در عضلات ظریف)
		۲- اشیاء کوچک را از یک دست به دست دیگر می‌دهد.	
		۳- کاغذ را مچاله می‌کند.	
		۴- خمیربازی را در شکل‌های مختلف (گلوله، مار و...) ورز می‌دهد.	
		۵- اشیاء کوچک را از درون ظرف خالی می‌کند.	
		۶- با انگشت شست و اشاره، تکه کوچک خمیر را برمی‌دارد.	
		۷- مکعب کوچکی را داخل فنجان می‌گذارد.	
		۸- با مکعب‌ها پل می‌سازد (با ارایه الگو).	
		۹- با ۳ تا ۸ مکعب برج می‌سازد. (با کمک)	
		۱۰- با ۳ تا ۸ مکعب برج می‌سازد. (بدون کمک)	
		۱۱- مهره‌های ریز و یا دانه‌های تسبیح را در بطری می‌اندازد.	
		۱۲- کاغذ را بدون هدف پاره می‌کند.	
		۱۳- کتاب را ورق می‌زند. (چند ورقی)	
		۱۴- کتاب را یکی یکی ورق می‌زند.	
		۱۵- با توجه به برتری طرفی دست، در انجام فعالیت‌ها بیشتر از دست عملکردی استفاده می‌کند.	
		۱۶- دستمال و کاغذ را تا می‌کند.	
		۱۷- کاغذ را از روی خط تا شده پاره می‌کند.	
		۱۸- دستگیره در را می‌چرخاند.	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **خرده حیطه: رشد حرکتی**

مؤلفه: مهارت‌های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱۹- پازل‌های یک قطعه‌ای را جا سازی می‌کند.	قدرت و هماهنگی عضلات دست (قدرت و هماهنگی حرکتی در عضلات ظریف)
		۲۰- بین انگشت شست و سایر انگشتان تقابل یک به یک برقرار می‌کند.	
		۲۱- هم‌زمان با یک دست جعبه‌ای را نگه داشته و با دست دیگر اشیاء را داخل آن می‌گذارد (هماهنگی چشم و دست).	
		۲۲- اشکال دو قطعه‌ای را جداسازی می‌کند (لگوهای دو قطعه‌ای).	
		۲۳- پازل‌های ساده را تکمیل می‌کند.	
		۲۴- اشیاء ریز را به کمک شست و سبابه می‌گیرد.	
		۲۵- اشیاء کوچک را از حلقه عبور می‌دهد.	
		۲۶- نخ را از سوراخ‌های کارت دوخت عبور می‌دهد.	
		۲۷- نخ را از سه مهره عبور می‌دهد.	
		۲۸- قیچی را با یک دست باز و بسته می‌کند.	
		۲۹- خمیر بازی لوله شده را با قیچی قطعه قطعه می‌کند.	
		۳۰- کاغذ را بدون هدف قیچی می‌کند.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **خرده حیطه: سلامت جسمانی**

مؤلفه: ایمنی و مراقبت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- به اخطار مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ مناسب می‌دهد.	آگاهی نسبت به موقعیت‌ها، اشیاء و شرایط بروز خطر
		۲- با رغبت و تمایل دست فرد مراقب (مادر ...) را هنگام راه رفتن در مکان‌های عمومی می‌گیرد.	
		۳- به محض مشاهده موارد اضطراری و رفتارهای خطرناک از سوی همسالان افراد بزرگسال را مطلع می‌نماید.	
		۴- هنگام حمل اشیاء نوک تیز (قیچی، چاقو، مداد ...) نکات ایمنی را رعایت می‌کند.	
		۵- از وسایل شخصی خود مراقبت می‌کند.	
		۶- در نشستن و ایستادن و صحبت کردن فاصله مناسب را رعایت می‌کند.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- قبل از خوردن خوراکی یا غذا دست‌هایش را می‌شوید.	تقویت مهارت‌های شخصی (خوردن و آشامیدن)
		۲- با قاشق و چنگال به طرز صحیح غذا می‌خورد.	
		۳- به اندازه مناسب خوراکی یا غذا در دهانش می‌گذارد.	
		۴- با دهان بسته غذا می‌خورد.	
		۵- با دهان پر صحبت نمی‌کند.	
		۶- به خوراکی یا غذای دیگران دست نمی‌زند.	
		۷- خوراکی یا غذای داخل بشقاب را تمام می‌کند (مقدار خوراکی یا غذا به اندازه باشد).	
		۸- مواظب است غذا در اطراف ظرف نریزد.	
		۹- قبل از اتمام غذا از جای خود حرکت نمی‌کند.	
		۱۰- با لیوان شخصی خود آب می‌نوشد.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- مقنعه و کلاه را در می‌آورد و می‌پوشد.	تقویت مهارت‌های شخصی (در آوردن و پوشیدن لباس)
		۲- جوراب را از پای خود در می‌آورد.	
		۳- دستکش (بدون انگشت) را در می‌آورد.	
		۴- زیپ لباس را بالا و پایین می‌کشد.	
		۵- دکمه‌های فشاری را باز می‌کند و می‌بندد.	
		۶- جلو لباس را نشان می‌دهد.	
		۷- شلوار (کمرکش‌دار) را در می‌آورد و می‌پوشد.	
		۸- کفش هر یک از پاها را نشان می‌دهد.	
		۹- کفش بدون بند را در می‌آورد و می‌پوشد.	
		۱۰- جوراب را می‌پوشد.	
		۱۱- دستکش (بدون انگشت) را می‌پوشد.	
		۱۲- لباس‌هایش را در جا لباسی کلاس آویزان می‌کند.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف‌های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیر آب را باز و بسته می‌کند.	تقویت مهارت‌های شخصی (پیدا شدن فردی)
		۲- دست و صورت خود را با استفاده از آب و صابون با کمک می‌شوید.	
		۳- دست و صورت خود را پس از شستن با حوله یا دستمال مخصوص خود خشک می‌کند.	
		۴- موهای خود را شانه می‌کند.	
		۵- با کمک، دندان‌های خود را مسواک می‌زند.	
		۶- دهان خود را با آب شستشو می‌دهد.	
		۷- هنگام عطسه و سرفه جلوی دهان خود را می‌گیرد.	
		۸- از دستمال مخصوص خود برای تمیز کردن بینی، دهان و... استفاده می‌کند.	
		۹- نیاز به توالت رفتن را اطلاع می‌دهد.	
		۱۰- بعد از توالت خود را می‌شوید.	
		۱۱- بعد از توالت سیفون را می‌کشد یا آب می‌ریزد.	
		۱۲- بعد از توالت لباس خود را مرتب می‌کند.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه: رشد هیجانی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: خود پنداره

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- نسبت به شنیدن اسم خود واکنش نشان می دهد.	درک و شناخت نواز آموزش نسبت به توانایی هایش به عنوان فردی جدا از دیگران
		۲- در آلبوم عکس خانوادگی، به خود اشاره می کند.	
		۳- با استفاده از نام و نام خانوادگی و اشاره به خود، خود را معرفی می کند.	
		۴- جنسیت خود را بیان می کند.	
		۵- تصاویر افراد خانواده را شناسایی می کند (پدر، مادر، خواهر و برادر).	
		۶- نام اعضای خانواده خود را بیان می کند.	
		۷- نیازهای اولیه خود را بیان می کند (گرسنگی، تشنگی و...).	
		۸- علایق شخصی خود را نشان می دهد (خوراکی ها و...).	
		۹- تکالیفش را به طور کامل انجام می دهد.	
		۱۰- برای کتاب ها، اسباب بازی ها و فعالیت های مطلوب از خود ترجیح و سلیقه نشان می دهد.	
		۱۱- به کودک دیگری در پیدا کردن وسایلش کمک می کند.	
		۱۲- شباهت ها و تفاوت های ظاهری خود را با دیگران تشخیص می دهد (قد من بلند قد سارا کوتاه)	
		۱۳- در حین انجام فعالیت های مختلف از خود مواظبت می کند.	
		۱۴- طرح ها و کارهایی را که انجام داده به آموزگار نشان می دهد (نقاشی، جور کردن مکعب ها و...).	
		۱۵- فعالیت ها و کارهایی را که آموزگار از او می خواهد به نمایش می گذارد (جارو کردن).	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه: رشد هیجانی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: کنترل خود

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با رعایت نوبت با صف حرکت می کند.	نوآموزان قواعد و مقررات و کارهای جاری روزمره را درک و از آنها پیروی می کنند.
		۲- پیش از ورود به کلاس در می زند.	
		۳- در کلاس روی صندلی خود به طور صحیح می نشیند.	
		۴- در کلاس در زمان های مناسب صحبت می کند.	
		۵- در کلاس در مواقع لازم از جای خود حرکت می کند.	
		۶- از آموزگار در مواقع لازم اجازه می گیرد.	
		۷- زباله را در سطل زباله می ریزد.	
		۸- وسایل خود را که بر زمین افتاده برمی دارد.	
		۹- بعد از پایان بازی با کمک آموزگار وسایل را در جای خود قرار می دهد.	
		۱۰- پیش از استفاده از وسایل دیگران از آنها اجازه می گیرد.	
		۱۱- پس از استفاده از وسایل دیگران آنها را به صاحبش برمی گرداند.	
		۱۲- در مواقع لازم به دوستانش اجازه می دهد تا از وسایل او استفاده کنند.	
		۱۳- از وسایل بازی و وسایل روزمره ی زندگی به درستی استفاده می کند.	
		۱۴- بعد از بازی وسایل را در جای خود قرار می دهد.	
		۱۵- فعالیت کلاسی را در زمان معین به اتمام می رساند.	
		۱۶- به هنگام بروز حوادث کمک می خواهد.	
		۱۷- در فعالیت های گروهی نوبت را رعایت می کند.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

کاربرگ ارزشیابی آمادگی تکمیلی

خرده حیطه: رشد اجتماعی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: تعامل با دیگران

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- سلام و خداحافظی می کند.	به کارگیری مهارت های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان
		۲- با افراد بزرگسال درباره فعالیت های اخیرش به طور ساده صحبت می کند.	
		۳- از فعالیت های بزرگترها تقلید می کند.	
		۴- هنگام گفتگو به طرف مقابل نگاه می کند.	
		۵- به راحتی کنار کودک دیگری بازی می کند.	
		۶- به راحتی با بزرگترهای آشنا از طریق بازی و کار و غیره تعامل برقرار می کند.	
		۷- طی بازی با همسالان با کمک محسوس بزرگترها، نوبت را رعایت می کند.	
		۸- طرح های ساده پازل را به همراه کودکان دیگر تکمیل و به انجام می رساند.	
		۹- از کلمات ببخشید و معذرت می خواهم در مواقع لازم استفاده می کند.	
		جمع نمرات آمادگی تکمیلی	

لیست نمرات آمادگی تکمیلی

دامنه نمرات			جمع کل نمرات	جمع نمرات مثبت		مواد درسی	
نیاز به تلاش بیشتر	نزدیک به حد انتظار	در حد انتظار					
۰-۴۶ ○	۴۶-۶۰ ○	۶۱-۷۶ ○		پرورش حواس		شناخت مفاهیم ریاضی	
				شناخت اندازه			
				شناخت مفاهیم فضایی			
				تناظر یک به یک			
				گروه بندی			
				ردیف بندی			
				شمارش تا ۵			
۰-۱۱ ○	۱۲-۱۴ ○	۱۵-۱۷ ○		واژگان درکی و بیانی		زبان و برقراری ارتباط	
۰-۴۴ ○	۴۵-۵۹ ○	۶۰-۷۳ ○		زمینه سازی برای خواندن		سواد آموزی	
				زمینه سازی برای نوشتن			
۱-۵۴ ○	۵۵-۷۱ ○	۷۲-۸۷ ○		مهارت های حرکتی درشت		رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی	
				مهارت های حرکتی ظریف			
				ایمنی و مراقبت			
				خوردن و آشامیدن			خودباری
				در آوردن و پوشیدن لباس			
				مهارت های شخصی (بهداشت فردی)			
۱-۲۵ ○	۲۶-۳۳ ○	۳۴-۴۱ ○		خودپنداره		رشد اجتماعی - هیجانی	
				کنترل خود			
				تعامل با دیگران			



سازمان آموزش و پرورش استثنایی
اداره آموزش و پرورش استثنایی استان آموزشگاه
کارنمای تحصیلی آمادگی تکمیلی
سال تحصیلی :

نام و نام خانوادگی : نام پدر : تاریخ تولد :
 شماره شناسنامه : تاریخ ورود به مرحله تکمیلی : شماره صفحه دفتر امتحانات :

ملاحظات	دامنه			مواد درسی		حیطه
	نیاز به تلاش بیشتر	نزدیک به حد انتظار	در حد انتظار			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	پرورش حواس و مفاهیم ریاضی	شناخت	شناخت و دانش عمومی
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	واژگان درکی و بیانی	زبان و برقراری ارتباط	سواد آموزی زبان، برقراری ارتباط و
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زمینه سازی برای خواندن و نوشتن	سواد آموزی	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رشد اجتماعی - هیجانی		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فعالیت‌های هنری		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فعالیت‌های ورزشی		

مندرجات فوق با دفتر امتحانات مطابقت دارد.

مدیر آموزشگاه : نام و نام خانوادگی
 امضاء و مهر آموزشگاه

دانش آموز حق ارتقاء به پایه اول را دارد ندارد

گزارش سالانه

پایه تحصیلی: _____
آمادگی مقدماتی
آمادگی تکمیلی
سال تحصیلی:

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز

خرده حیطه شناخت: (پرورش حواس و مفاهیم ریاضی)

خرده حیطه دانش عمومی: (اطلاعات عمومی)

خرده حیطه زبان و برقراری ارتباط: (واژگان درکی و بیانی)

خرده حیطه سواد آموزی: (زمینه سازی برای خواندن و نوشتن)

خرده حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

خرده حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء:

تاریخ:

گزارش سالانه

پایه تحصیلی: آمادگی مقدماتی
سال تحصیلی: آمادگی تکمیلی

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز

خرده حیطه شناخت: (پرورش حواس و مفاهیم ریاضی) +

خرده حیطه دانش عمومی: (اطلاعات عمومی) +

خرده حیطه زبان و برقراری ارتباط: (واژگان درکی و بیانی) +

خرده حیطه سواد آموزی: (زمینه سازی برای خواندن و نوشتن) +

حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی +

حیطه رشد اجتماعی - هیجانی +

نام و نام خانوادگی آموزگار:


امضاء:


تاریخ:


گزارش سالانه


پایه تحصیلی: آمادگی مقدماتی
سال تحصیلی: آمادگی تکمیلی


گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز


خرده حیطه شناخت: (پرورش حواس و مفاهیم ریاضی) 

خرده حیطه دانش عمومی: (اطلاعات عمومی) 

خرده حیطه زبان و برقراری ارتباط: (واژگان درکی و بیانی) 

خرده حیطه سواد آموزی: (زمینه سازی برای خواندن و نوشتن) 

حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی 

حیطه رشد اجتماعی - هیجانی 

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء:

تاریخ:

گزارش سالانه

پایه تحصیلی: _____
□ آمادگی مقدماتی
□ آمادگی تکمیلی

سال تحصیلی:

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز

✚ خرده حیطه شناخت: (پرورش حواس و مفاهیم ریاضی)

✚ خرده حیطه دانش عمومی: (اطلاعات عمومی)

✚ خرده حیطه زبان و برقراری ارتباط: (واژگان درکی و بیانی)

✚ خرده حیطه سواد آموزی: (زمینه سازی برای خواندن و نوشتن)

✚ حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

✚ حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء:

تاریخ: