



# گزارش توصیفی کمی بنفست آموزش خطیریل "سطح مقدماتی"

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی  
کارشناس برنامه ریزی درسی و آموزشی گروه  
دانش آموزان با آسیب بینایی





سازمان آموزش‌پژوهش‌شناسی

## گزارش توصیفی تحلیلی نهضت آموزش خط بریل "سطح مقدماتی"

معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توانبخشی

کارشناس برنامه‌ریزی درسی و آموزشی گروه دانش‌آموزان با آسیب بینایی

طراح پرسشنامه: امینه نگهبان، لیدا ابراهیمی نژاد

تهیه و تنظیم گزارش: امینه نگهبان، مریم جواهریان

سال ۱۴۰۱

# فهرست

چکیده

## فصل اول: کلیات

مقدمه

مراحل اجرای طرح

اهداف برگزاری کارگاه/دوره

روش گردآوری داده‌ها

محتوای آموزشی

شرح فعالیت‌های انجام شده جهت برگزاری کارگاه/دوره

## فصل دوم: یافته‌ها

الف: یافته‌های توصیفی پیرامون مشارکت‌کنندگان در نهضت خط بریل

ب: داده‌های توصیفی بر اساس داده‌های حاصل از دیدگاه عوامل اجرایی

ج: توصیف داده‌های حاصل بر اساس دیدگاه معلمان شرکت‌کننده در این دوره

د: داده‌های توصیفی بر اساس داده‌های حاصل از نگرش والدین

ح: داده‌های توصیفی بر اساس داده‌های حاصل از دیدگاه مدرسین

و: مقایسه شاخص‌های آماری بین گروه‌های هدف (فراگیران) در مولفه‌های کلیدی

## فصل سوم: نتیجه‌گیری

نتیجه‌گیری

نقاط قوت

چالش

چالش‌های ارائه شده از استانیها

پیشنهادات

پیوست

## چکیده

خط بعنوان یکی از ابتدایی ترین وسایل ارتباطی بعنوان یک موهبت حق مسلم تمامی افراد جامعه می باشد. خط بریل و توجه به نیاز افراد با آسیب بینایی از همین مقوله است. هدف از این مطالعه اثربخشی برگزاری دوره / کارگاه های آموزش خط بریل سطح مقدماتی با عنوان " نهضت آموزش خط بریل " برای دو گروه معلمان و والدین در سراسر کشور با تمرکز بر بررسی میزان تاثیر آموخته ها در برقراری ارتباط موثر با افراد با آسیب بینایی بوده است. علاوه بر آن شناسایی نقاط قوت و ضعف اجرا در زیست بوم کرونا نیز مد نظر قرار گرفته شده است. در بخش یافته های این گزارش، داده های توصیفی پیرامون مشارکت کنندگان در نهضت آموزش خط بریل؛ دیدگاه معلمان شرکت کننده در دوره؛ نگرش والدین؛ دیدگاه مدرسین و عوامل اجرایی مورد بررسی قرار گرفته است. علاوه بر این، شاخص های آماری بین گروه های هدف (فراگیران) در مولفه های کلیدی نیز مقایسه شده است.

تبیین نتایج، این گزارش حکایت از آن دارد که دوره آموزش خط بریل سطح مقدماتی از نگاه ارکان اجرایی و مخاطبان دوره دارای کیفیت مطلوب می باشد

# فصل اول: کلیات

در فصل نخست این گزارش، مقدمه، اهداف نهضت آموزش خط بریل و فرایند اجرای این برنامه ارائه شده است.

## مقدمه

خط بعنوان یکی از ابتدایی ترین وسایل ارتباطی است که نوع بشر آن را اختراع نموده است و استفاده از این موهبت نیز حق مسلم تمامی افراد جامعه می باشد. لذا فراهم آوردن بستر استفاده از این امکان، از ضروریاتی است که مسئولین جامعه و متولیان امر آموزش و پرورش باید بدان توجه خاص نمایند. در این میان دانش آموزان با آسیب بینایی نیز از این امر مستثنی نمی باشند.

بر اساس آموزه‌های سند تحول بنیادین، یک چرخش تحول آفرین در حوزه تعلیم و تربیت دانش آموزان با نیازهای ویژه شکل گرفته است و هدف رویکرد نظام تعلیم و تربیت این است که این جهت‌گیری با توسعه و رشد بیشتری مواجه گردد؛ لذا فعالیت ۱ با عنوان "نهضت آموزش خط بریل" از برنامه‌ی دوم بسته تحولی مدارس انطباقی و مداخلات به هنگام و طلایی با عنوان "توانمند سازی مدیران، معاونین، معلمان، مربیان توانبخشی، نیروهای اداری و نهادهای دولتی و غیر دولتی در هدایت و بهره برداری از ظرفیت‌ها و امکانات و خلق فرصت‌های متناسب با نیازهای کودکان، دانش آموزان و افراد ناشنوا جهت برقراری ارتباط " طراحی گردید.

بدین منظور و در راستای سیاست‌های اجرایی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور مبنی بر توسعه و تقویت فرصت‌های برابر و اثربخش و ارتقا سطح رضایتمندی دانش آموزان و معلمان و همچنین ارتقا سطح آموزش تخصصی کارشناسان و معلمان در مدارس خاص و پذیرا دانش آموزان با آسیب بینایی در سراسر کشور و اجرای بسته تحولی مدرسه انطباقی، طرح ملی با عنوان "نهضت آموزش خط بریل" طی گامهای ذیل عملیاتی شد.

## مراحل اجرای طرح

۱. شناسایی میزان آشنایی همکاران شاغل در مدارس نابینایان (مستقل و پذیرا)، مدیران و کارشناسان با خط بریل و روش‌های آموزشی آن
۲. جمع آوری و بررسی اطلاعات دریافتی ۱۲۰۰ نفر از همکاران شاغل در گروه دانش آموزان با آسیب بینایی در تمامی استان‌ها
۳. برنامه ریزی آزمون تعیین سطح همکاران معرفی شده توسط استان و علاقمند به شرکت در طرح نهضت آموزش خط بریل بصورت غیر حضوری و همزمان طی دو روز ویژه همکاران بینا و نابینا به منظور شرکت در دوره آموزشی تربیت مدرس (در مرحله اول ۱۰۵ نفر از همکاران اعلام آمادگی کردند که در این میان ۲۱ نفر از شرکت کنندگان دارای معلولیت بینایی بودند)
۴. اطلاع رسانی شرایط شرکت در آزمون مرحله اول به تفکیک برای همکاران بینا و همکاران نابینا
۵. برگزاری جلسات طراحی سوالات آزمون مرحله اول و ارسال سوالات تدوین شده به استان‌ها از طریق اتوماسیون اداری
۶. اجرای آزمون هماهنگ کشوری در تاریخ دهم آذرماه ۱۳۹۸ و سیزدهم ویژه همکاران نابینا
۷. تصحیح برگه های آزمون و تعیین پذیرفته شدگان جهت حضور در دوره آموزشی تربیت مدرس
۸. اعلام اسامی پذیرفته شدگان آزمون مرحله اول به استان (۷۶ نفر)
۹. برنامه ریزی و برگزاری دوره آموزش بریل ویژه افراد برگزیده مرحله اول جهت هماهنگی سرفصل‌های آموزشی و یکسان سازی محتوا و روش آموزش (کارگاه ۵ روزه در مرکز ضمن خدمت پیامبر اعظم (ص) سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور مورخ ۹۸/۹/۳۰ لغایت ۹۸/۱۰/۴ با حضور ۶۱ نفر که تعداد ۱۳ نفر از ایشان نابینا بودند برگزار گردید).
۱۰. اعلام نتایج ارزیابی و معرفی ۵۲ نفر مدرس استانی به منظور اجرای کارگاه در سطح استان‌ها
۱۱. فراهم ساختن تمهیدات و بستر مناسب برگزاری کارگاهها بصورت مجازی با توجه به شیوع ویروس کرونا در سال ۹۹ و تنظیم و ارسال دستورالعمل اجرایی و برش استان در اجرای طرح (اجرای فعالیت " نهضت آموزش خط بریل " طی دستورالعمل اجرایی به ۳۲ استان با تعیین سرفصل‌های آموزشی و برش استانی در کل به تعداد ۱۰۰۰ نفر در ۲ گروه فراگیر معلمان و والدین از تابستان ۱۳۹۹ با توجه به شرایط خاص کشور و شیوع ویروس کرونا به صورت مجازی آغاز گردید).
۱۲. پیگیری و دریافت کد ضمن خدمت برای اجرای دوره فوق به منظور ایجاد انگیزه بیشتر در فراگیران



۱۳. آغاز اجرای دوره های فوق در سطح استان ویژه فراگیران معلم و اولیا مطابق با برش استانی از شهریورماه ۱۳۹۹ با توجه به شرایط و شیوع ویروس کرونا، کارگاه آموزش خط بریل توسط ۵۲ مدرس استانی و به صورت مجازی برگزار شد. طی برنامه فوق تمامی معلمان دانش آموزان گروه آسیب دیده بینایی که آشنایی کافی به خط بریل نداشتند، معلمان دانش آموزان چند معلولیتی (همراه با آسیب بینایی) و والدین دانش آموزان با آسیب بینایی که توانایی فراگیری خط بریل را داشتند، تحت پوشش این طرح قرار گرفتند
۱۴. - تدوین تقویم اجرایی و لینک (آدرس کلاس) برگزاری کارگاه ها و ارسال به سازمان توسط استان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور (بررسی تقویم اجرایی توسط کارگروه اجرایی ستادی )
۱۵. ۹- هماهنگی کارگروه اجرایی استانها با مدرسان و ارسال فهرست و میزان ساعت آموزش توسط ایشان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
۱۶. برگزاری کارگاه / دوره به میزان ۴۰ ساعت (به صورت جداگانه برای فراگیران در ۲ گروه معلمان و والدین)
۱۷. برگزاری ۴ کارگاه توسط استان، با برش ۱۴۰ نفر (دو کارگاه ویژه معلمان و یک کارگاه ویژه والدین)
۱۸. برگزاری ۳ کارگاه توسط استان، با برش ۱۱۰ نفر
۱۹. صدور ابلاغ برای کارگروه اجرایی استانها و مدرسین توسط سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
۲۰. نظارت بر حسن اجرای فرایند برگزاری کارگاه های توسط کارگروه اجرایی ستادی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
۲۱. نظارت و پیگیری صدور گواهی حضور برای فراگیران توسط استانها
۲۲. نظارت بر ثبت دوره ضمن خدمت برای فراگیران (آموزش و پرورش استثنایی کشور) در صورت قبولی در آزمون نهایی
۲۳. جمع آوری گزارش ماهانه برگزاری کارگاه ها / دوره ها و ارسال برای دبیر اجرایی در ستاد
۲۴. ارسال تشویق نامه برای مدرسین و کارگروه اجرایی استانها
۲۵. واریز حق الزحمه مدرسین و کارگروه اجرایی
۲۶. تشکیل کارگروه اجرایی جهت طراحی پرسشنامه و فرم های نظرسنجی (معلمان، والدین، کارگروه اجرایی استانها و مدرسین)
۲۷. ارسال لینک های نظر سنجی به استان
۲۸. جمع آوری داده های نظر سنجی و بررسی و تحلیل آنها (تعیین حجم نمونه براساس جدول موگان )
۲۹. تهیه گزارش نهایی

## اهداف برگزاری کارگاه / دوره

- افزایش اطلاعات فراگیران در زمینه نحوه برقراری ارتباط و مواجهه با افراد آسیب بینایی
- آشنایی با ویژگی‌های روان شناختی افراد با آسیب بینایی
- آشنایی با میزان تأثیرات آسیب بینایی و انواع آن بر شرایط روحی و روانی این افراد
- توجه به شأن و کرامت انسانی افراد با آسیب بینایی
- کمک به دانش آموزان برای کسب استقلال و حضور موفق در جامعه
- تربیت و افزایش نیروهای متخصص در حوزه آموزش افراد با آسیب بینایی ( خط بریل)
- هماهنگی روش‌ها و محتوای آموزش خط بریل در سراسر کشور و ارتقاء سطح کیفی آموزش این خط
- افزایش اطلاعات فراگیران در زمینه روش‌های تربیت و تقویت حواس با تأکید بر حس لامسه
- آشنایی با ساختار و چارچوب خط بریل
- آشنایی با خواندن و نوشتن خط بریل فارسی در گام نخست
- آشنایی با تجهیزات نوشتار خط بریل
- مرتفع ساختن چالش‌های موجود همکاران در زمینه آموزش خط بریل در سطح مدارس

## دلایل اجرای طرح ملی نهضت آموزش خط بریل

- عدم توجه به میزان باقیمانده بینایی دانش آموزان کم بینا و آموزش خط بریل بصورت اجباری به تمام دانش آموزان
- عدم توجه به نحوه آموزش صحیح بریل به افراد دیرنابینا
- عدم توجه به مبانی نظری و علمی تربیت و تقویت حواس (لامسه) و کمبود منابع علمی در این زمینه
- وضعیت موجود در دانشگاه فرهنگیان و عدم ارائه آموزش‌های تخصصی در حوزه روش‌های آموزش خط بریل
- بازنشستگی همکاران متخصص در حوزه آموزش نابینایان و عدم جایگزین مناسب برای ایشان

## روش گردآوری داده‌ها

بر حسب هدف گزارش، بررسی نگرش شرکت کنندگان در دوره/کارگاه "نهضت آموزش خط بریل" و به منظور گردآوری داده از روش تو صیفی پیمایشی استفاده شده است. به منظور تحلیل داده‌ها از روش آمار تو صیفی با رویکرد محاسبه شاخص‌های مرکزی (فراوانی) داده‌ها، بهره گرفته شده است. یادآور می‌شود که در گردآوری داده‌ها، آنچه گروه هدف بیان نموده‌اند، جمع آوری شده است و لزوماً نمی‌توان به آن استناد کرد.

## محتوای آموزشی

### سرفصل‌های آموزش خط بریل

سرفصل کارگاه آموزشی "نهضت آموزش خط بریل" (( ویژه معلمان))

- فرآیند بینایی
- تعریف و طبقه بندی اختلالات بینایی
- شایع‌ترین علل آسیب بینایی و بیماریهای شایع چشمی
- تعریف نابینا و کم‌بینا
- نابینای آموزشی
- بینایی کنشی

- ارزیابی و تشخیص معلولیت بینایی
- میدان بینایی
- تمییز بینایی
- رنگ بینی
- اختلالات دیداری
- ادراک دیداری
- جهت‌یابی و تعقیب چشمی
- حافظه دیداری
- آشنایی با عملکرد بینایی دانش‌آموزان در یادگیری و تحول
- ویژگی‌های روانی و رفتاری افراد با آسیب بینایی
- تحول شناختی
- تحول زبان
- تجسم فضایی ( نقشه شناختی )
- تحول مهارت‌های عاطفی - اجتماعی
- سازگاری اجتماعی
- مهارت‌های ارتباطی
- مهارت‌های حسی حرکتی
- تربیت و تقویت حواس ( شنوایی، حرکتی، لمسی و....)
- آموزش دانش‌آموزان نابینا و کم‌بینا
- برنامه آموزش پیش از دبستان
- بازی
- شکل‌گیری حواس پنجگانه
- پردازش اطلاعات لمسی
- اهمیت یادگیری چند حسی
- آسیب ( اختلالات ) گیرنده‌های لمسی
- فرایند یادگیری ( حرکتی - ادراکی )
- مراحل رشد

- مراحل آموزش - یادگیری و رسیدن به سطح یادگیری شناختی
- ارزیابی کودک
- برنامه انفرادی شده مبتنی بر نیاز و توانایی کودک
- نمونه‌هایی از تمرینات و بازی‌های مهارت توازن
- نمونه‌هایی از تمرینات و بازی‌های مهارت تن‌آگاهی
- نمونه‌هایی از تمرینات و بازی‌های مهارت آگاهی فضایی
- نمونه‌هایی از تمرینات و مهارتی " تن‌آگاهی و نقش اندامها"
- نمونه‌هایی از تمرینات ادراک جنبشی - لمسی
- نمونه‌هایی از تمرینات هماهنگی چشم و دست و پا و اهداف آن
- عملکرد مغز در آموزش خط بریل
- آموزش خط بریل (مقدماتی)
- فارسی (خواندن و نوشتن)
- ریاضی

### سرفصل کارگاه آموزشی " نهضت آموزش خط بریل ویژه اولیاء "

- فرآیند بینایی
- تعریف و طبقه بندی اختلالات بینایی
- شایع‌ترین علل آسیب بینایی و بیماریهای شایع چشمی
- تعریف نابینا و کم‌بینا
- نابینای آموزشی
- بینایی کنشی
- ارزیابی و تشخیص معلولیت بینایی
- میدان بینایی
- نمیز بینایی
- رنگ بینی
- اختلالات دیداری

- ادراک دیداری
- جهت‌یابی و تعقیب چشمی
- حافظه دیداری
- آشنایی با عملکرد بینایی دانش‌آموزان در یادگیری و تحول
- ویژگی‌های روانی و رفتاری افراد با آسیب بینایی
- تحول شناختی
- تحول زبان
- تجسم فضایی ( نقشه شناختی )
- تحول مهارت‌های عاطفی - اجتماعی
- سازگاری اجتماعی
- مهارت‌های ارتباطی
- مهارت‌های حسی حرکتی
- تربیت و تقویت حواس ( شنوایی، حرکتی لمسی و.... )
- آموزش دانش‌آموزان نابینا و کم‌بینا
- آموزش خط بریل ( مقدماتی )
- فارسی ( خواندن و نوشتن )

## فصل دوم: یافته‌ها

این فصل به بررسی بخش‌های ذیل می‌پردازد:

الف: یافته توصیفی پیرامون مشارکت‌کنندگان در نهضت خط بریل

ب: داده‌های توصیفی بر اساس داده‌های حاصل از دیدگاه عوامل اجرایی

ج: توصیف داده‌های حاصل بر اساس دیدگاه معلمان شرکت‌کننده در دوره

د: داده‌های توصیفی بر اساس داده‌های حاصل از نگرش والدین

ه: داده‌های توصیفی بر اساس داده‌های حاصل از دیدگاه مدرسین

و: مقایسه شاخص‌های آماری بین گروه‌های هدف (فراگیران) در مولفه‌های کلیدی

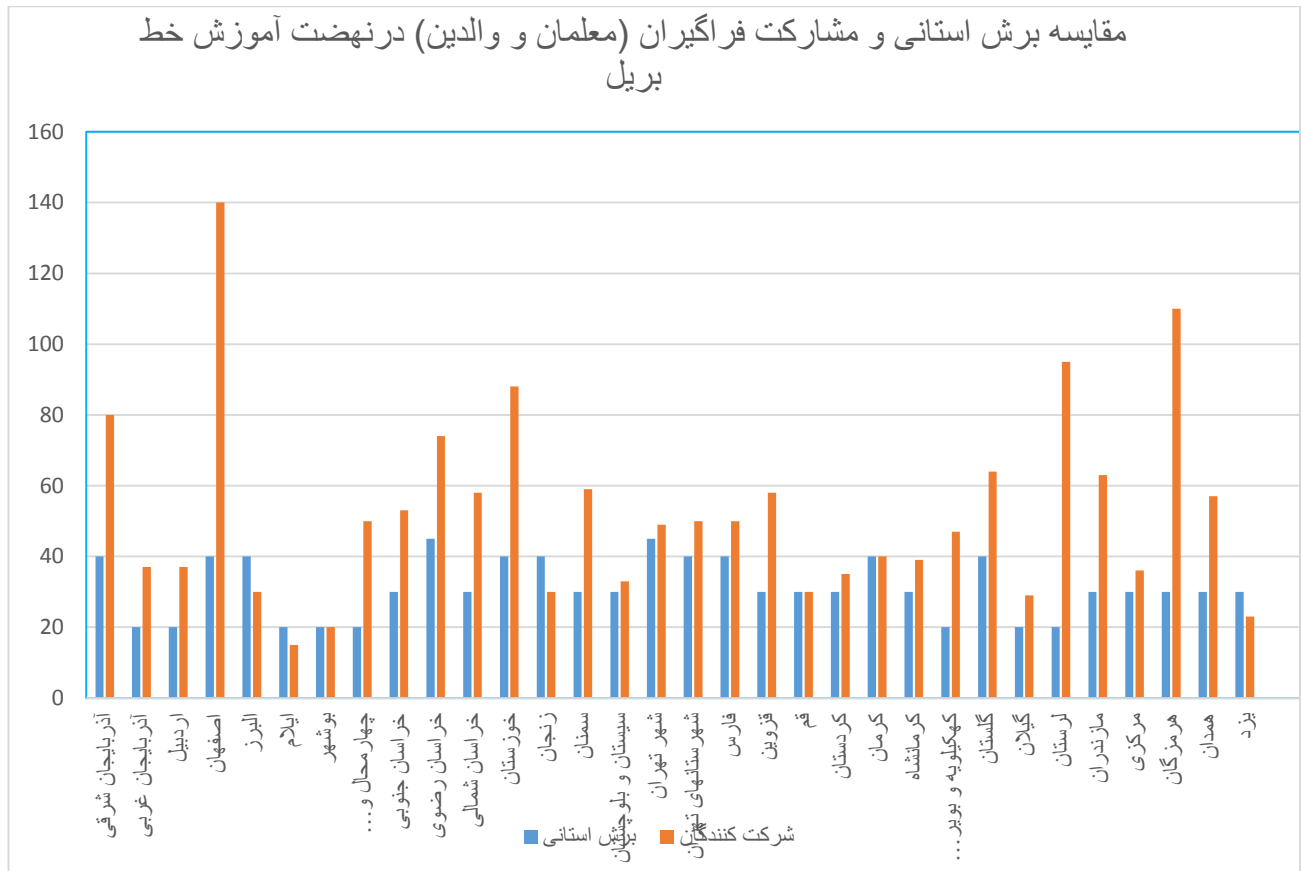
## الف. یافته های کمی و توصیفی پیرامون مشارکت کنندگان در نهضت خط بریل

جدول ۱. اطلاعات کل استانها

ردیف	استان	برش تعداد معلمان	معلمان آموزش دیده	برش تعداد والدین	والدین آموزش دیده	برش جمع کل به نفر	جمع نهایی
۱	آذربایجان شرقی	۲۵	۵۷	۱۵	۲۳	۴۰	۸۰
۲	آذربایجان غربی	۱۳	۳۱	۷	۶	۲۰	۳۷
۳	اردبیل	۱۳	۲۶	۷	۱۱	۲۰	۳۷
۴	اصفهان	۲۵	۱۰۰	۱۵	۴۰	۴۰	۱۴۰
۵	البرز	۲۵	۱۵	۱۵	۱۵	۴۰	۳۰
۶	ایلام	۱۳	۱۵	۷	-	۲۰	۱۵
۷	بوشهر	۱۳	۱۳	۷	۷	۲۰	۲۰
۸	چهارمحال بختیاری	۱۳	۲۸	۷	۲۲	۲۰	۵۰
۹	خراسان جنوبی	۲۰	۴۰	۱۰	۱۳	۳۰	۵۳
۱۰	خراسان رضوی	۳۰	۵۵	۱۵	۱۹	۴۵	۷۴
۱۱	خراسان شمالی	۲۰	۴۰	۱۰	۱۸	۳۰	۵۸
۱۲	خوزستان	۲۵	۶۷	۱۵	۲۱	۴۰	۸۸
۱۳	زنجان	۲۵	۲۷	۱۵	۳	۴۰	۳۰
۱۴	سمنان	۲۰	۲۸	۱۰	۳۱	۳۰	۵۹
۱۵	سیستان و بلوچستان	۲۰	۲۲	۱۰	۱۱	۳۰	۳۳
۱۶	شهر تهران	۳۰	۳۴	۱۵	۱۵	۴۵	۴۹
۱۷	شهرستان های تهران	۲۵	۲۴	۱۵	۲۶	۴۰	۵۰
۱۸	فارس	۲۵	۳۴	۱۵	۱۶	۴۰	۵۰
۱۹	قزوین	۲۰	۴۴	۱۰	۱۴	۳۰	۵۸
۲۰	قم	۲۰	۲۰	۱۰	۱۰	۳۰	۳۰
۲۱	کردستان	۲۳	۳۵	۷	-	۳۰	۳۵
۲۲	کرمان	۲۵	۳۷	۱۵	۳	۴۰	۴۰
۲۳	کرمانشاه	۲۰	۲۹	۱۰	۱۰	۳۰	۳۹
۲۴	کهگیلویه و بویراحمد	۱۳	۲۷	۷	۲۰	۲۰	۴۷
۲۵	گلستان	۲۵	۴۵	۱۵	۱۹	۴۰	۶۴
۲۶	گیلان	۱۳	۲۲	۷	۷	۲۰	۲۹
۲۷	لرستان	۱۳	۷۰	۷	۲۵	۲۰	۹۵
۲۸	مازندران	۲۰	۲۸	۱۰	۳۵	۳۰	۶۳
۲۹	مرکزی	۲۰	۲۶	۱۰	۱۰	۳۰	۳۶
۳۰	هرمزگان	۲۰	۳۶۰	۱۰	۱۰۰	۳۰	۴۶۰
۳۱	همدان	۲۰	۴۵	۱۰	۱۲	۳۰	۵۷
۳۲	یزد	۲۰	۲۳	۱۰	-	۳۰	۲۳
	<b>جمع کل</b>	<b>۶۵۲</b>	<b>۱۴۶۷</b>	<b>۳۴۸</b>	<b>۵۶۲</b>	<b>۱۰۰۰</b>	<b>۲۰۲۹</b>

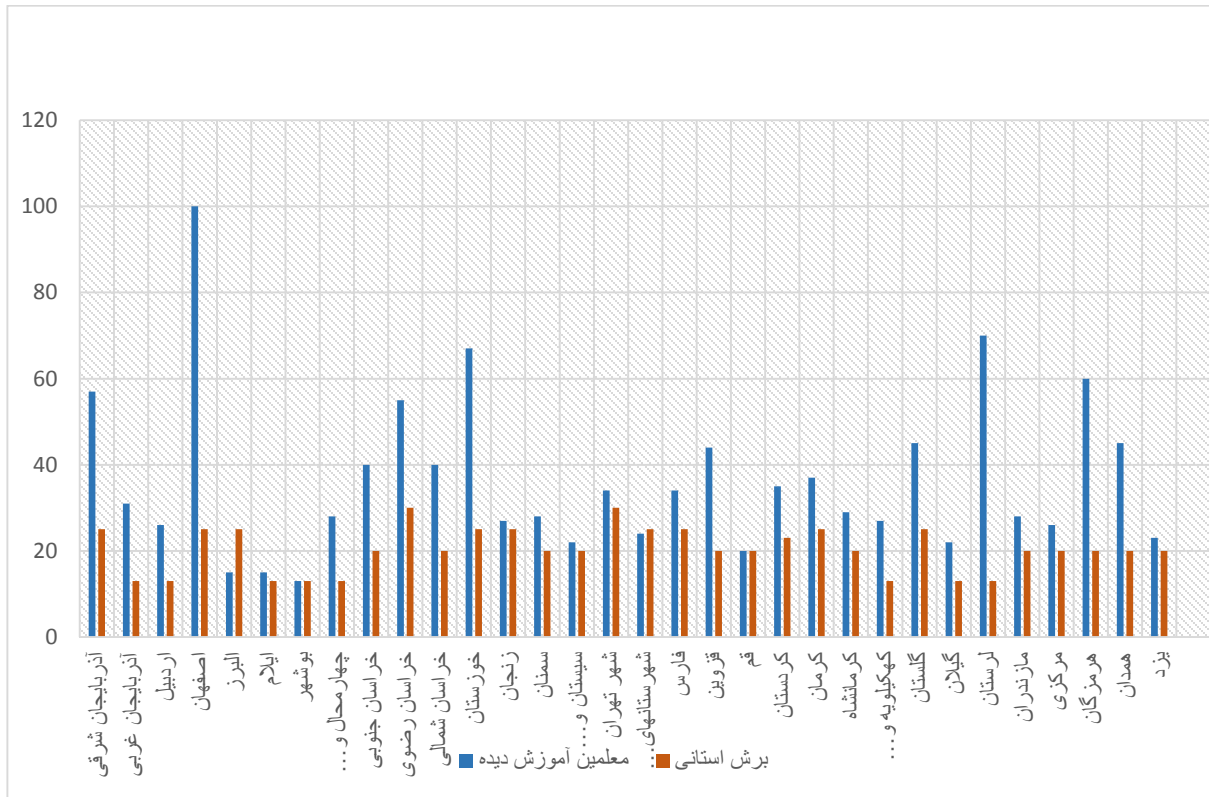


نمودار ۱. مشارکت فراگیران (معلمین و والدین) در کارگاه بر اساس برش استانی



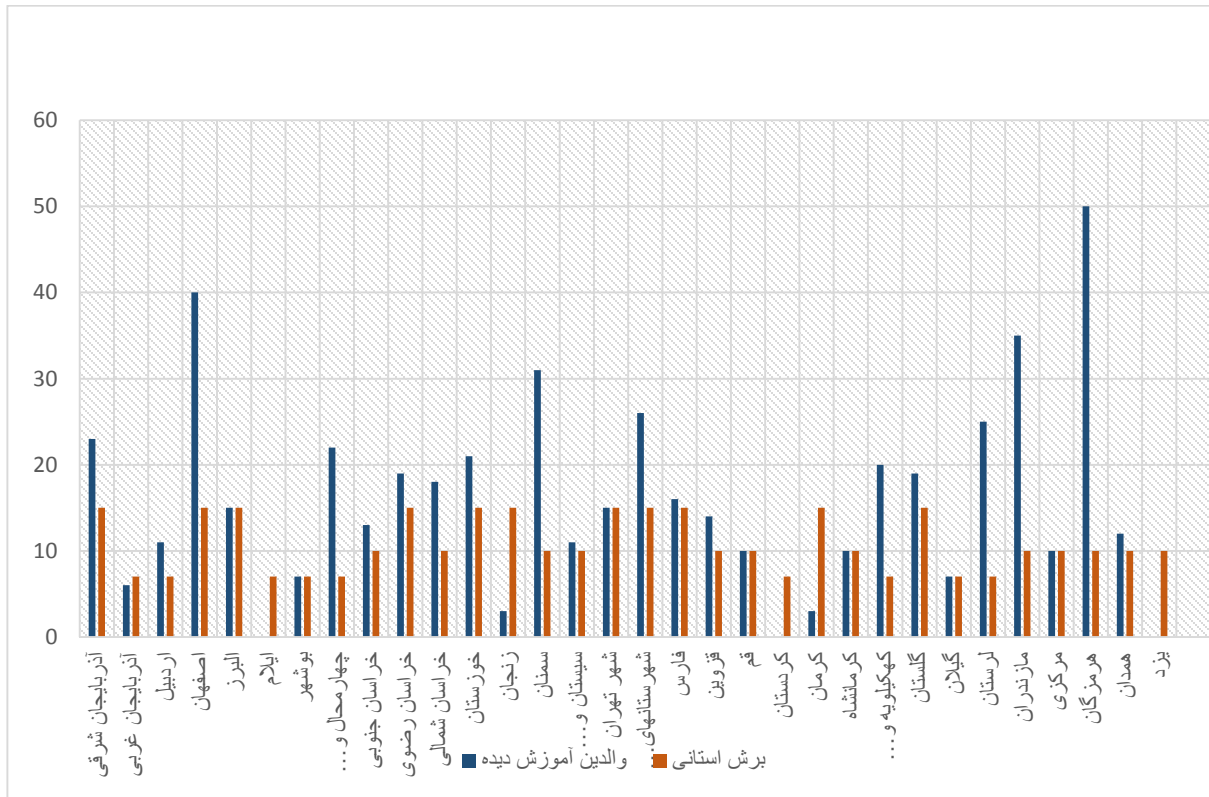
بر اساس نمودار شماره ۱، مشارکت فراگیران (معلمان، والدین) در تمامی استانها به جز استان های البرز، ایلام، زنجان و یزد مطابق با برش استانی یا فراتر از میزان مشارکت از قبل تعیین شده بوده است.

نمودار ۲. میزان مشارکت معلمان در کارگاه های آموزش خط بریل در استانها



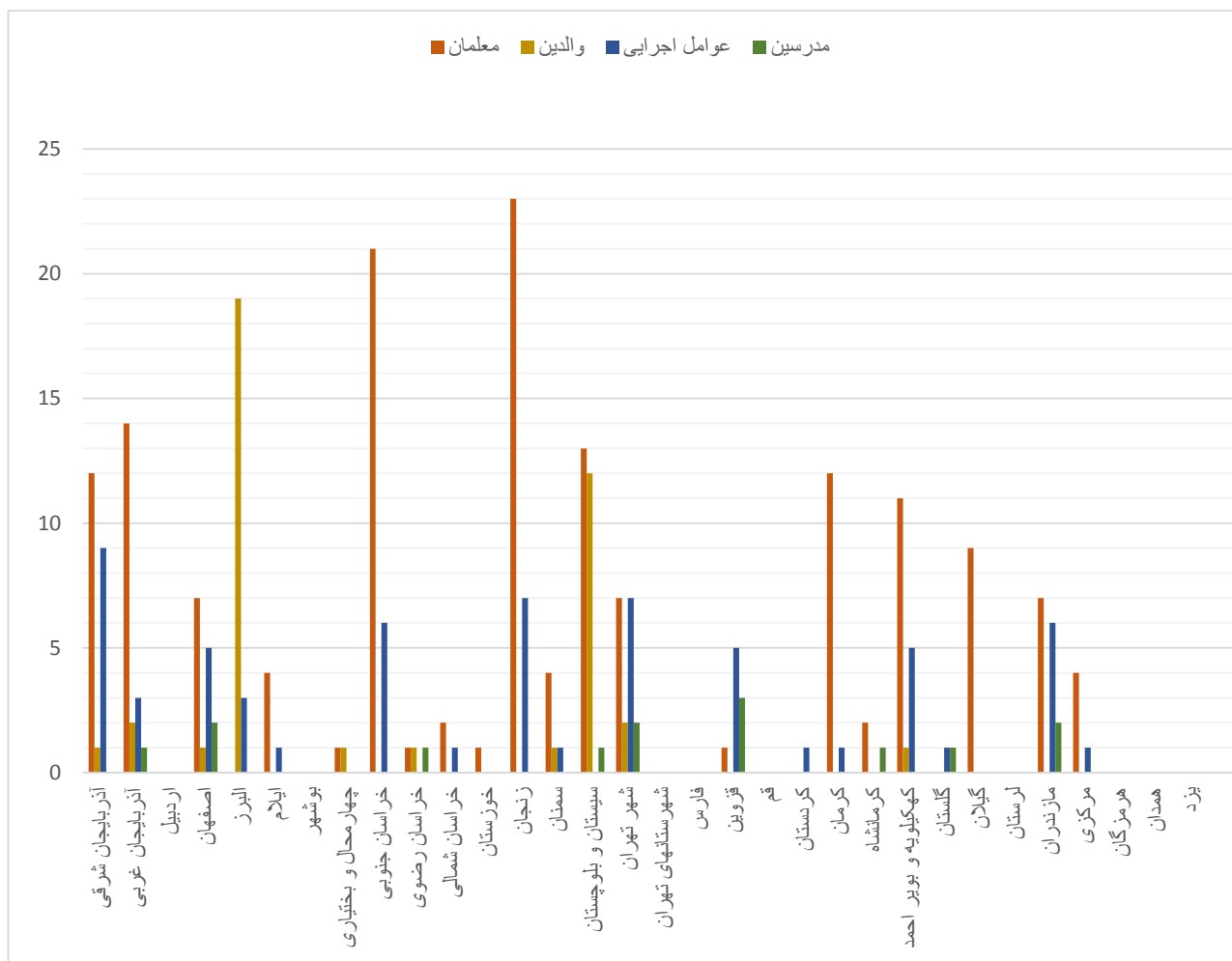
بر اساس نمودار شماره ۲، مشارکت معلمان در کارگاه های آموزش خط بریل در تمامی استانها به جز استان البرز، مطابق با برش استانی یا فراتر از آن بوده است.

### نمودار ۳. میزان مشارکت والدین در کارگاه های آموزش خط بریل در استانها



بر اساس نمودار شماره ۳، مشارکت والدین در کارگاه های آموزش خط بریل در تمامی استانها به جز استان های آذربایجان غربی، ایلام، کردستان، زنجان، کرمان و یزد مطابق با برش استانی یا فراتر آن بوده است.

نمودار ۴- میزان مشارکت کلی افراد(معلمان، والدین، عوامل اجرایی و مدرسین) در نظر سنجی اجرای نهضت بریل



بر اساس نمودار شماره ۴، در استانهای آذربایجان غربی، اصفهان، خراسان رضوی و شهر تهران در تمامی گروهها تعدادی از افراد در نظر سنجی شرکت کرده اند. بیشترین مشارکت در نظر سنجی مربوط به فراگیران استان زنجان می باشد. در استانهای اردبیل، بوشهر، شهرستانهای تهران، فارس، قم، لرستان، هرمزگان، همدان و یزد هیچ مشارکتی در تکمیل فرمهای نظرسنجی مشاهده نمی شود.

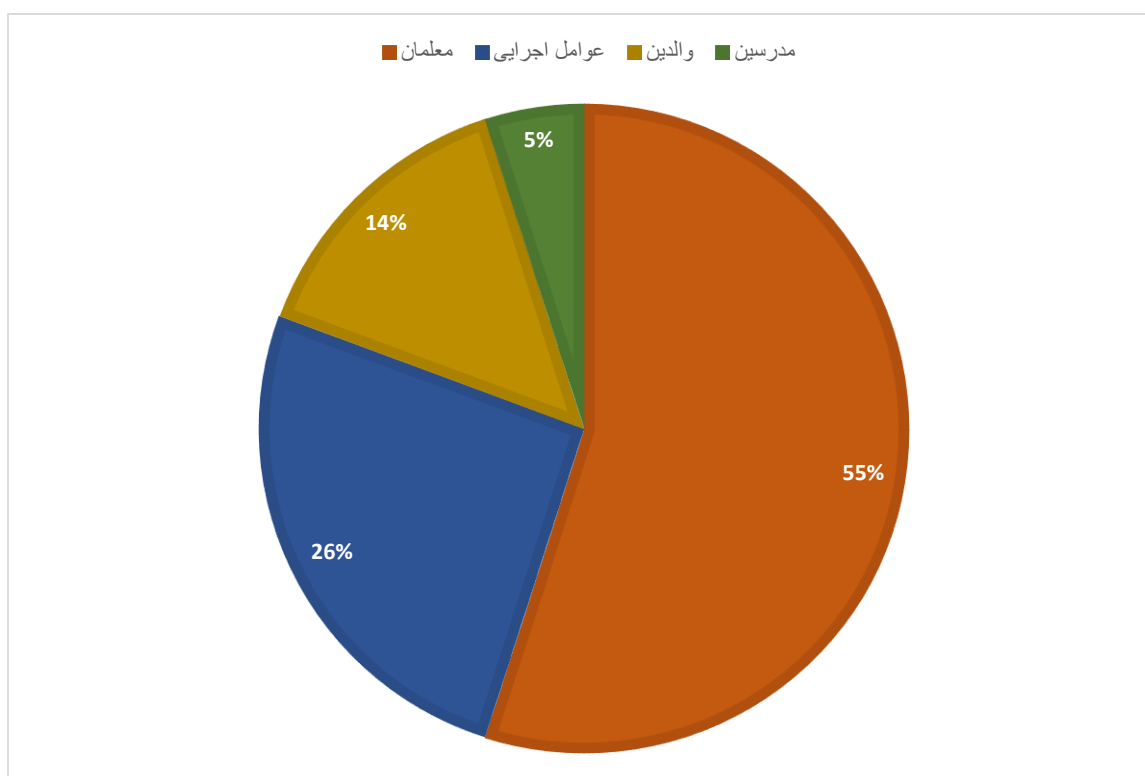
جدول ۲. میزان مشارکت استانهای منتخب در تکمیل فرمهای نظرسنجی نهضت خط بریل

مدرسین	عوامل اجرایی	والدین	فراگیران	استان	دیف
-	۹	۱	۱۲	آذربایجان شرقی	۱
۱	۳	۲	۱۴	آذربایجان غربی	۲
۲	۵	۱	۷	اصفهان	۳
-	۳	۱۹	-	البرز	۴
-	۳	-	۴	ایلام	۵
-	-	۱	۱	چهارمحال و بختیاری	۶
-	۶	-	۲۱	خراسان جنوبی	۷
۱	۱	۱	۱	خراسان رضوی	۸
-	۱	-	۲	خراسان شمالی	۹
-	۱	-	۱	خوزستان	۱۰
-	۷	-	۲۳	زنجان	۱۱
-	۱	۱	۴	سمنان	۱۲
۱	۲	۱۲	۱۳	سیستان و بلوچستان	۱۳
۲	۷	۲	۷	شهر تهران	۱۴
۳	۵	-	۱	قزوین	۱۵
-	۱	-	-	کردستان	۱۶
-	۱	-	۱۲	کرمان	۱۷
۱	-	-	۲	کرمانشاه	۱۸
-	۵	۱	۱۱	کهگیلویه و بویر احمد	۱۹
۱	۱	-	-	گلستان	۲۰
-	-	-	۹	گیلان	۲۱
۲	۶	-	۷	مازندران	۲۲
-	۱	-	۴	مرکزی	۲۳
۱۴	۷۳	۴۱	۱۵۶	جمع	

لینک نظرسنجی به صورت کاربرد الکترونیکی به ادارات استثنایی استان‌ها جهت تکمیل توسط گروه‌های هدف (معلمان، والدین، نهادها، کارگروه اجرایی استانها و مدرسین) ابلاغ شد.

با اطلاع رسانی ادارات استانها، گروه‌های هدف مطابق اطلاعات جدول شماره ۲، در این نظرسنجی شرکت نمودند.

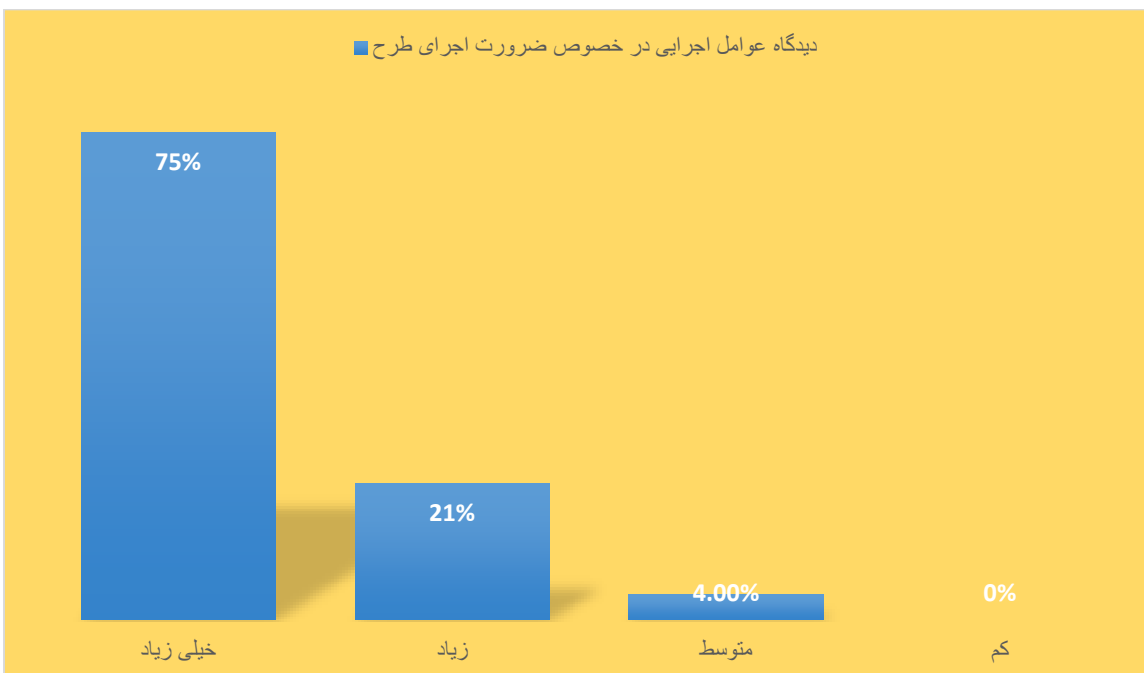
نمودار ۵. مقایسه میزان مشارکت گروه‌های مختلف در تکمیل فرم‌های نظر سنجی



یافته‌های نمودار شماره ۵، حاکی از آن است که بیشترین فراوانی شرکت‌کنندگان در نظر سنجی مربوط به معلمان با ۵۵ درصد و کمترین میزان مشارکت مربوط به مدرسین با ۵ درصد می‌باشد.

## ب. توصیف دیدگاه عوامل اجرایی برگزارکننده دوره آموزش خط بریل در استان ها

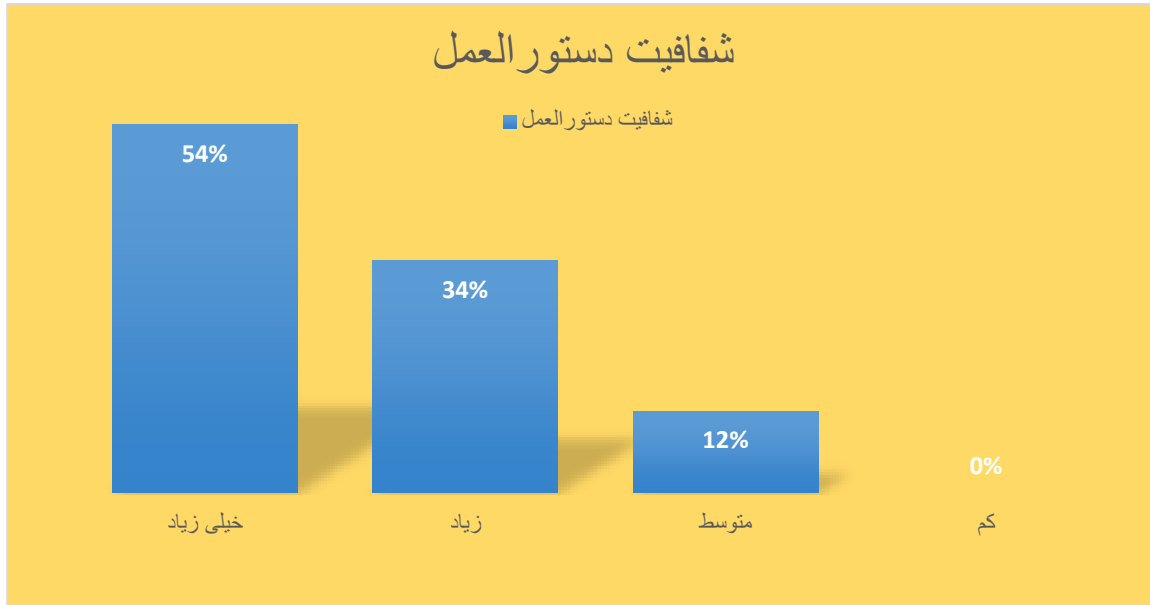
نمودار ۶. ضرورت آشنایی با خط بریل از دیدگاه عوامل اجرایی برگزارکننده



یافته های حاصل از نمودار شماره ۶ نشان می دهد ۷۵ درصد از پاسخگویان، "ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل" را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۲۱ درصد از پاسخگویان، "ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل" را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۴ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۹۶ درصد از پاسخگویان ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۴ درصد ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با زبان اشاره را "متوسط و کم" ارزیابی می کنند.

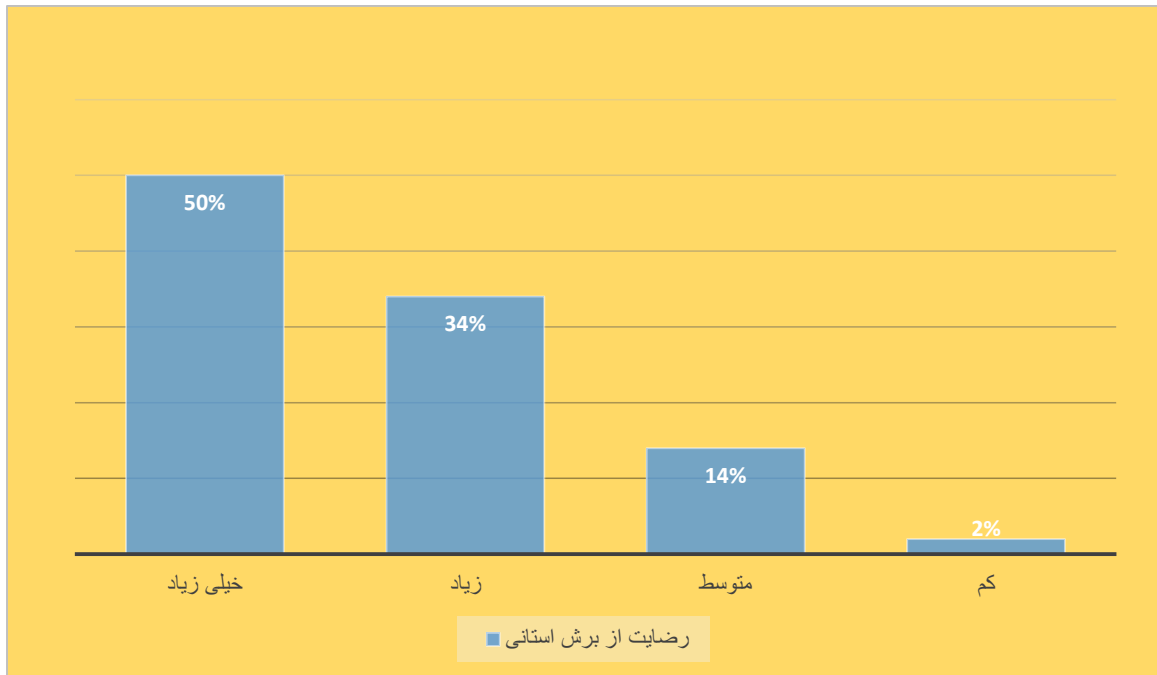
## نمودار ۷- میزان شفافیت دستورالعمل از دیدگاه عوامل اجرایی استان ها



یافته های حاصل از نمودار شماره ۷ نشان می دهد ۵۴ درصد از پاسخگویان، "شفافیت دستورالعمل" را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۴ درصد از پاسخگویان، "شفافیت دستورالعمل" را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویانی که "شفافیت دستورالعمل" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۲ درصد است.

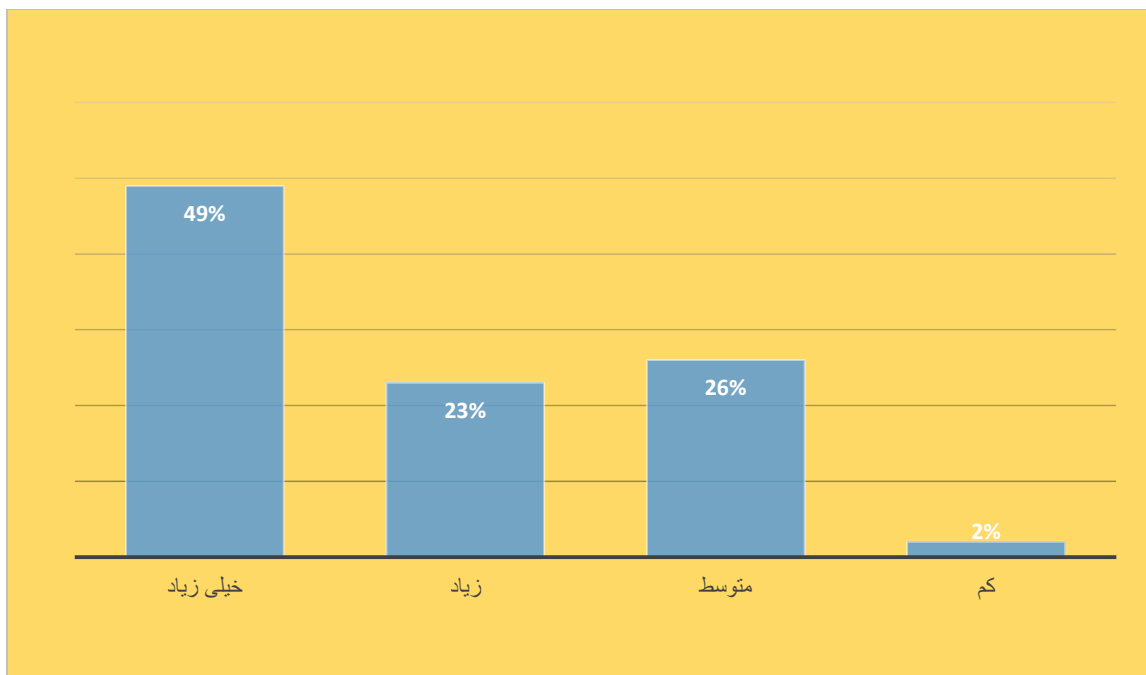


## نمودار ۸- میزان رضایت مندی عوامل اجرایی استان‌ها از تعیین برش استانی



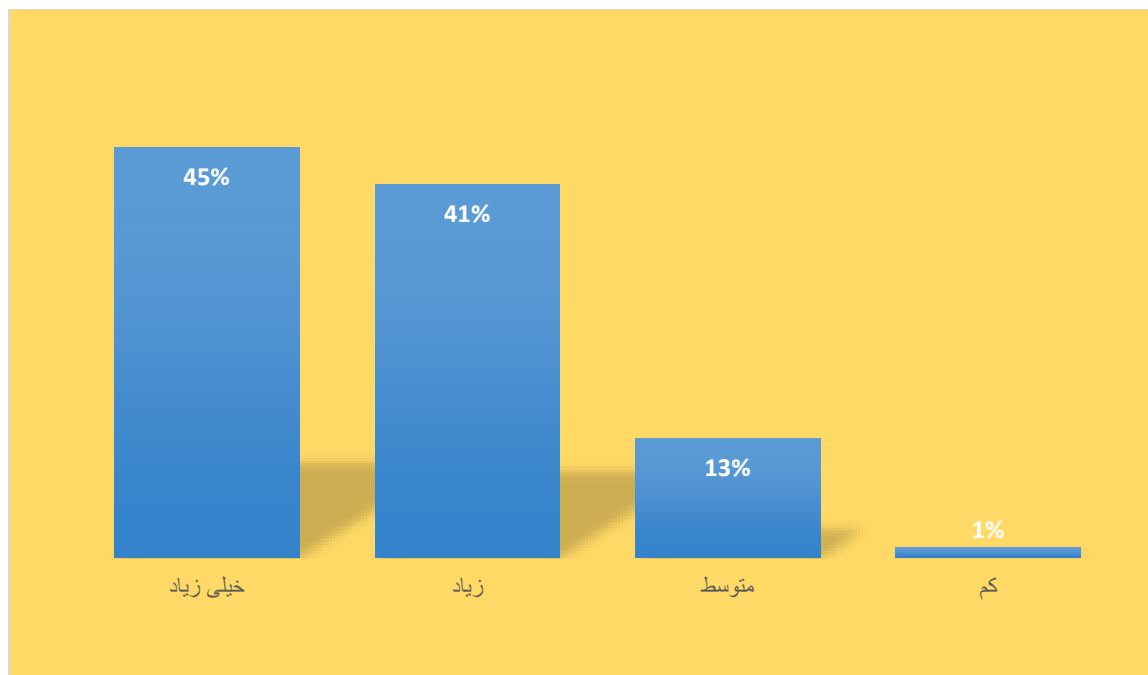
یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۸ نشان می‌دهد میزان رضایت از برش استانی ۵۰ درصد از پاسخگویان، «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۳۴ درصد از پاسخگویان، به مقدار «زیاد» از برش استانی رضایت داشته‌اند و درصد پاسخگویانی که «رضایت از برش استانی» را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند به ترتیب ۱۴ درصد و ۲ درصد بوده است.

نمودار ۹- میزان رضایت مندی از زمان و امکانات کافی جهت اجرای دوره / کارگاه



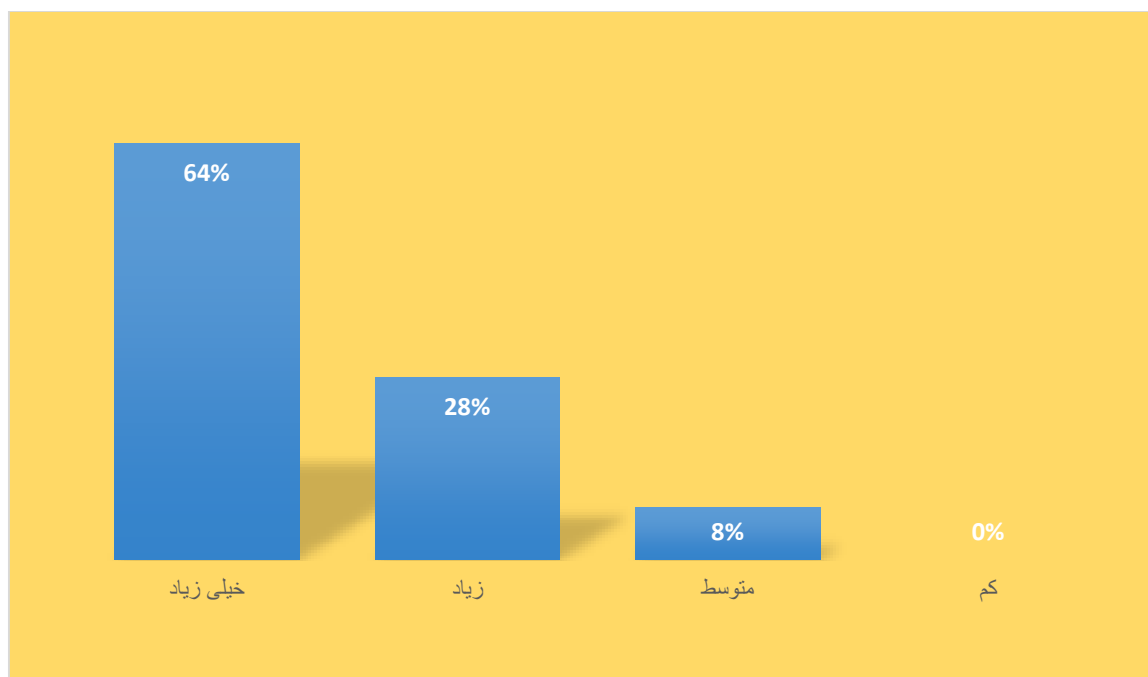
یافته های حاصل از نمودار شماره ۹ نشان می دهد میزان رضایت مندی ۴۹ درصد از پاسخگویان از زمان و امکانات کافی جهت اجرای دوره «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۲۳ درصد از پاسخگویان، به مقدار «زیاد» از زمان و امکانات کافی جهت اجرای دوره رضایت داشته اند و درصد پاسخگویانی که " رضایت از زمان و امکانات کافی جهت اجرای دوره " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۲۸ درصد است.

### نمودار ۱۰- میزان استقبال و مشارکت فراگیران با عوامل اجرایی



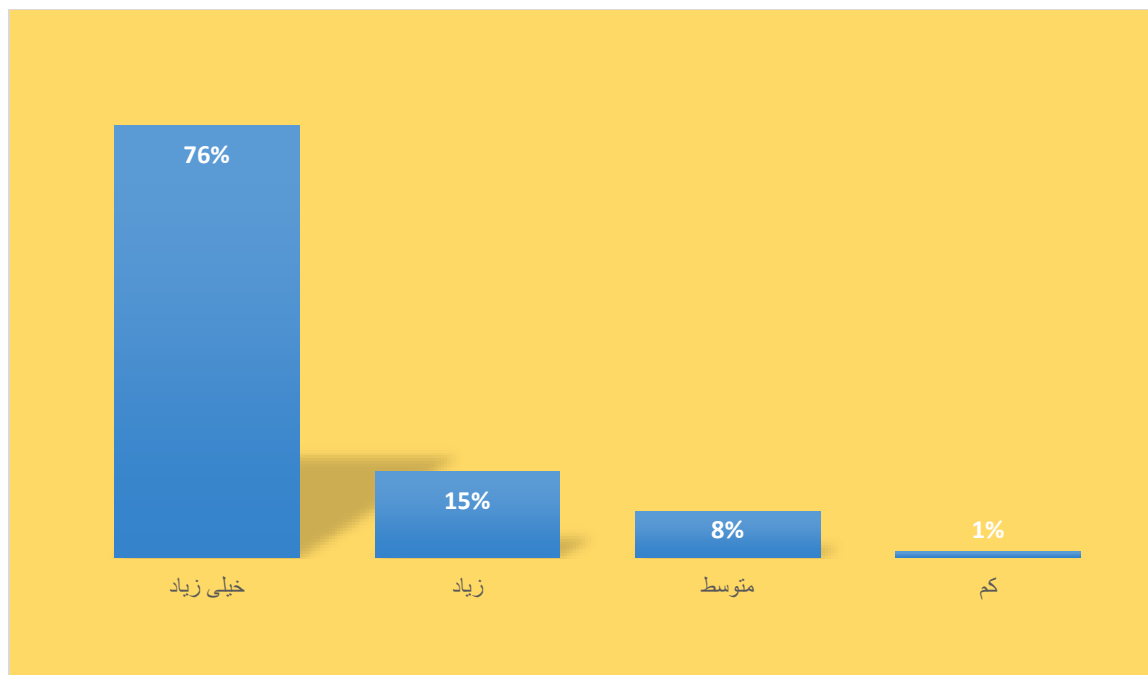
یافته های حاصل از نمودار شماره ۱۰ نشان می دهد، از نظر ۴۵ درصد از پاسخگویان، میزان استقبال و مشارکت فراگیران با عوامل اجرایی «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۴۱ درصد از پاسخگویان، میزان استقبال و مشارکت فراگیران با عوامل اجرایی را به مقدار «زیاد» ارزیابی کرده اند و درصد پاسخگویانی که "میزان استقبال و مشارکت فراگیران با عوامل اجرایی " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۴ درصد است.

### نمودار ۱۱- میزان همکاری و مشارکت مدرسان با عوامل اجرایی



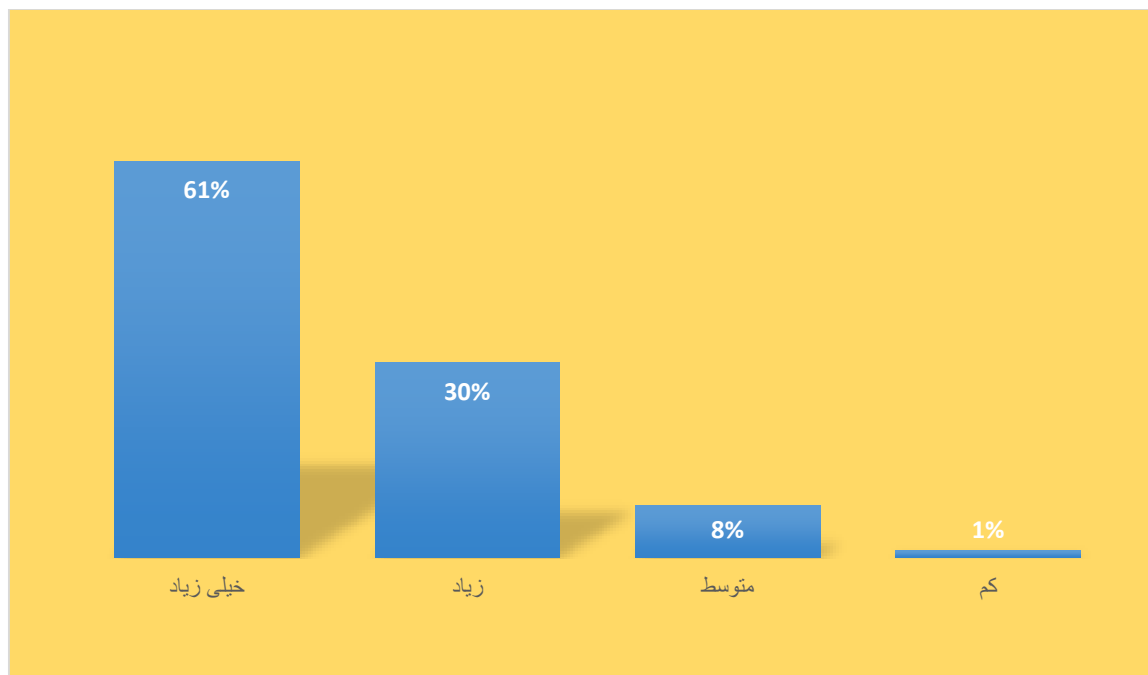
یافته های حاصل از نمودار شماره ۱۱ حاکی از آن است که از نظر ۶۴ درصد از پاسخگویان، میزان همکاری و مشارکت مدرسان با عوامل اجرایی «خیلی زیاد» بوده است. همچنین ۲۸ درصد از پاسخگویان، میزان همکاری و مشارکت مدرسان با عوامل اجرایی را به مقدار «زیاد» ارزیابی کرده اند و درصد پاسخگوییانی که "میزان استقبال و مشارکت فراگیران با عوامل اجرایی" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۸ درصد است.

## نمودار ۱۲- میزان تسلط مدرس در ارائه مطالب از دیدگاه عوامل اجرایی



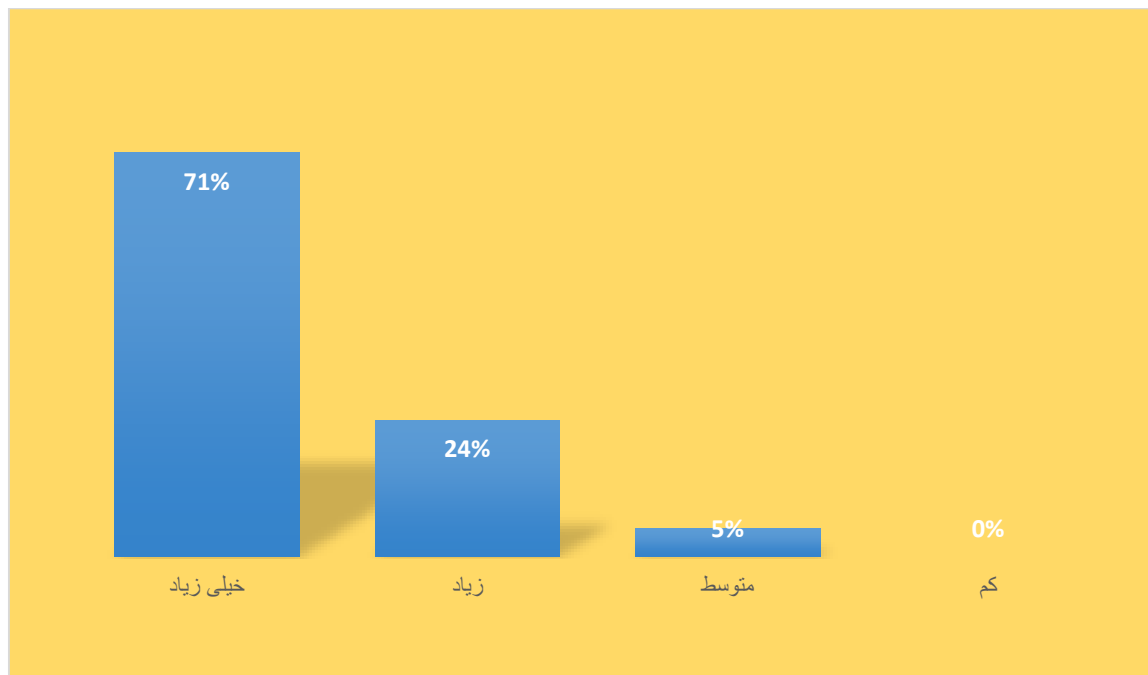
یافته های حاصل از نمودار شماره ۱۲ نشان دهنده آن است که از نظر ۷۶ درصد از پاسخگویان، میزان تسلط مدرس در ارائه مطالب «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۱۵ درصد از پاسخگویان، میزان تسلط مدرس در ارائه مطالب را به مقدار «زیاد» ارزیابی کرده اند و درصد پاسخگویی که «میزان تسلط مدرس در ارائه مطالب» را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۹ درصد است.

### نمودار ۱۳- میزان تطابق مطالب ارائه شده با سرفصل‌های اصلی دوره



بر اساس یافته‌های نمودار شماره ۱۳، ۶۱ درصد از عوامل اجرایی معتقدند مطالب ارائه شده با سرفصل‌های اصلی دوره به مقدار «خیلی زیاد» مطابقت داشته است و ۳۰ درصد از پاسخگویان بر این باورند که میزان تطابق مطالب ارائه شده با سرفصل‌های دوره «زیاد» بوده است. تنها ۹ درصد از پاسخگویان میزان تطابق مطالب ارائه شده با سرفصل‌های اصلی دوره را به میزان «متوسط یا کم» ارزیابی نموده‌اند.

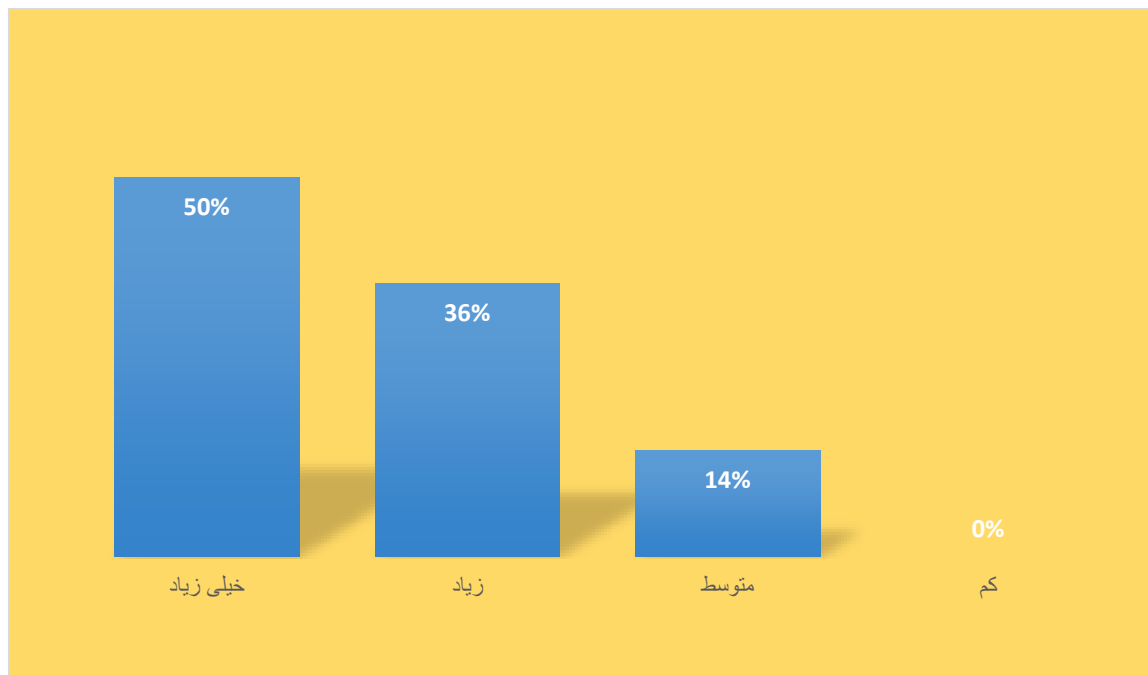
#### نمودار ۱۴- حضور منظم وبه موقع مدرس در دوره / کارگاه



یافته های حاصل از نمودار شماره ۱۴ نشان دهنده آن است که از نظر ۷۱ درصد از پاسخگویان، میزان حضور منظم وبه موقع مدرس در دوره «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۲۴ درصد از پاسخگویان، حضور منظم وبه موقع مدرس در دوره را به مقدار «زیاد» ارزیابی کرده اند و تنها ۵ درصد از پاسخگویان "حضور منظم وبه موقع مدرس در دوره" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند.

این بدین معناست که ۹۵ درصد از پاسخگویان معتقدند میزان حضور منظم وبه موقع مدرسین در دوره «خیلی زیاد» یا «زیاد» بوده است.

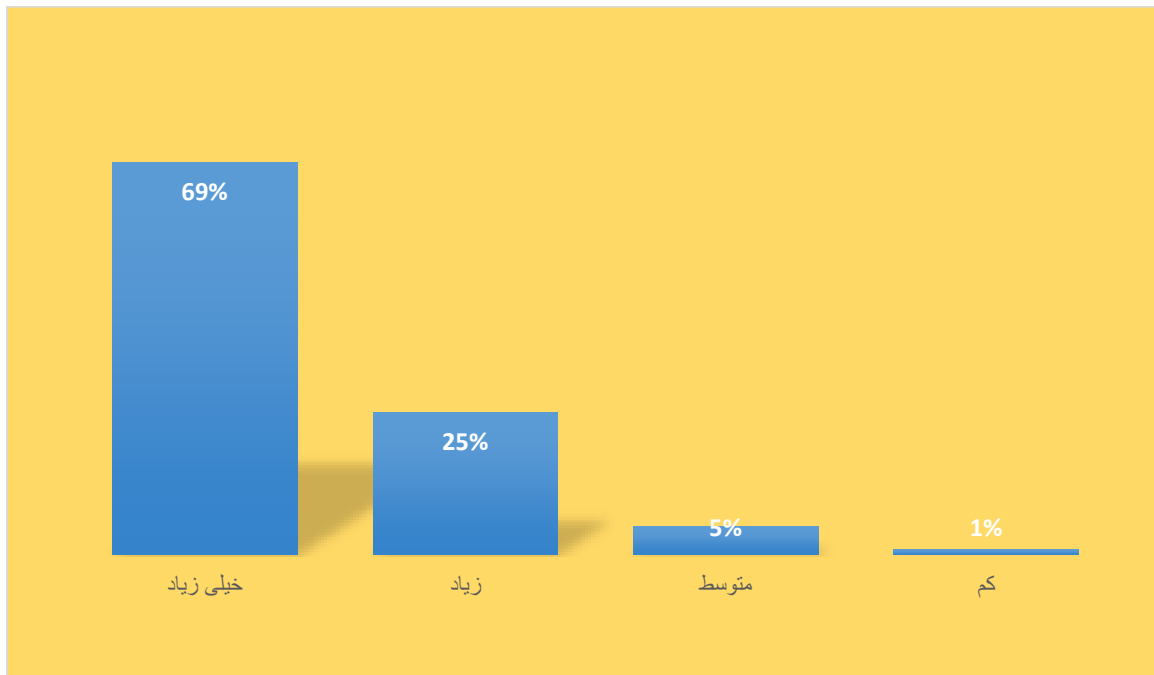
### نمودار ۱۵- تناسب تعداد عوامل اجرایی با حجم کارهای محوله



یافته های حاصل از نمودار شماره ۱۵ نشان دهنده آن است که از نظر ۵۰ درصد از پاسخگویان، تناسب تعداد عوامل اجرایی با حجم کارهای محوله «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۳۶ درصد از پاسخگویان، تناسب تعداد عوامل اجرایی با حجم کارهای محوله را به مقدار «زیاد» ارزیابی کرده اند و درصد پاسخگویانی که " تناسب تعداد عوامل اجرایی با حجم کارهای محوله " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۴ درصد است.

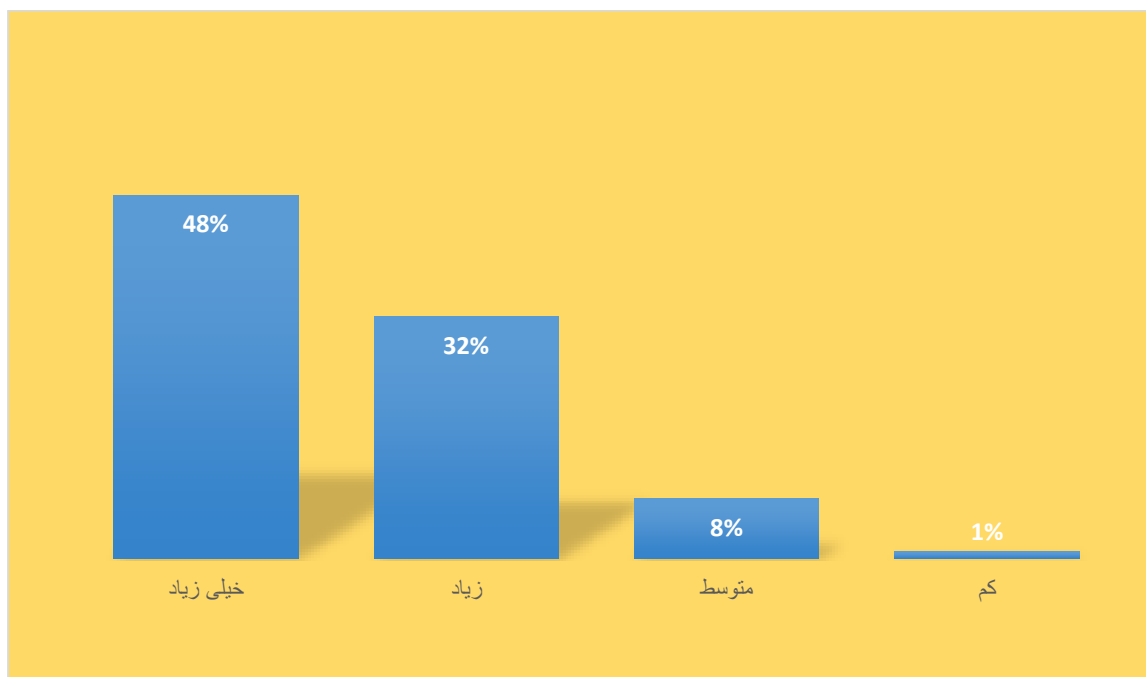


## نمودار ۱۶- هماهنگی و تعامل بین اعضای کارگروه اجرایی استان



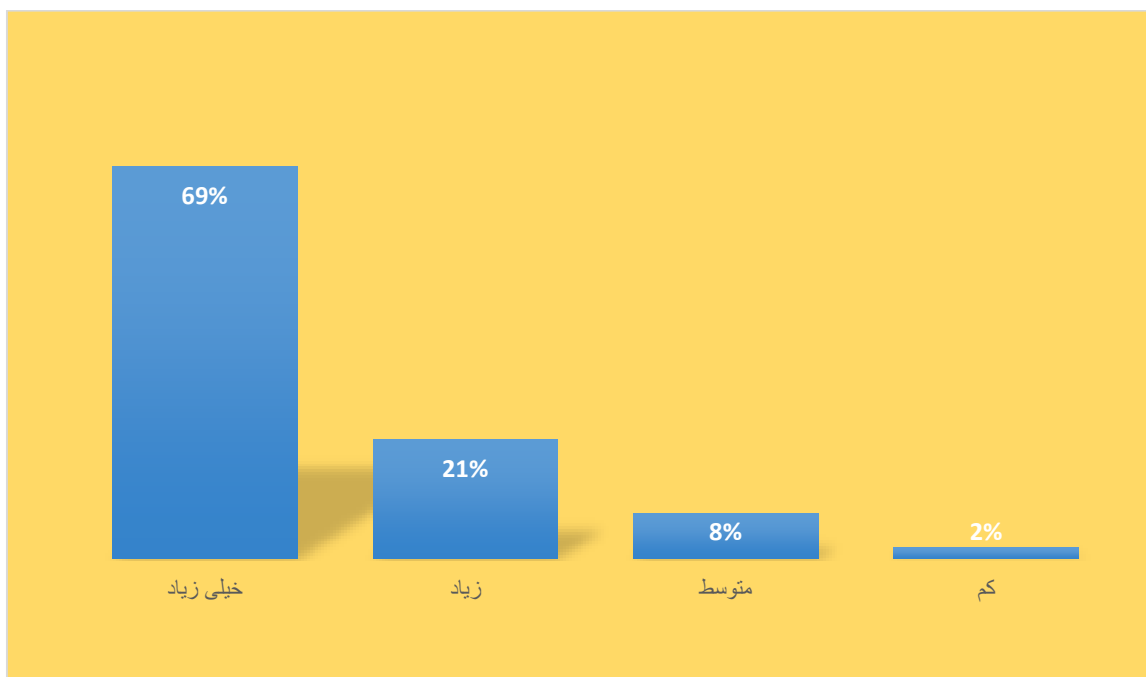
یافته های حاصل از نمودار شماره ۱۶ نشان دهنده آن است که از نظر ۶۹ درصد از پاسخگویان، هماهنگی و تعامل بین اعضای کارگروه اجرایی استان «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۲۵ درصد از پاسخگویان، هماهنگی و تعامل بین اعضای کارگروه اجرایی استان را به مقدار «زیاد» ارزیابی کرده اند و درصد پاسخگویانی که هماهنگی و تعامل بین اعضای کارگروه اجرایی استان را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۶ درصد است.

## نمودار ۱۷- میزان سهولت و دسترسی به سامانه های مجاز آموزش از دیدگاه عوامل اجرایی



یافته های حاصل از نمودار شماره ۱۷ نشان دهنده آن است که از نظر ۴۸ درصد از پاسخگویان، میزان سهولت و دسترسی به سامانه های آموزش مجازی «خیلی زیاد» بوده است. این در حالی است که ۳۲ درصد از پاسخگویان، میزان سهولت و دسترسی به سامانه های آموزش مجازی را به مقدار «زیاد» ارزیابی کرده اند و درصد پاسخگویانی که میزان سهولت و دسترسی به سامانه های آموزش مجازی را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۰ درصد است.

### نمودار ۱۸- میزان تمایل عوامل اجرایی به ادامه کارگاه / دوره آموزش خط بریل



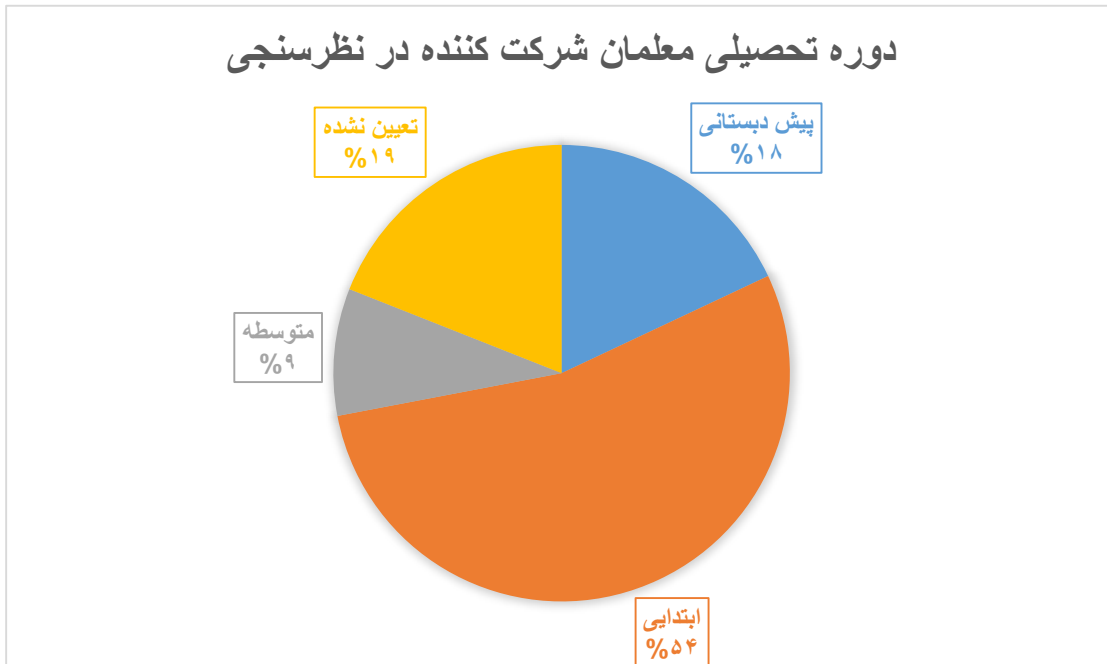
بر اساس یافته های نمودار شماره ۱۸، میزان تمایل ۶۹ درصد از عوامل اجرایی به ادامه دوره آموزش خط بریل به مقدار «خیلی زیاد» بوده است و تمایل ۲۱ درصد از پاسخگویان به ادامه دوره آموزش خط بریل به میزان «زیاد» بوده است. تنها ۱۰ درصد از پاسخگویان به میزان «متوسط یا کم» به ادامه دوره آموزش خط بریل تمایل داشته اند.

این بدین معناست که ۹۰ درصد از عوامل اجرایی استانها به میزان خیلی زیاد یا زیاد تمایل دارند دورهها و کارگاههای آموزش خط بریل ادامه پیدا نماید.

### ج: توصیف داده های حاصل بر اساس دیدگاه معلمان شرکت کننده در دوره

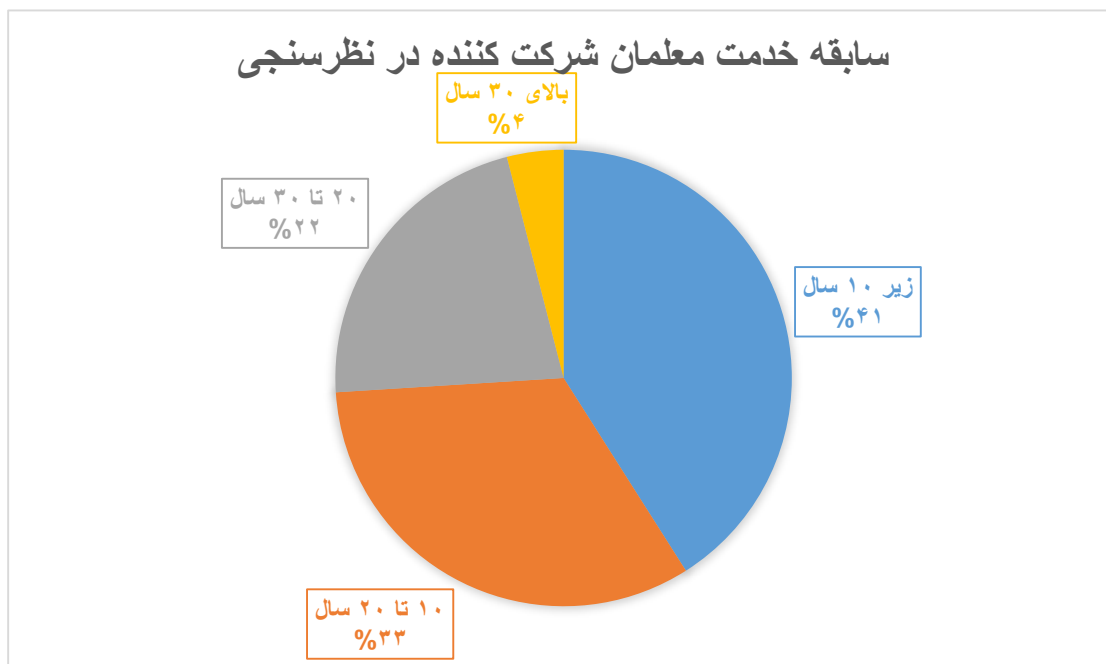
لازم به ذکر است از بین ۱۴۶۷ معلم آموزش دیده تعداد ۱۶۷ نفر در نظر سنجی شرکت نموده اند که برخی اطلاعات مربوط به آنها به شرح نمودارهای شماره ۱۹ و ۲۰ می باشد.

نمودار ۱۹- مقطع تحصیلی معلمان شرکت کننده در نظر سنجی

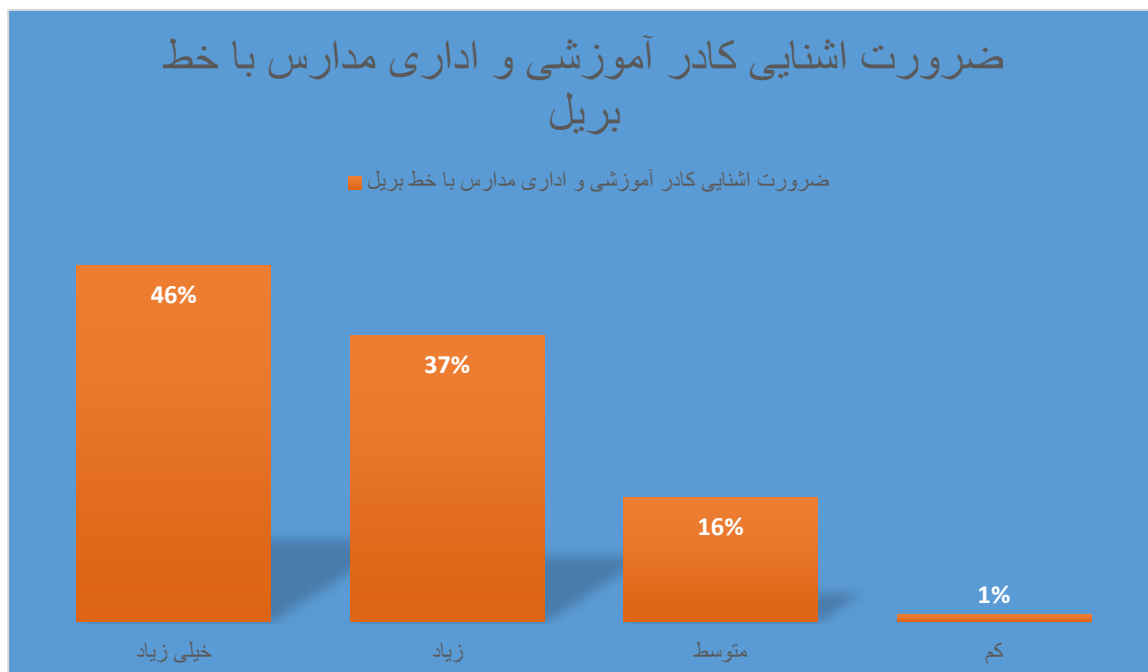


ز:

نمودار ۲۰ - سابقه خدمت معلمان شرکت کننده در نظر سنجی



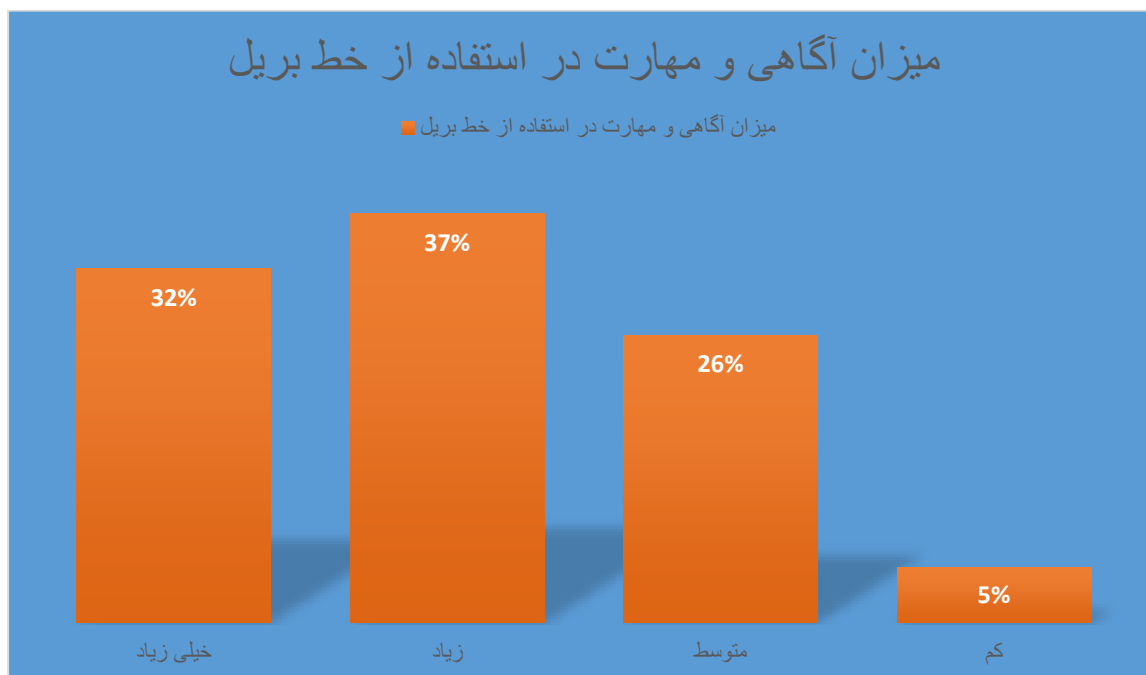
## نمودار ۲۱ - ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل از دیدگاه معلمان



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۲۱، ۴۶ درصد از پاسخگویان، " ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۷ درصد از پاسخگویان " ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل " را « زیاد » ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویانی که " ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل " را « متوسط و کم» ارزیابی نموده اند به ترتیب ۱۶ درصد و ۱ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۸۳ درصد از پاسخگویان ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل را « خیلی زیاد و زیاد » و تنها ۱۷ درصد این ضرورت را « متوسط و کم » ارزیابی می کنند.

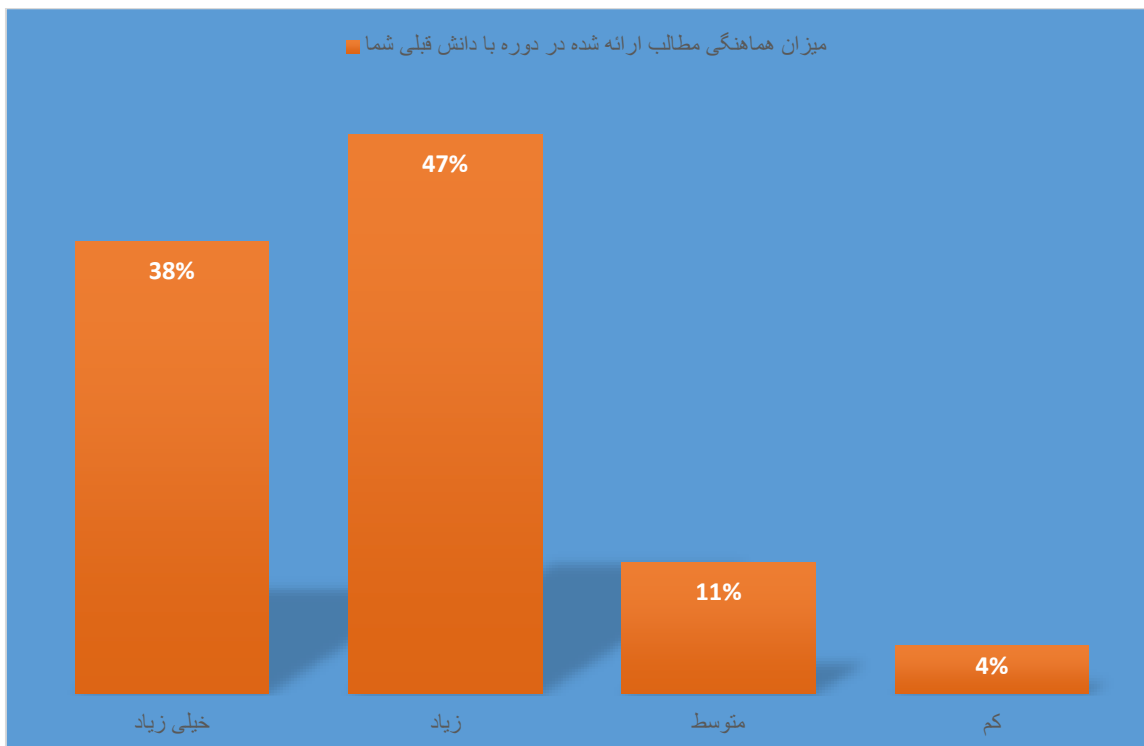
## نمودار ۲۲- میزان آگاهی و مهارت معلمان شرکت کننده در دوره در استفاده از خط بریل



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۲۲ ، ۳۲ درصد از پاسخگویان، " میزان آگاهی و مهارت در استفاده از خط بریل " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۷ درصد از پاسخگویان " میزان آگاهی و مهارت در استفاده از خط بریل " را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " میزان آگاهی و مهارت در استفاده از خط بریل " را « متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۲۶ درصد و ۵ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۶۹ درصد از پاسخگویان میزان آگاهی و مهارت در استفاده از خط بریل « خیلی زیاد و زیاد » و ۳۱ درصد میزان آگاهی و مهارت در استفاده از خط بریل را « متوسط و کم » ارزیابی می کنند.

### نمودار ۲۳ - میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی معلمان

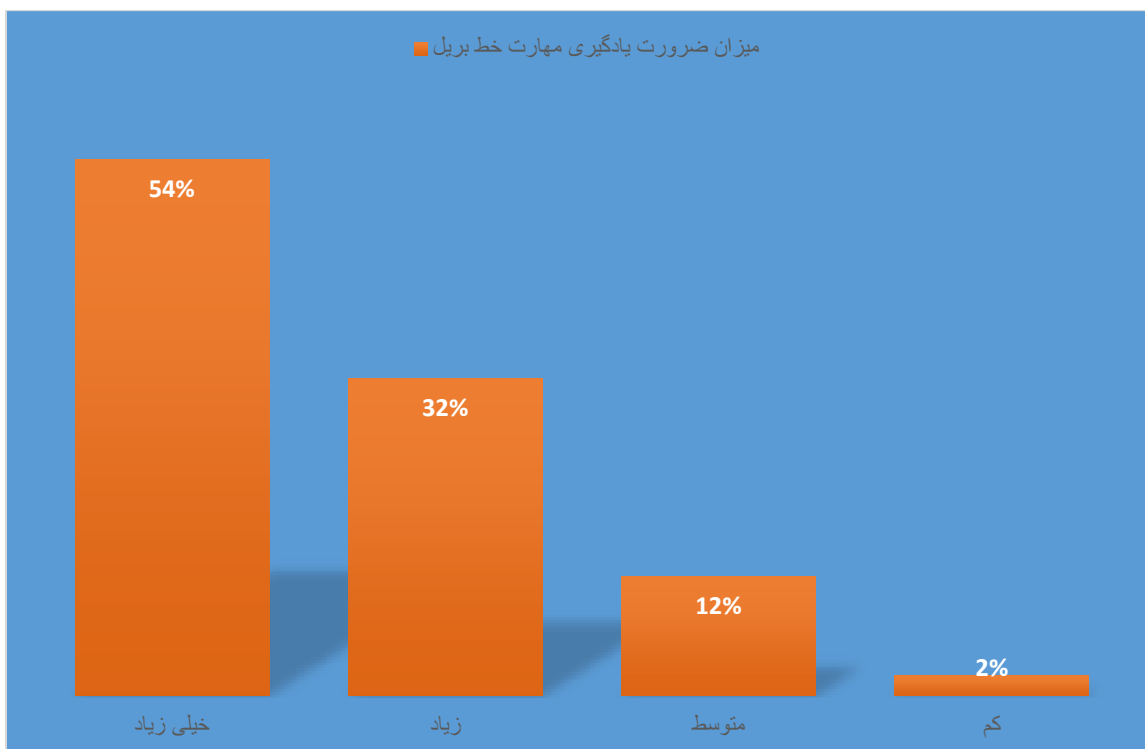


براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۲۳، ۳۸ درصد از پاسخگویان، "میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی خود" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۴۷ درصد از پاسخگویان، "میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی خود را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی خود را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۱ درصد و ۴ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۸۵ درصد از پاسخگویان میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی خود را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۵ درصد میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی خود را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.



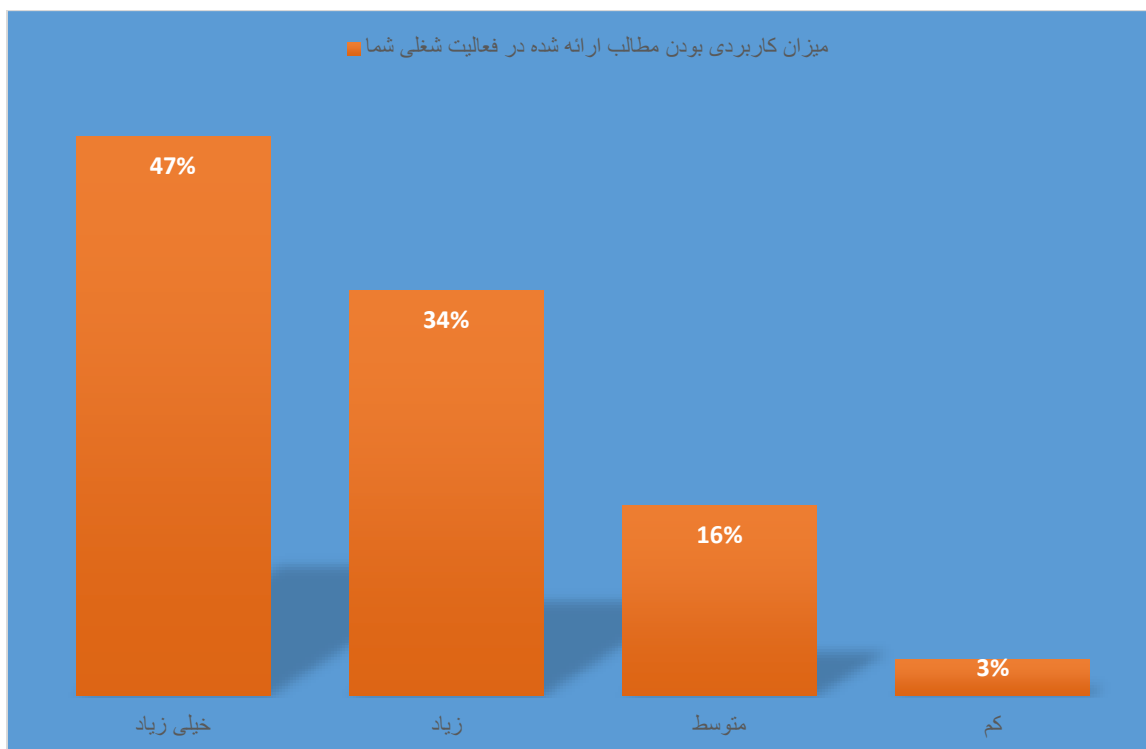
## نمودار ۲۴- میزان ضرورت یادگیری مهارت خط بریل از دیدگاه معلمان



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۲۴، ۵۴ درصد از پاسخگویان، "میزان ضرورت یادگیری مهارت خط بریل" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۲ درصد از پاسخگویان، "میزان ضرورت یادگیری مهارت خط بریل" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان ضرورت یادگیری مهارت خط بریل" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۲ درصد و ۲ درصد است.

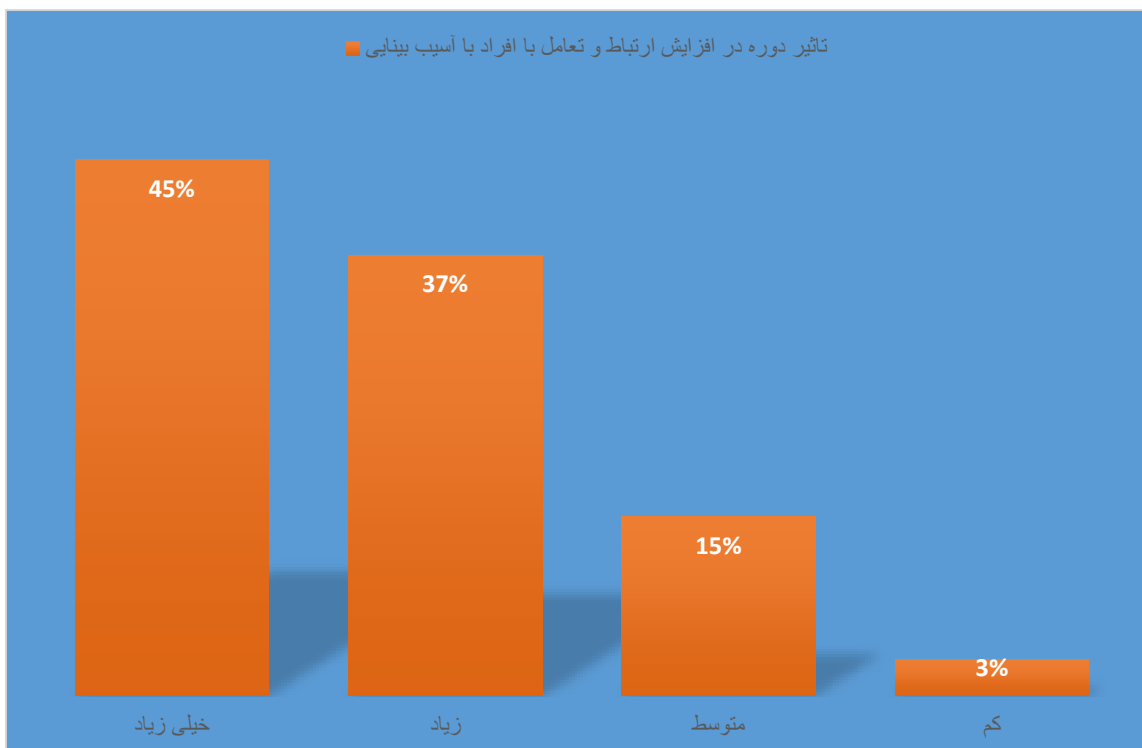
به طور کلی می‌توان گفت ۸۶ درصد از پاسخگویان میزان ضرورت یادگیری مهارت خط بریل «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۴ درصد میزان تمایل و علاقه به فراگیری زبان اشاره را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۲۵- میزان کاربردی بودن مطالب ارائه شده در فعالیت شغلی معلمان



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۲۵ ، ۴۷ درصد از پاسخگویان، " میزان کاربردی بودن مطالب ارائه شده در فعالیت شغلی " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۴ درصد از پاسخگویان " میزان کاربردی بودن مطالب ارائه شده در فعالیت شغلی " را « زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " میزان کاربردی بودن مطالب ارائه شده در فعالیت شغلی " را « متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۶ درصد و ۳ درصد است. به طور کلی می توان گفت ۸۱ درصد از پاسخگویان میزان کاربردی بودن مطالب ارائه شده در فعالیت شغلی را « خیلی زیاد و زیاد » و تنها ۱۹ درصد میزان کاربردی بودن مطالب ارائه شده در فعالیت شغلی را « متوسط و کم » ارزیابی می کنند.

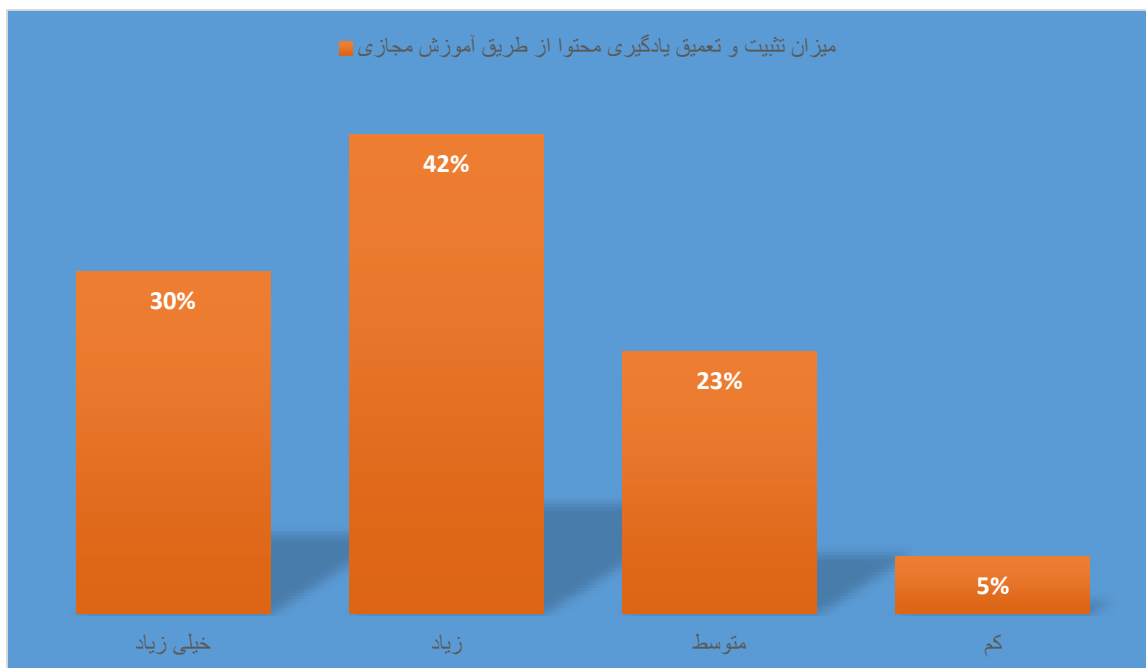
## نمودار ۲۶- تاثیر دوره در افزایش ارتباط و تعامل با افراد با آسیب بینایی از دیدگاه معلمان



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۲۶ ، ۴۵ درصد از پاسخگویان، " تاثیر دوره در افزایش ارتباط و تعامل با افراد آسیب دیده بینایی " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۷ درصد از پاسخگویان " تاثیر دوره در افزایش ارتباط و تعامل با افراد آسیب دیده بینایی " را « زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " تاثیر دوره در افزایش ارتباط و تعامل با افراد آسیب دیده بینایی " را « متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۵ درصد و ۳ درصد است .

به طور کلی می توان گفت ۸۲ درصد از پاسخگویان تاثیر دوره در افزایش ارتباط و تعامل با افراد آسیب دیده بینایی را « خیلی زیاد و زیاد » و تنها ۱۸ درصد تاثیر دوره در افزایش ارتباط و تعامل با افراد آسیب دیده بینایی را « متوسط و کم » ارزیابی می کنند.

## نمودار ۲۷- میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی از دیدگاه معلمان

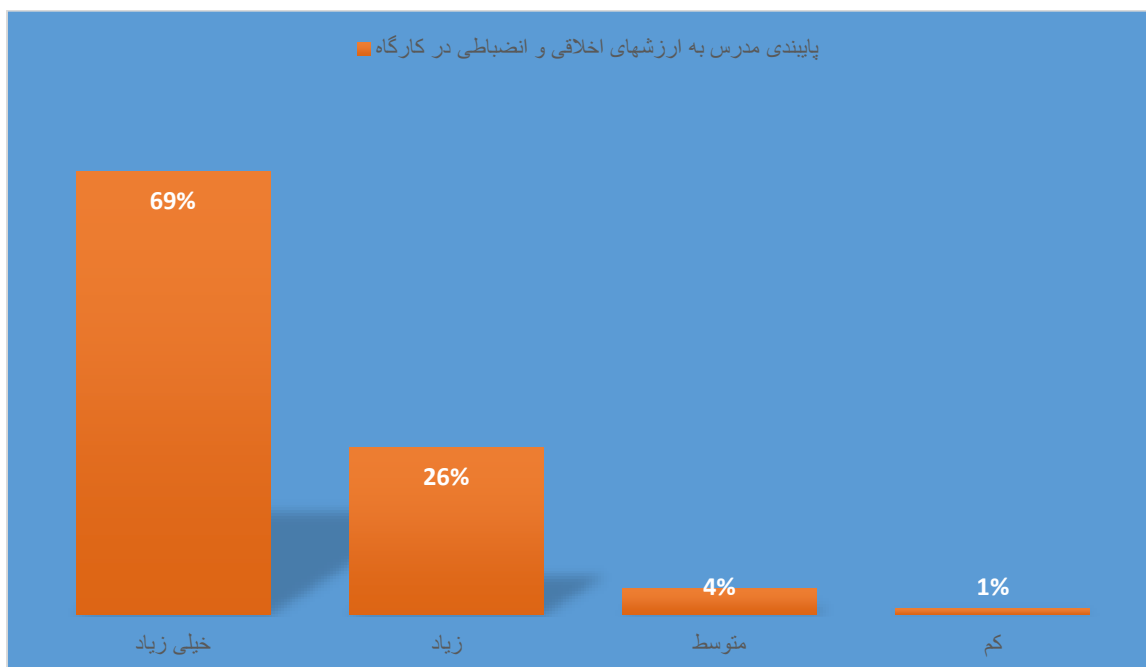


بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۲۷، ۳۰ درصد از پاسخگویان، "میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی" را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۴۲ درصد از پاسخگویان "میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی" را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۲۳ درصد و ۵ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۷۲ درصد از پاسخگویان میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۲۸ درصد میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی را «متوسط و کم» ارزیابی می کنند.

## نظر فراگیران (معلمان) در خصوص مدرسین دوره /کارگاه

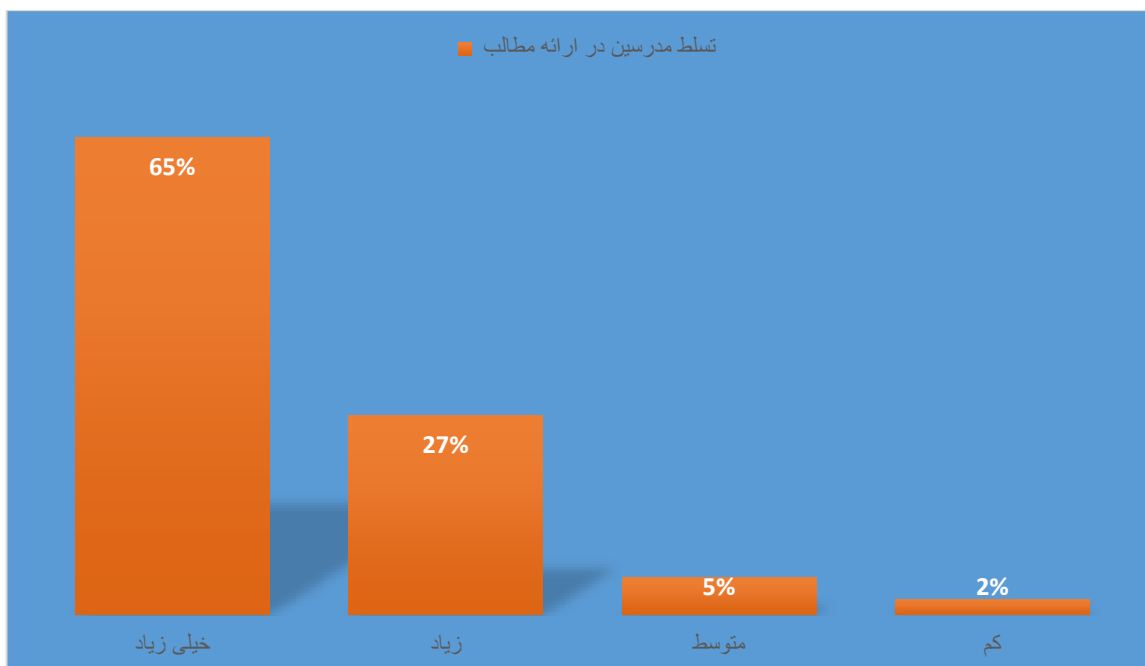
نمودار ۲۸- پایبندی مدرسین به ارزشهای اخلاقی و انضباطی در کارگاه از دیدگاه معلمان



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۲۸، ۶۹ درصد از پاسخگویان، " پایبندی مدرسین به ارزشهای اخلاقی و انضباطی در کارگاه " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۲۶ درصد از پاسخگویان " پایبندی مدرسین به ارزشهای اخلاقی و انضباطی در کارگاه " را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " پایبندی مدرسین به ارزشهای اخلاقی و انضباطی در کارگاه " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۴ درصد و ۱ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۹۲ درصد از پاسخگویان پایبندی مدرسین به ارزشهای اخلاقی و انضباطی در کارگاه را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۸ درصد پایبندی مدرسین به ارزشهای اخلاقی و انضباطی در کارگاه را «متوسط و کم» ارزیابی می کنند.

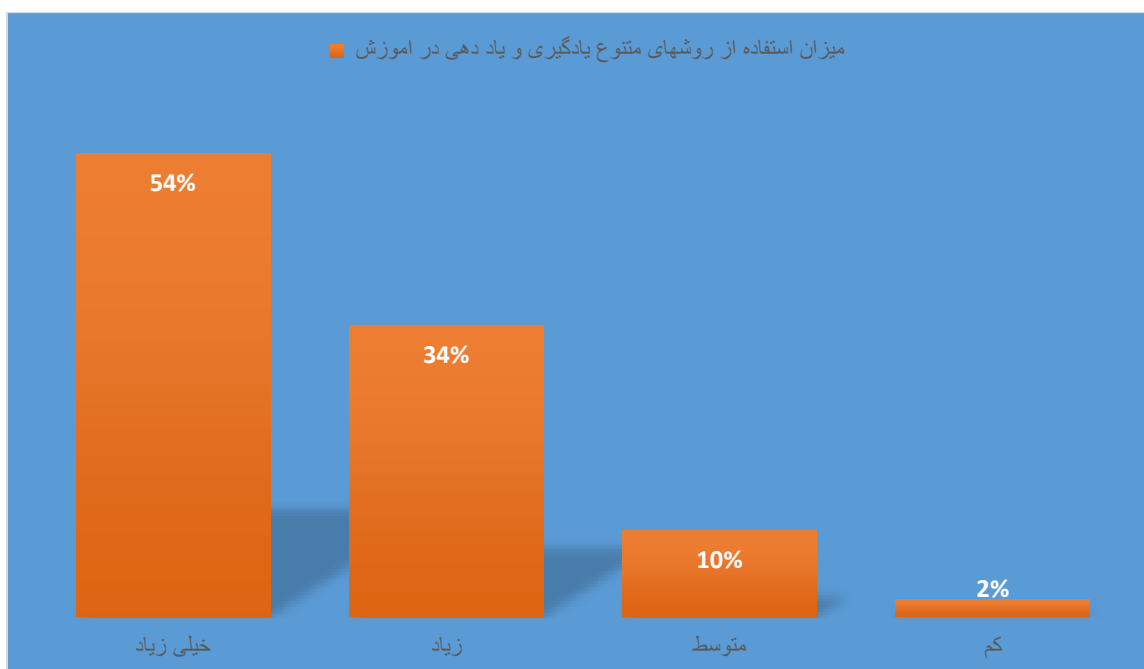
## نمودار ۲۹- میزان تسلط مدرسین در ارائه مطالب از دیدگاه فراگیران (معلمان)



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۲۹، ۶۵ درصد از پاسخگویان، " تسلط مدرسین در ارائه مطالب " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۲۷ درصد از پاسخگویان " تسلط مدرسین در ارائه مطالب " را « زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " تسلط مدرسین در ارائه مطالب " را « متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۵ درصد و ۲ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۹۲ درصد از پاسخگویان تسلط مدرسین در ارائه مطالب را « خیلی زیاد و زیاد » و تنها ۷ درصد تسلط مدرسین در ارائه مطالب را « متوسط و کم » ارزیابی می کنند.

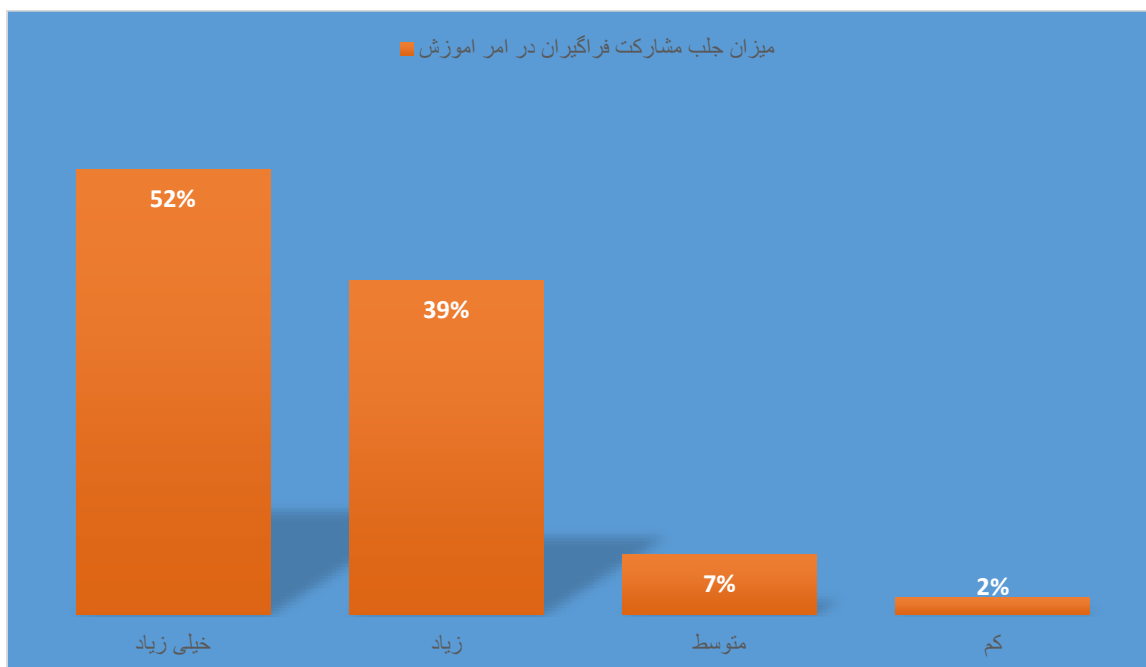
### نمودار ۳۰- دیدگاه معلمان در خصوص میزان استفاده مدرسین از روشهای متنوع یادگیری و یاد دهی در آموزش



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۳۰، ۵۴ درصد از پاسخگویان، " میزان استفاده از روشهای متنوع یادگیری و یاد دهی در آموزش " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۴ درصد از پاسخگویان " میزان استفاده از روشهای متنوع یادگیری و یاد دهی در آموزش " را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " میزان استفاده از روشهای متنوع یادگیری و یاد دهی در آموزش " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۰ درصد و ۲ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۸۸ درصد از پاسخگویان میزان استفاده از روشهای متنوع یادگیری و یاد دهی در آموزش را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۲ درصد میزان استفاده از روشهای متنوع یادگیری و یاد دهی در آموزش را «متوسط و کم» ارزیابی می کنند.

### نمودار ۳۱- میزان توانایی مدرسین در جلب مشارکت فراگیران در امر آموزش از دیدگاه معلمان

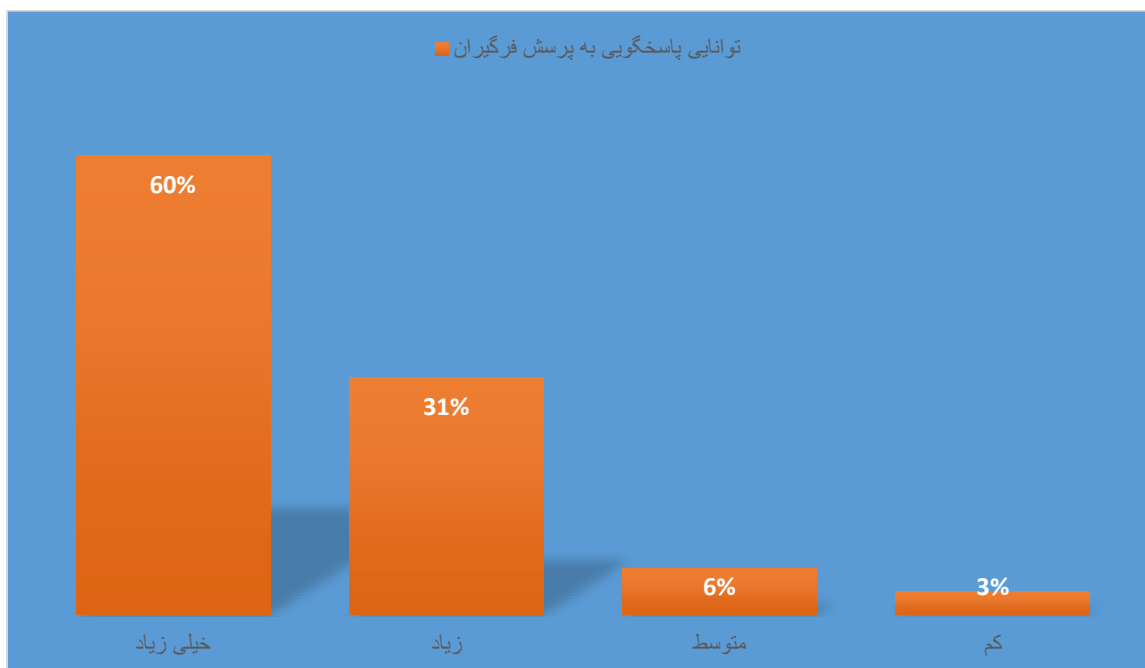


بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۳۱، ۵۲ درصد از پاسخگویان، "میزان جلب مشارکت فراگیران در امر آموزش" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۹ درصد از پاسخگویان "میزان جلب مشارکت فراگیران در امر آموزش" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان جلب مشارکت فراگیران در امر آموزش" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۷ درصد و ۲ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۹۱ درصد از پاسخگویان میزان جلب مشارکت فراگیران در امر آموزش را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۹ درصد می‌توان جلب مشارکت فراگیران در امر آموزش را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.



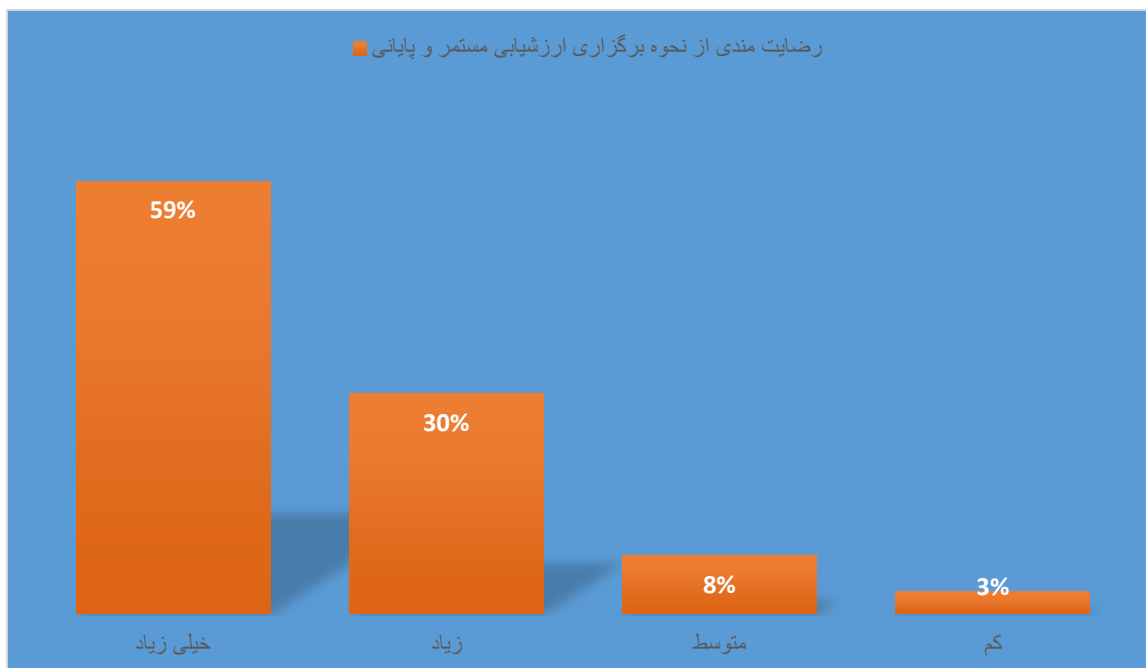
### نمودار ۳۲- دیدگاه معلمان در خصوص توانایی پاسخگویی مدرسین به پرسش فراگیران



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۳۲، ۶۰ درصد از پاسخگویان، " توانایی مدرسین در پاسخگویی به پرسش فراگیران " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۱ درصد از پاسخگویان " توانایی مدرسین در پاسخگویی به پرسش فراگیران " را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " توانایی مدرسین در پاسخگویی به پرسش فراگیران " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۶ درصد و ۳ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۹۱ درصد از پاسخگویان توانایی مدرسین در پاسخگویی به پرسش فراگیران را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۹ درصد توانایی پاسخگویی به پرسش فراگیران را «متوسط و کم» ارزیابی می کنند.

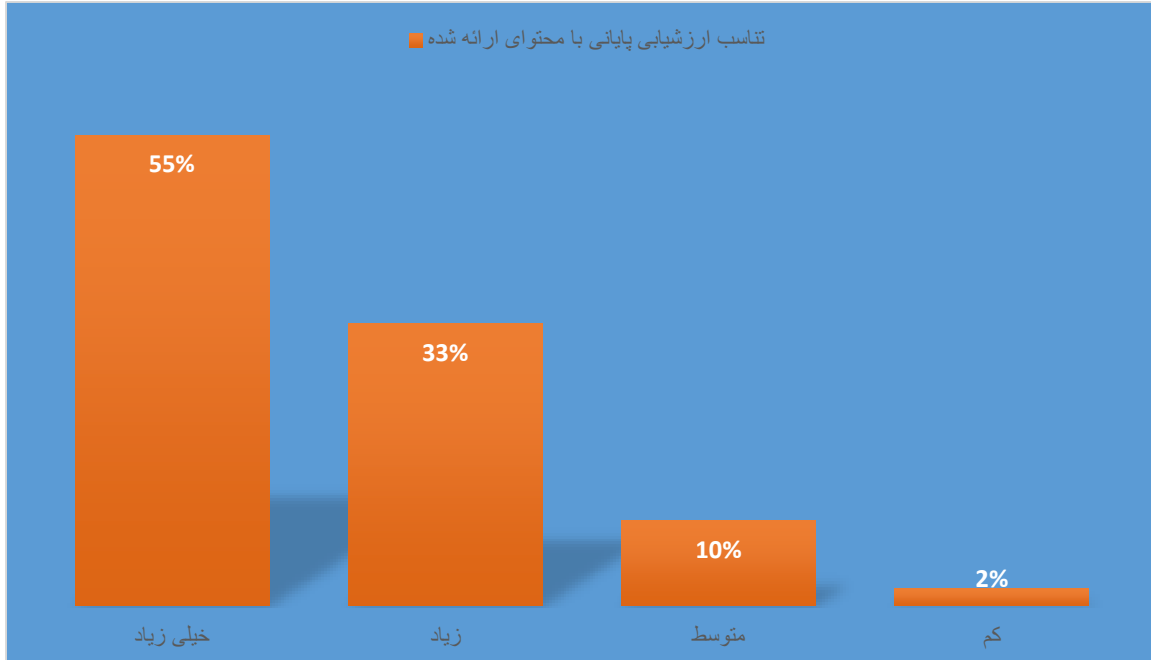
### نمودار ۳۳- میزان رضایت مندی معلمان از نحوه برگزاری ارزشیابی مستمر و پایانی



بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۳۳، ۵۹ درصد از پاسخگویان، "رضایت مندی از نحوه برگزاری ارزشیابی مستمر و پایانی" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۰ درصد از پاسخگویان "رضایت مندی از نحوه برگزاری ارزشیابی مستمر و پایانی" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "رضایت مندی از نحوه برگزاری ارزشیابی مستمر و پایانی" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۸ درصد و ۳ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۸۹ درصد از پاسخگویان رضایت مندی از نحوه برگزاری ارزشیابی مستمر و پایانی را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۱ درصد رضایت مندی از نحوه برگزاری ارزشیابی مستمر و پایانی را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

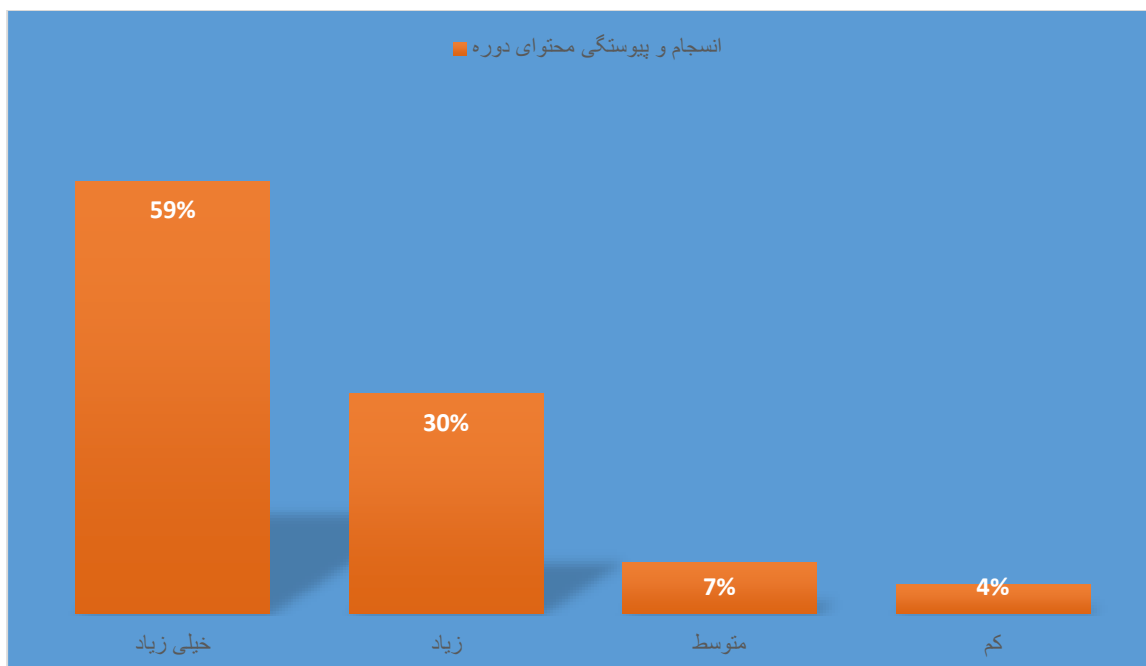
### نمودار ۳۴- تناسب ارزشیابی پایانی با محتوای ارائه شده از دیدگاه معلمان



بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۳۴، ۵۵ درصد از پاسخگویان، "تناسب ارزشیابی پایانی با محتوای ارائه شده" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۳ درصد از پاسخگویان "تناسب ارزشیابی پایانی با محتوای ارائه شده" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب در صد پاسخگویی که "تناسب ارزشیابی پایانی با محتوای ارائه شده" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۰ درصد و ۲ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۸۸ درصد از پاسخگویان تناسب ارزشیابی پایانی با محتوای ارائه شده را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۲ درصد تناسب ارزشیابی پایانی با محتوای ارائه شده را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

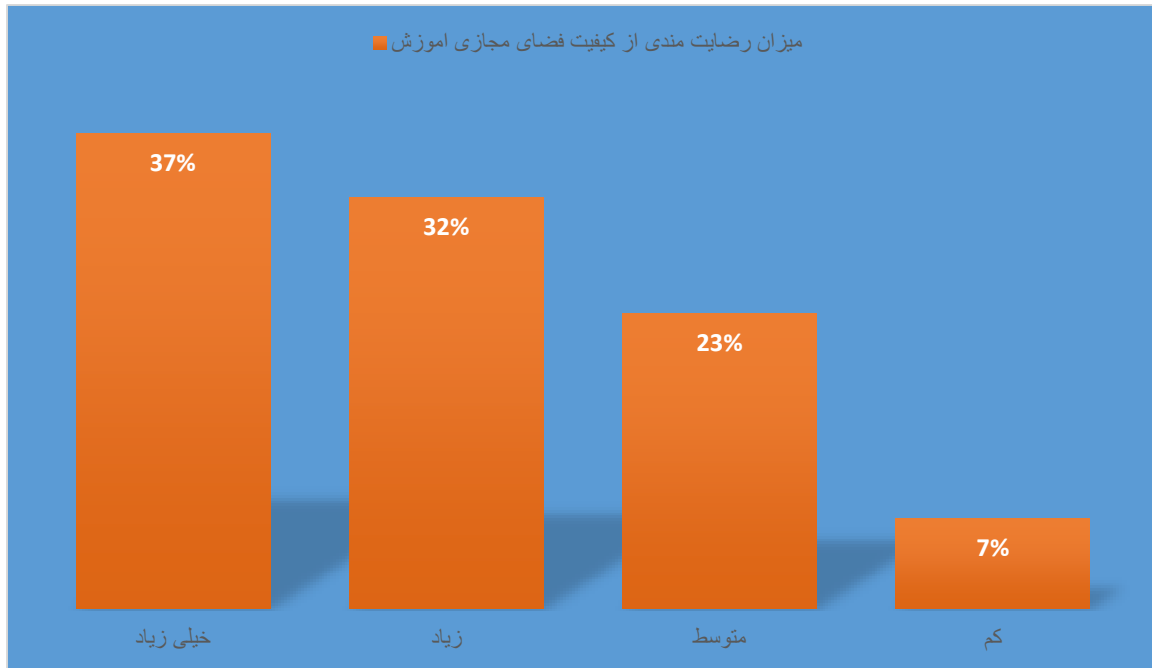
### نمودار ۳۵- انسجام و پیوستگی محتوای دوره از دیدگاه معلمان



بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۳۵، ۵۹ درصد از پاسخگویان، "انسجام و پیوستگی محتوای دوره" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۰ درصد از پاسخگویان "انسجام و پیوستگی محتوای دوره" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "انسجام و پیوستگی محتوای دوره" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۷ درصد و ۴ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۸۹ درصد از پاسخگویان انسجام و پیوستگی محتوای دوره را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۱ درصد انسجام و پیوستگی محتوای دوره را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## دیدگاه معلمان در خصوص شیوه برگزاری (مجازی) و برگزار کنندگان دوره

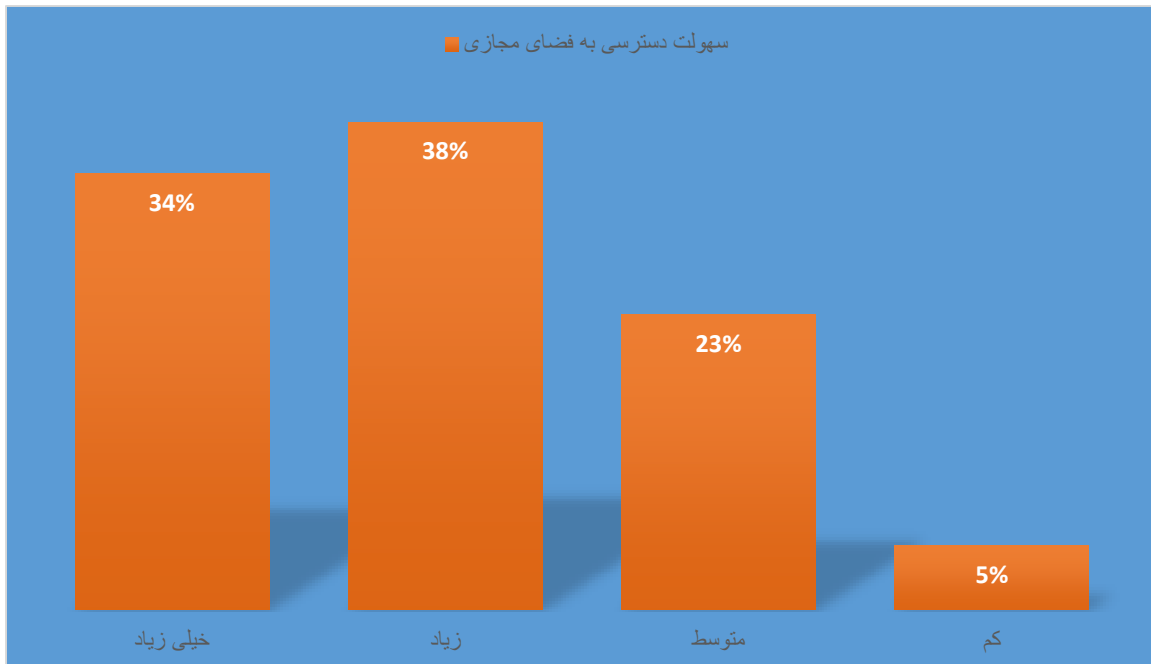
نمودار ۳۶- میزان رضایت مندی معلمان از کیفیت فضای مجازی آموزش



بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۳۶، ۳۷ درصد از پاسخگویان، "میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۲ درصد از پاسخ‌دهندگان "میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخ‌گویی که "میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۲۸ درصد و ۷ درصد است.

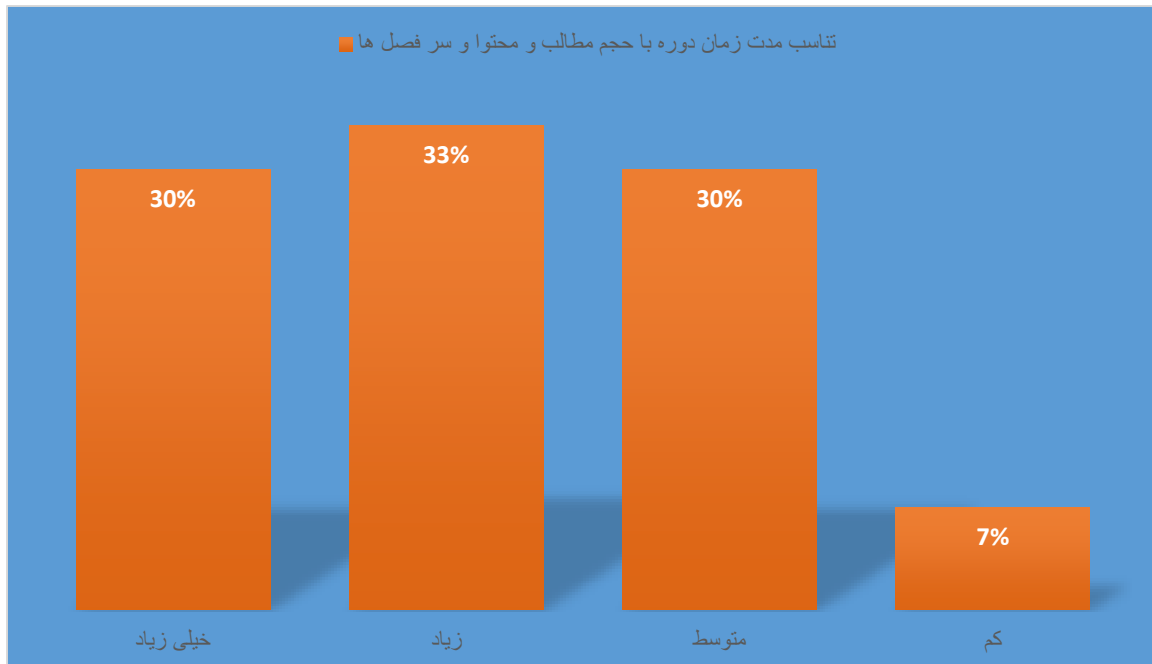
به طور کلی می‌توان گفت ۶۹ درصد از پاسخگویان میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش را «خیلی زیاد و زیاد» و ۳۵ درصد میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

### نمودار ۳۷ - سهولت دسترسی به فضای مجازی از دیدگاه معلمان شرکت کننده در دوره



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۳۷، ۳۴ درصد از پاسخگویان، "سهولت دسترسی به فضای مجازی" را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۸ درصد از پاسخگویان "سهولت دسترسی به فضای مجازی" را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "سهولت دسترسی به فضای مجازی" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۲۳ درصد و ۵ درصد است. به طور کلی می توان گفت ۷۲ درصد از پاسخگویان سهولت دسترسی به فضای مجازی را «خیلی زیاد و زیاد» و ۲۸ درصد سهولت دسترسی به فضای مجازی را «متوسط و کم» ارزیابی می کنند.

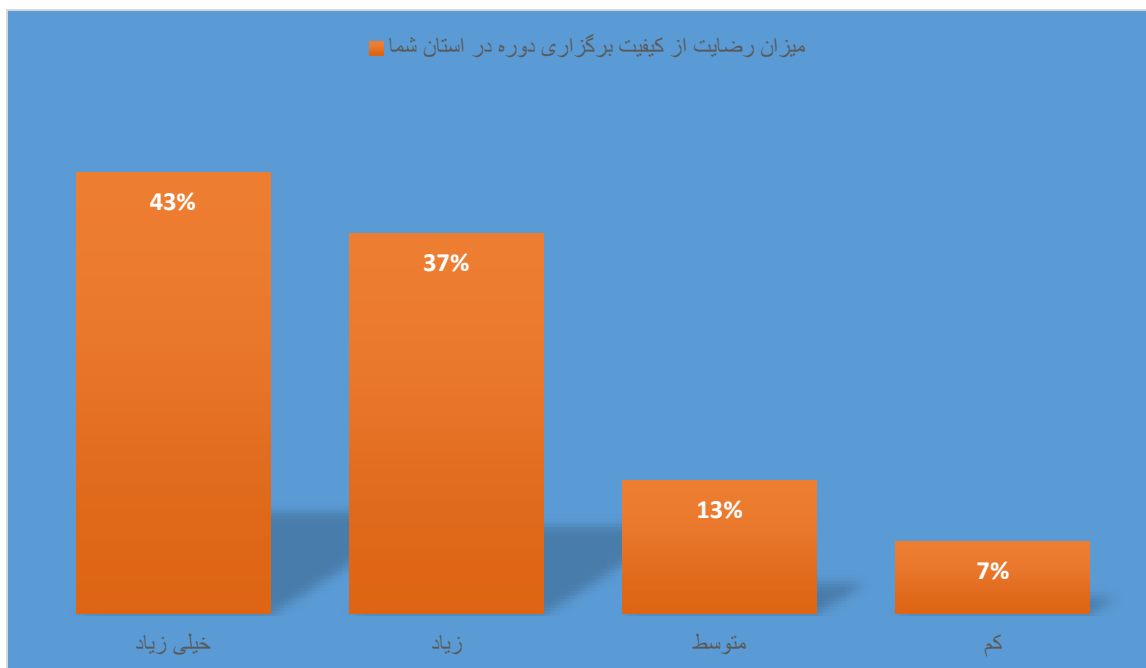
### نمودار ۳۸- تناسب مدت زمان دوره با حجم مطالب و محتوا و سر فصل ها از دیدگاه معلمان



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۳۸، ۳۰ درصد از پاسخگویان، " تناسب مدت زمان دوره با حجم مطالب و محتوا و سر فصل ها" را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۳ درصد از پاسخگویان " تناسب مدت زمان دوره با حجم مطالب و محتوا و سر فصل ها" را « زیاد » ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " تناسب مدت زمان دوره با حجم مطالب و محتوا و سر فصل ها" را « متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۳۰ درصد و ۷ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۶۳ درصد از پاسخگویان تناسب مدت زمان دوره با حجم مطالب و محتوا و سر فصل ها را « خیلی زیاد و زیاد » و ۳۷ درصد تناسب مدت زمان دوره با حجم مطالب و محتوا و سر فصل ها را « متوسط و کم » ارزیابی می کنند

## نمودار ۳۹- میزان رضایت از کیفیت برگزاری دوره در استان‌های مجری از دیدگاه معلمان

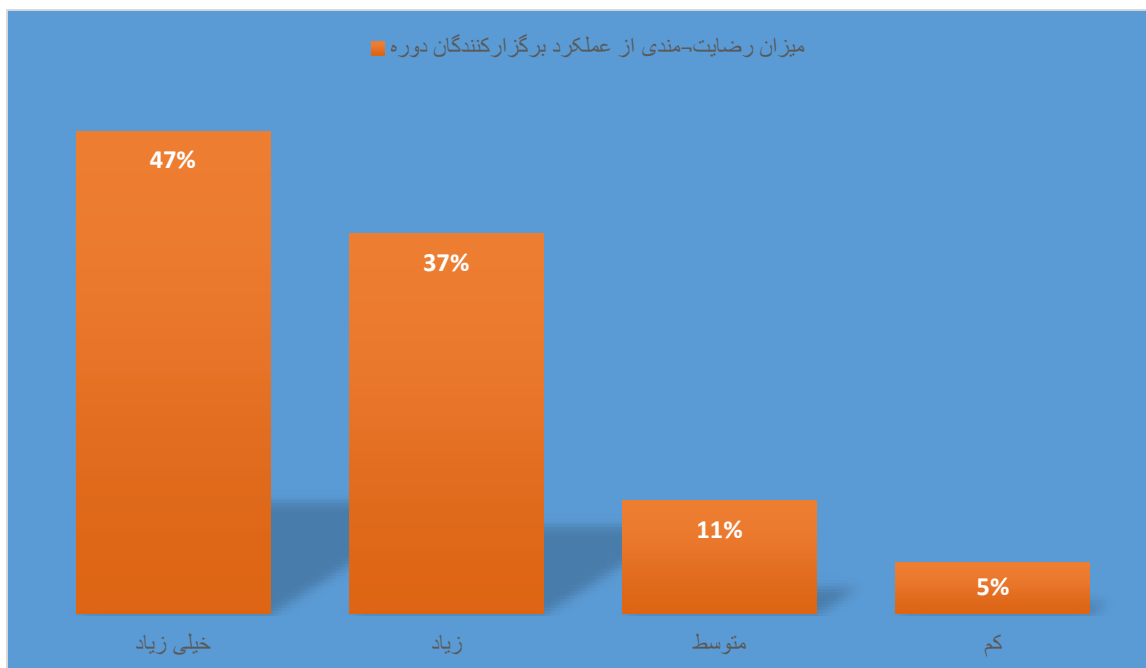


بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۳۹، ۴۳ درصد از پاسخگویان، "میزان رضایت از کیفیت برگزاری دوره در استان" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۷ درصد از پاسخگویان "میزان رضایت از کیفیت برگزاری دوره در استان" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان رضایت از کیفیت برگزاری دوره در استان" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۳ درصد و ۷ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۸۰ درصد از پاسخگویان میزان رضایت از کیفیت برگزاری دوره در استان را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۲۰ درصد میزان رضایت از کیفیت برگزاری دوره در استان را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.



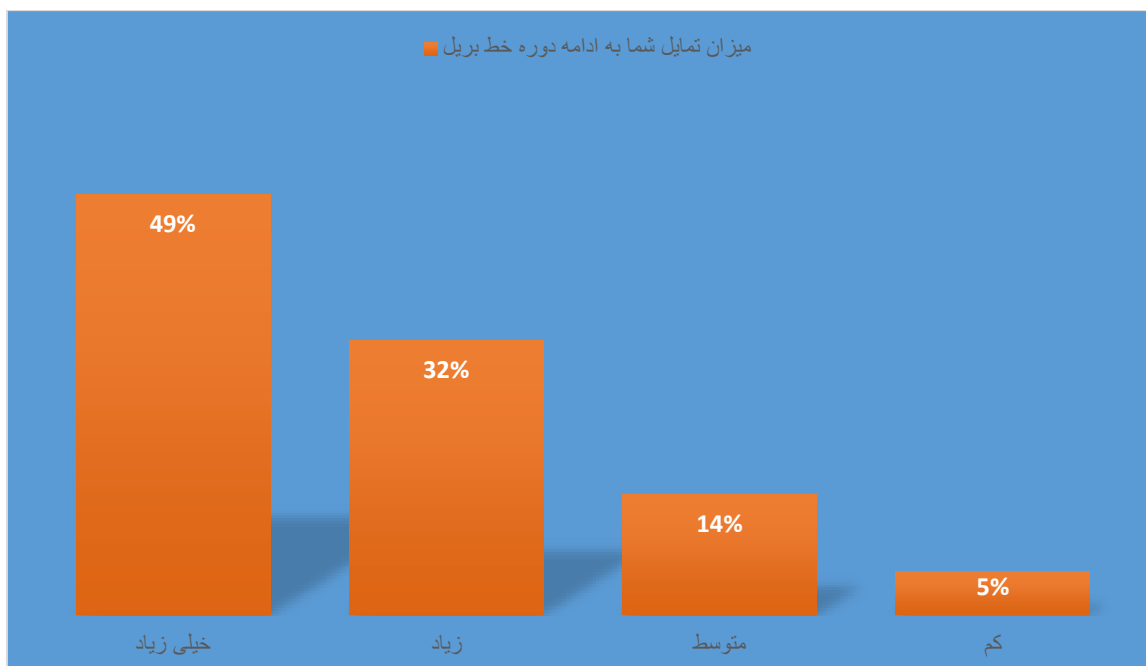
## نمودار ۴۰- میزان رضایت‌مندی فراگیران (معلمان) از عملکرد برگزارکنندگان دوره



بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۰، ۴۷ درصد از پاسخگویان، "میزان رضایت‌مندی از عملکرد برگزارکنندگان دوره" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۷ درصد از پاسخگویان "میزان رضایت‌مندی از عملکرد برگزارکنندگان دوره" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب در صد پاسخگویی که "میزان رضایت‌مندی از عملکرد برگزارکنندگان دوره" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۱ درصد و ۵ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۸۴ درصد از پاسخگویان میزان رضایت‌مندی از عملکرد برگزارکنندگان دوره را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۶ درصد میزان رضایت‌مندی از عملکرد برگزارکنندگان دوره را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

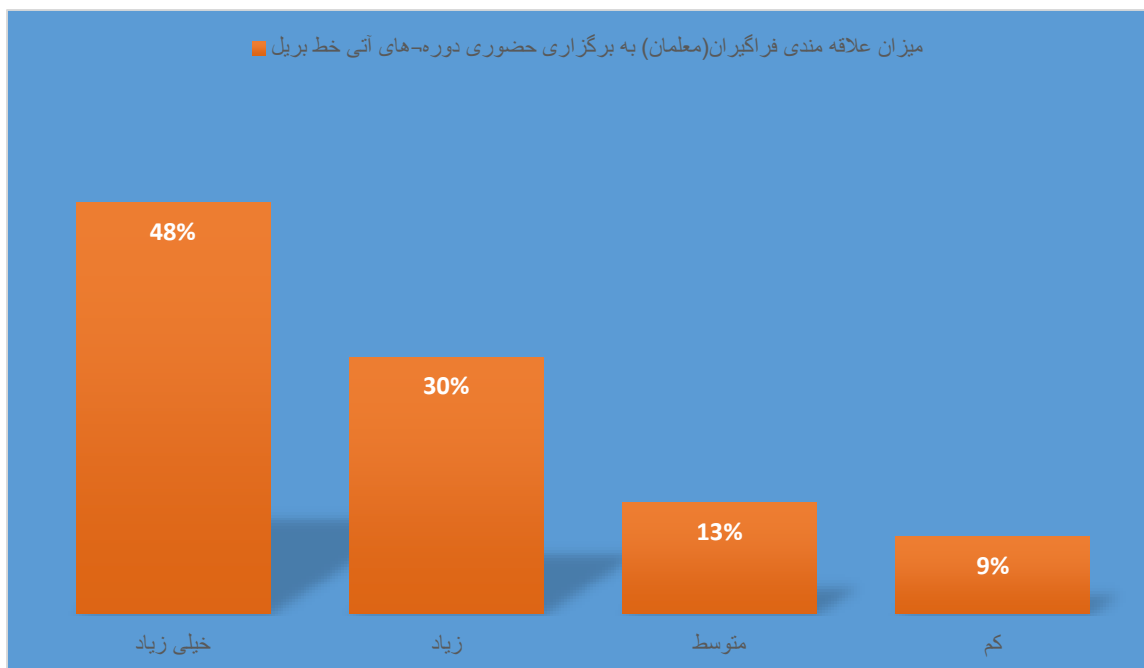
#### نمودار ۴۱- میزان تمایل فراگیران (معلمان) به ادامه دوره خط بریل



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۴۱، ۴۹ درصد از پاسخگویان، "می - زن تمایل به ادام - ه دوره خط بریل " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۳۲ درصد از پاسخگویان " می - زن تمایل به ادامه دوره خط بریل " را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " میزان تمایل به ادامه دوره خط بریل " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۱۴ درصد و ۵ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۸۱ درصد از پاسخگویان تمایل به ادامه دوره خط بریل را «خیلی زیاد و زیاد» و تنها ۱۹ درصد میزان تمایل به ادامه دوره خط بریل را «متوسط و کم» ارزیابی می کنند.

## نمودار ۴۲- میزان علاقه مندی فراگیران (معلمان) به برگزاری دوره‌های آتی خط بریل

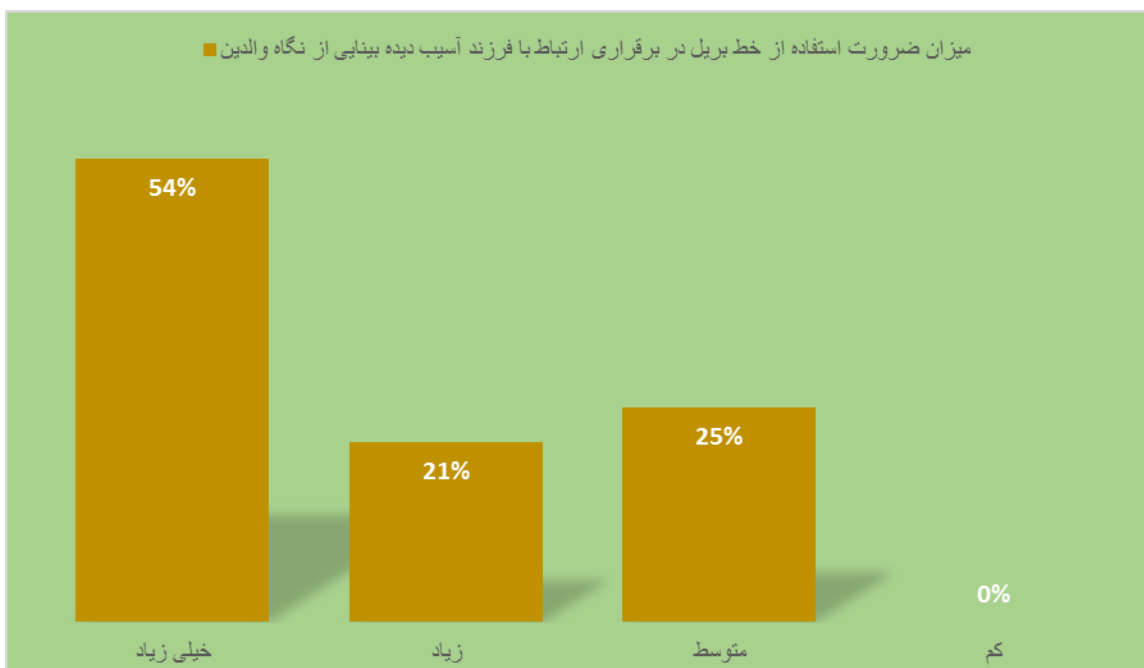


بر اساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۲، ۴۸ درصد از پاسخگویان، "میزان علاقه مندی به برگزاری حضوری دوره‌های آتی خط بریل" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۰ درصد از پاسخگویان "میزان علاقه مندی به برگزاری حضوری دوره‌های آتی خط بریل" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان علاقه مندی به برگزاری حضوری دوره‌های آتی خط بریل" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۳ درصد و ۹ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۷۸ درصد از پاسخگویان میزان علاقه مندی به برگزاری حضوری دوره‌های آتی خط بریل را «خیلی زیاد و زیاد» و ۲۲ درصد میزان علاقه مندی به برگزاری حضوری دوره‌های آتی خط بریل را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند

## د: داده های توصیفی بر اساس داده های حاصل از نگرش والدین

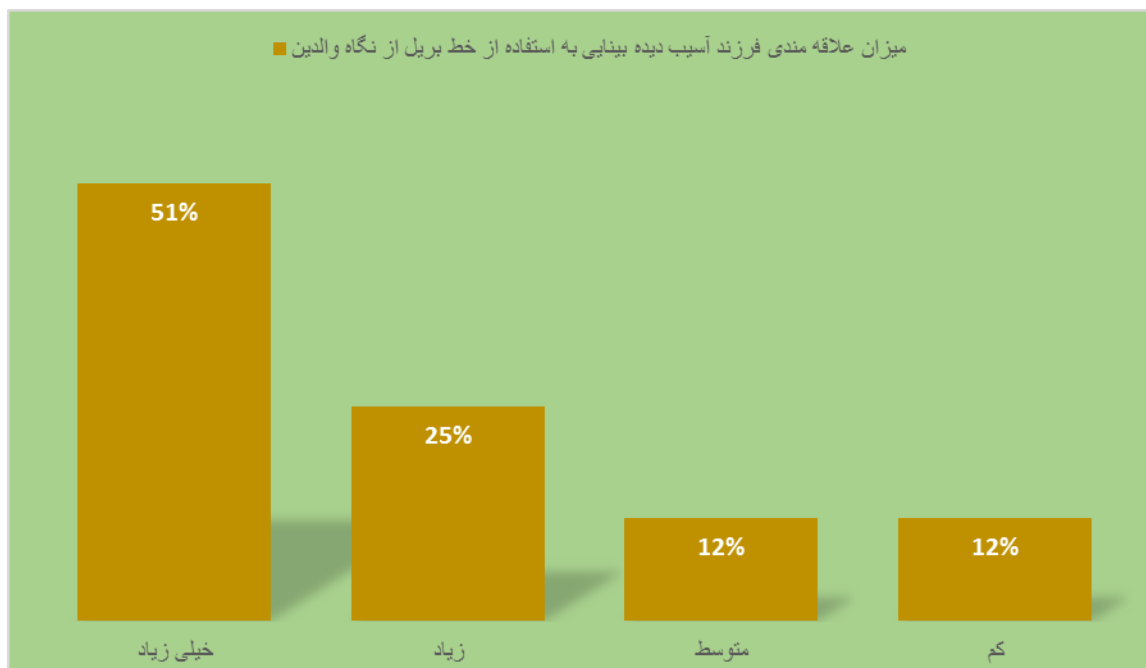
نمودار ۴۳- میزان ضرورت استفاده والدین از خط بریل در برقراری ارتباط با فرزند آسیب دیده بینایی



براساس یافته های حاصل از نمودار ۴۳، ۵۴ درصد از پاسخگویان، " میزان ضرورت استفاده از خط بریل را در برقراری ارتباط با فرزندان "خیلی زیاد" ارزیابی می کنند این در حالی است که ۲۱ درصد از پاسخگویان، " میزان ضرورت استفاده از خط بریل در برقراری ارتباط با فرزندان" را «زیاد» ارزیابی نموده اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " میزان ضرورت استفاده از خط بریل در برقراری ارتباط با فرزندان" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۲۵درصد و ۰ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۷۵ درصد از پاسخگویان میزان ضرورت استفاده از خط بریل در برقراری ارتباط با فرزندان «خیلی زیاد و زیاد» و ۲۵ درصد میزان ضرورت استفاده از خط بریل در برقراری ارتباط با فرزندان را «متوسط و کم» ارزیابی می کنند.

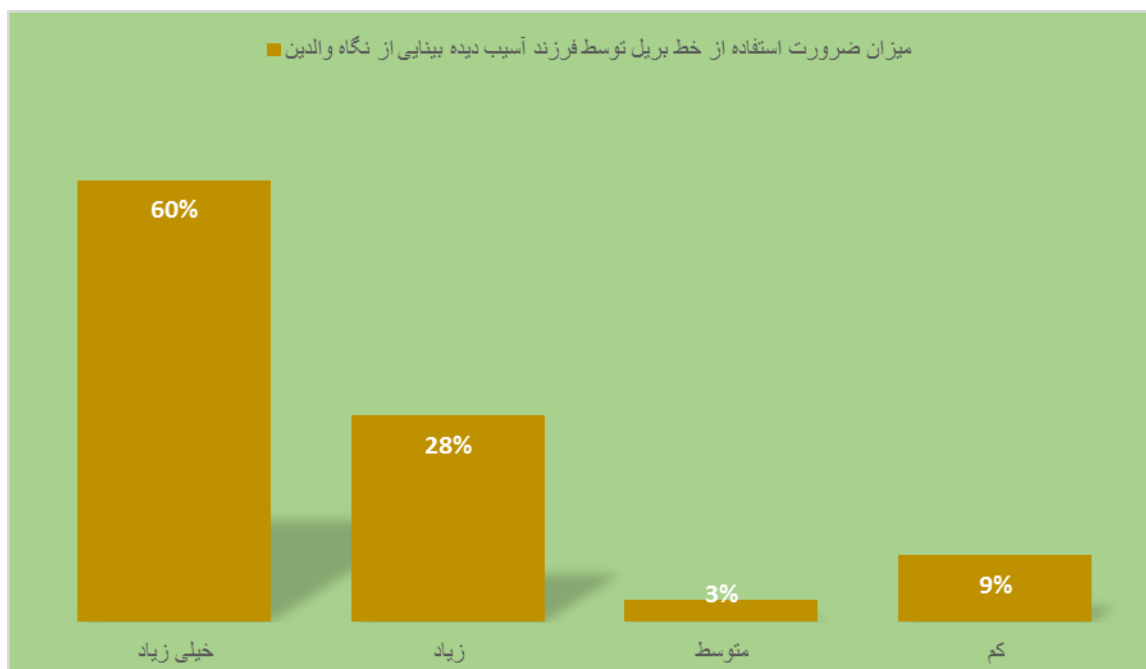
#### نمودار ۴۴- میزان علاقه مندی فرزند آسیب دیده بینایی به استفاده از خط بریل از نگاه والدین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۴، ۵۱ درصد از پاسخگویان، "میزان علاقه مندی فرزند به استفاده از خط بریل" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۲۵ درصد از پاسخگویان، "میزان علاقه مندی فرزند به استفاده از خط بریل" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان علاقه مندی فرزند به استفاده از خط بریل" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۲ درصد و ۱۲ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۷۶ درصد از پاسخگویان میزان علاقه مندی فرزند به استفاده از خط بریل را «خیلی زیاد و زیاد» و ۲۴ درصد میزان علاقه مندی فرزند به استفاده از خط بریل را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

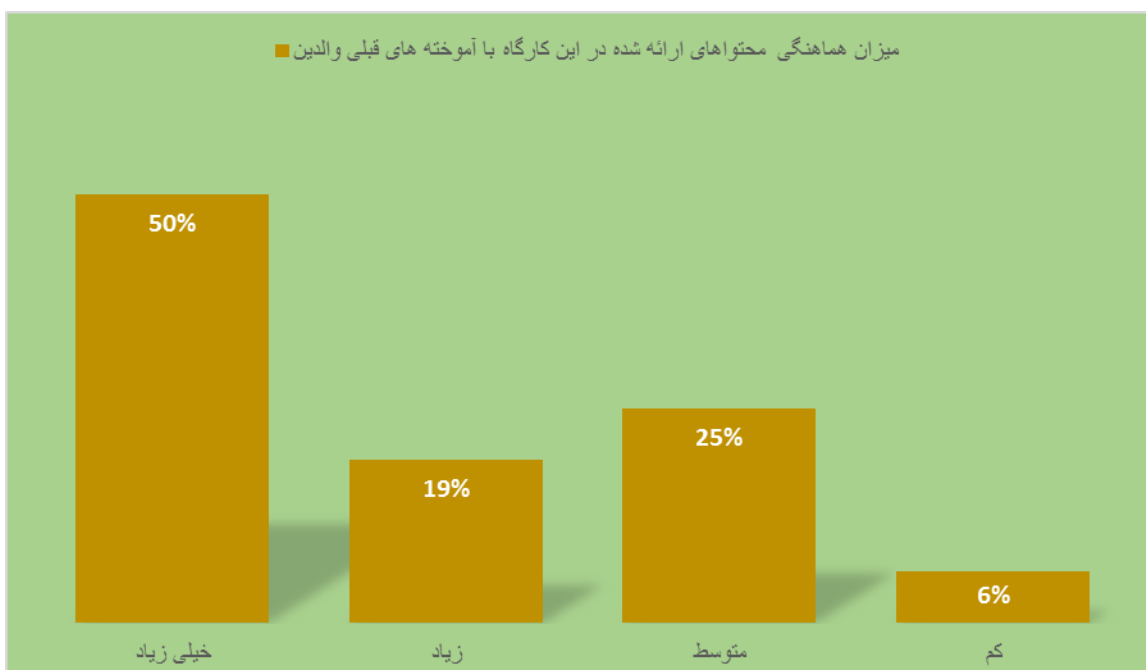
## نمودار ۴۵- میزان ضرورت استفاده از خط بریل توسط فرزند آسیب دیده بینایی از نگاه والدین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۵، ۶۰ درصد از پاسخگویان، "میزان ضرورت استفاده از خط بریل توسط فرزند آسیب دیده بینایی" را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۲۸ درصد از پاسخگویان، "میزان ضرورت استفاده از خط بریل توسط فرزند آسیب دیده بینایی" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان ضرورت استفاده از خط بریل توسط فرزند آسیب دیده بینایی" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۳ درصد و ۹ درصد است.

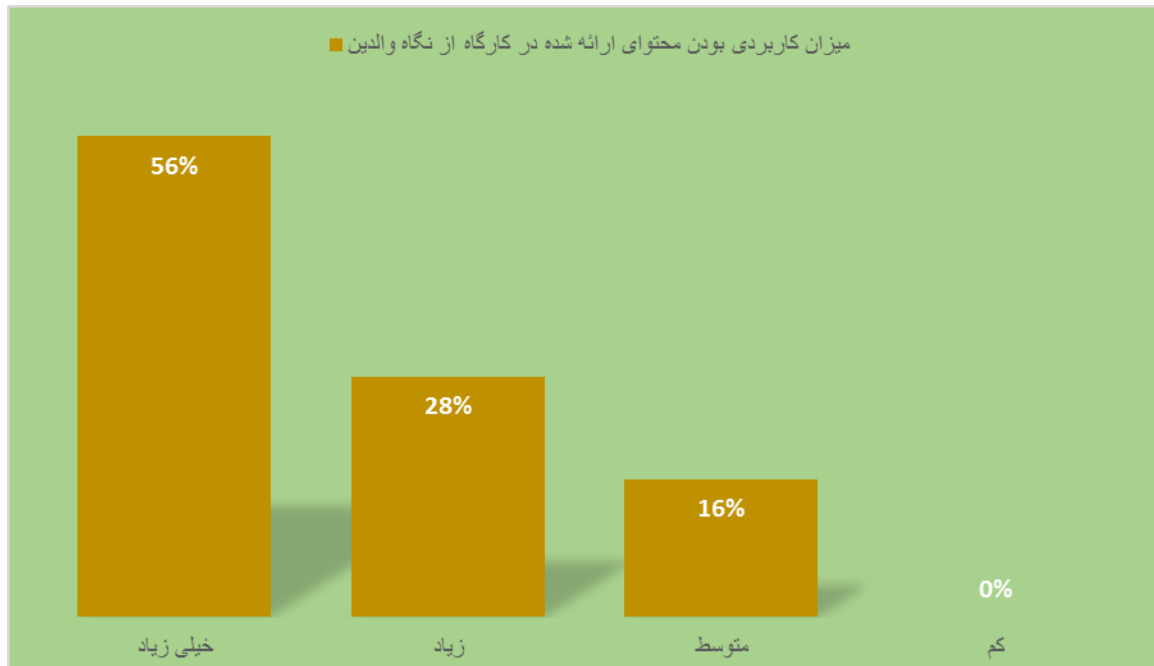
به طور کلی می‌توان گفت ۸۸ درصد از پاسخگویان میزان ضرورت استفاده از خط بریل توسط فرزند آسیب دیده بینایی را «خیلی زیاد و زیاد» و ۱۲ درصد میزان ضرورت استفاده از خط بریل توسط فرزند آسیب دیده بینایی "متوسط و کم" ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۴۶- میزان هماهنگی محتوای ارائه شده در این کارگاه با آموخته‌های قبلی والدین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۶، ۵۰ درصد از پاسخگویان، میزان هماهنگی محتوای ارائه شده در این کارگاه با آموخته‌های قبلی والدین "را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۱۹ درصد از پاسخگویان، "میزان هماهنگی محتوای ارائه شده در این کارگاه با آموخته‌های قبلی والدین "را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان هماهنگی محتوای ارائه شده در این کارگاه با آموخته‌های قبلی والدین "را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۲۵ درصد و ۶ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۶۹ درصد از پاسخگویان میزان هماهنگی محتوای ارائه شده در این کارگاه با آموخته‌های قبلی والدین را «خیلی زیاد و زیاد» و ۳۱ درصد میزان هماهنگی محتوای ارائه شده در این کارگاه با آموخته‌های قبلی والدین را "متوسط و کم" ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۴۷- میزان کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه از نگاه والدین

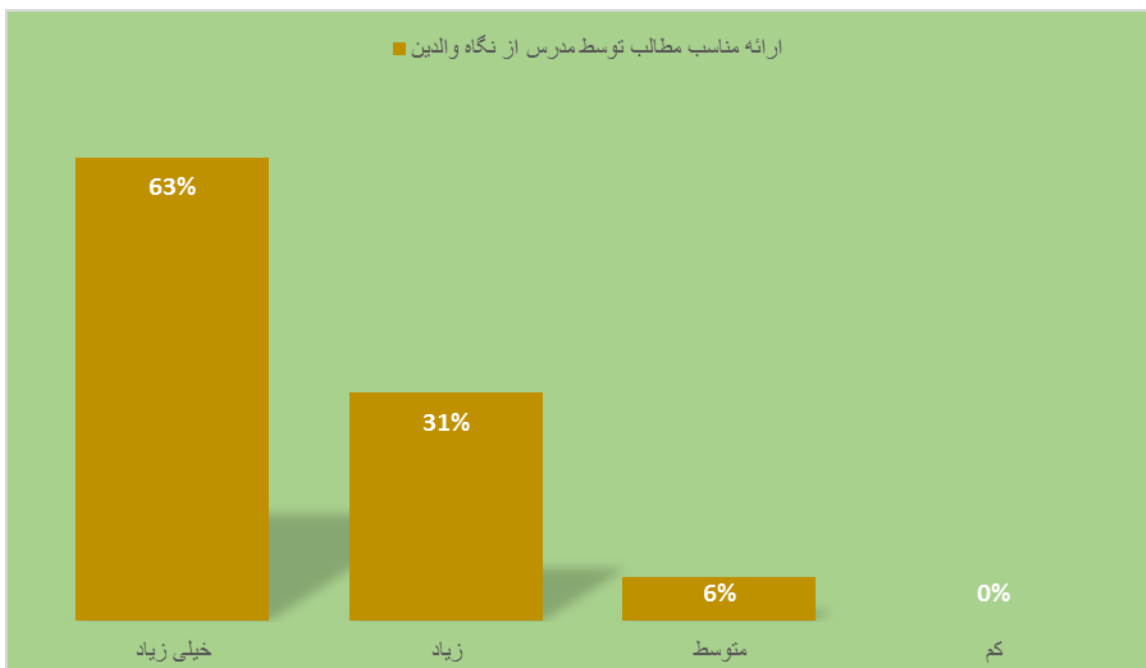


براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۷، ۵۶ درصد از پاسخگویان، میزان کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه "را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۲۸ درصد از پاسخگویان، "میزان کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه "را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه "را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۶ درصد و ۰ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۸۴ درصد از پاسخگویان میزان کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه را «خیلی زیاد و زیاد» و ۱۶ درصد میزان کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

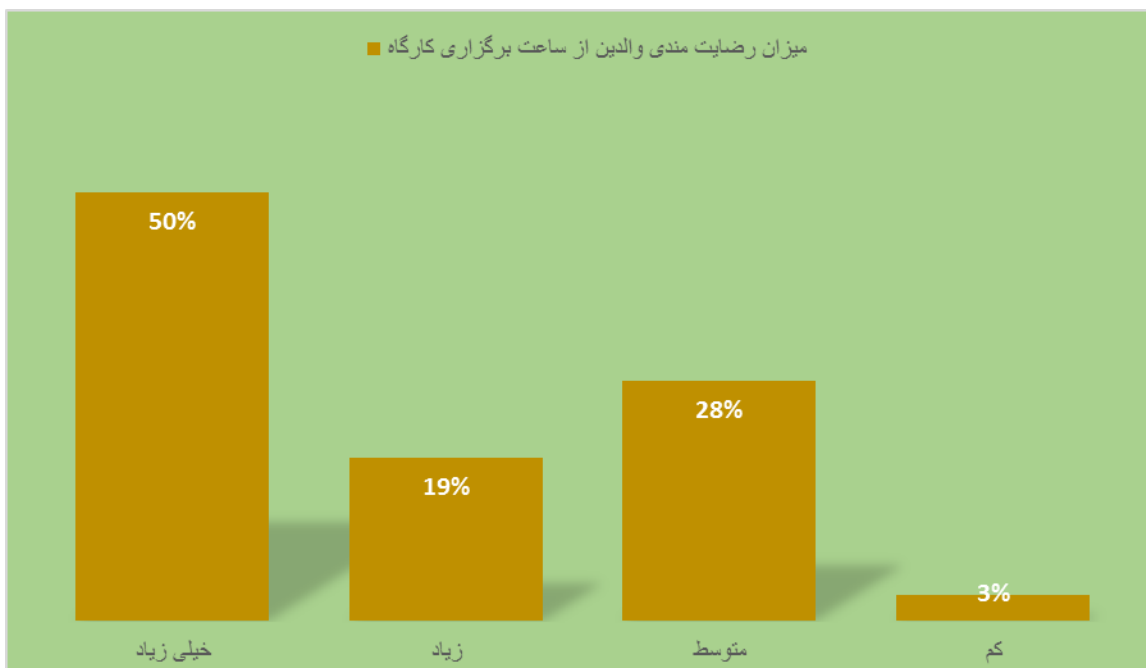


### نمودار ۴۸- ارائه مناسب مطالب توسط مدرس از نگاه والدین



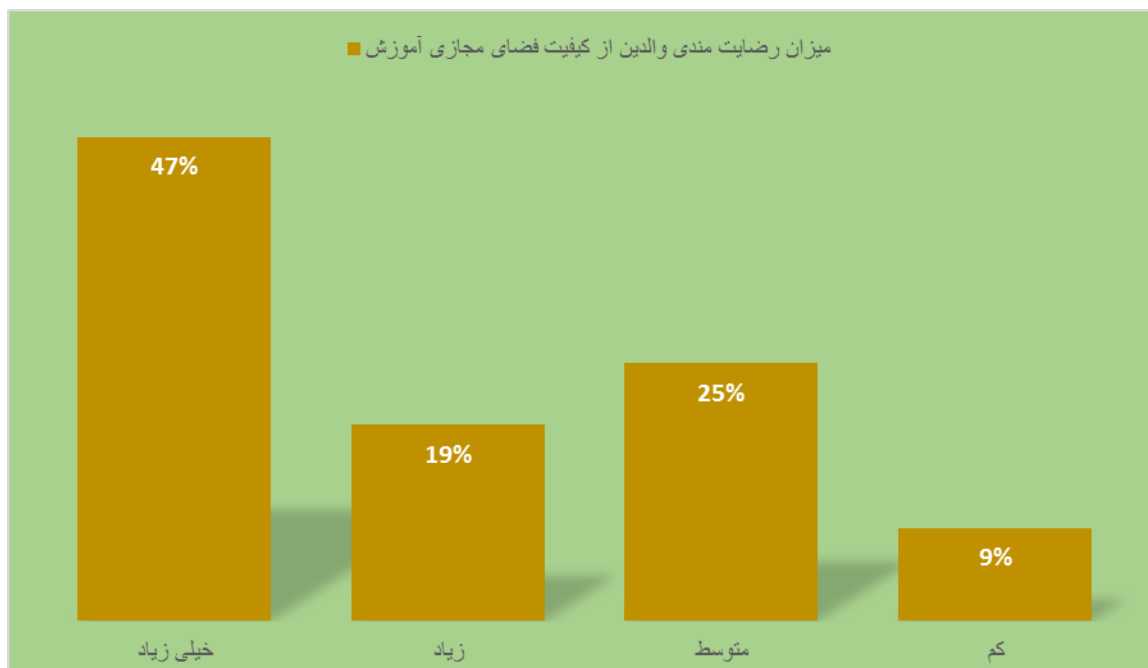
براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۸، ۶۳ درصد از پاسخگویان، ارائه مناسب مطالب توسط مدرس را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۱ درصد از پاسخگویان، ارائه مناسب مطالب توسط مدرس را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که ارائه مناسب مطالب توسط مدرس را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۶ درصد و ۰ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۹۴ درصد از پاسخگویان ارائه مناسب مطالب توسط مدرس را «خیلی زیاد و زیاد» و ۶ درصد ارائه مناسب مطالب توسط مدرس را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۴۹- میزان رضایت مندی والدین از ساعت برگزاری کارگاه



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۴۹، ۵۰ درصد از پاسخگویان، میزان رضایت مندی از ساعت برگزاری کارگاه "را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۱۹ درصد از پاسخگویان، "میزان رضایت مندی از ساعت برگزاری کارگاه "را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان رضایت مندی از ساعت برگزاری کارگاه "را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۲۸ درصد و ۳ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۶۹ درصد از پاسخگویان میزان رضایت مندی از ساعت برگزاری کارگاه را «خیلی زیاد و زیاد» و ۳۱ درصد میزان رضایت مندی از ساعت برگزاری کارگاه را "متوسط و کم" ارزیابی می‌کنند.

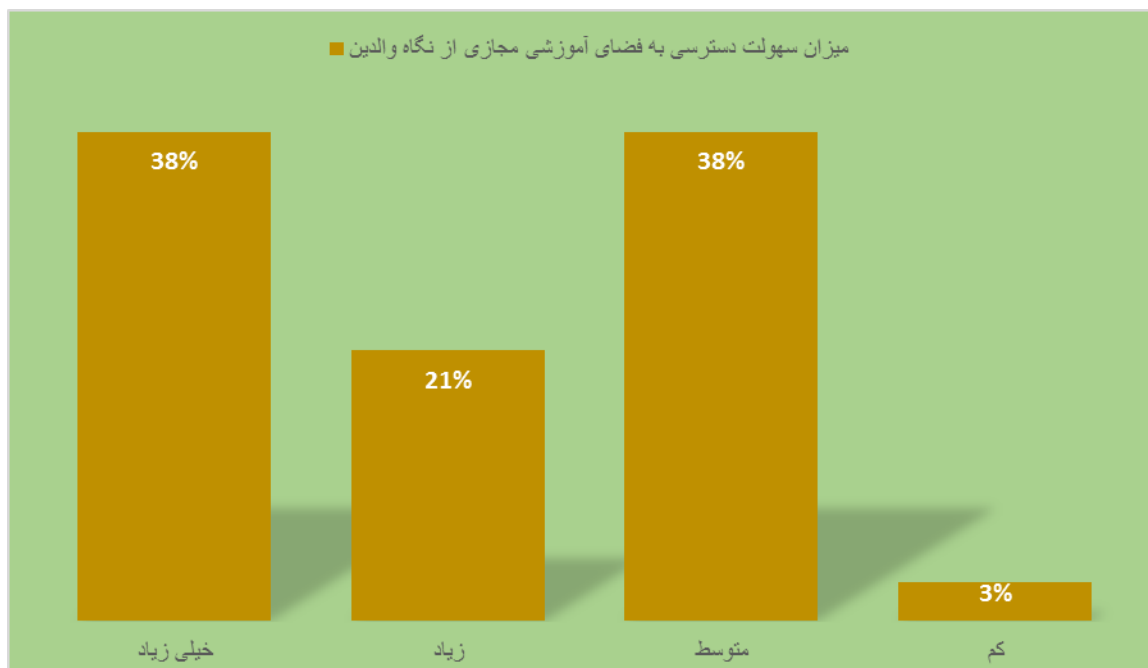
## نمودار ۵۰- میزان رضایت مندی والدین از کیفیت فضای مجازی آموزش



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۰، ۴۷ درصد از پاسخگویان، میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش "را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۱۹ درصد از پاسخگویان، "میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش "را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش "را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۲۵ درصد و ۹ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۶۶ درصد از پاسخگویان میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش را «خیلی زیاد و زیاد» و ۳۴ درصد میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

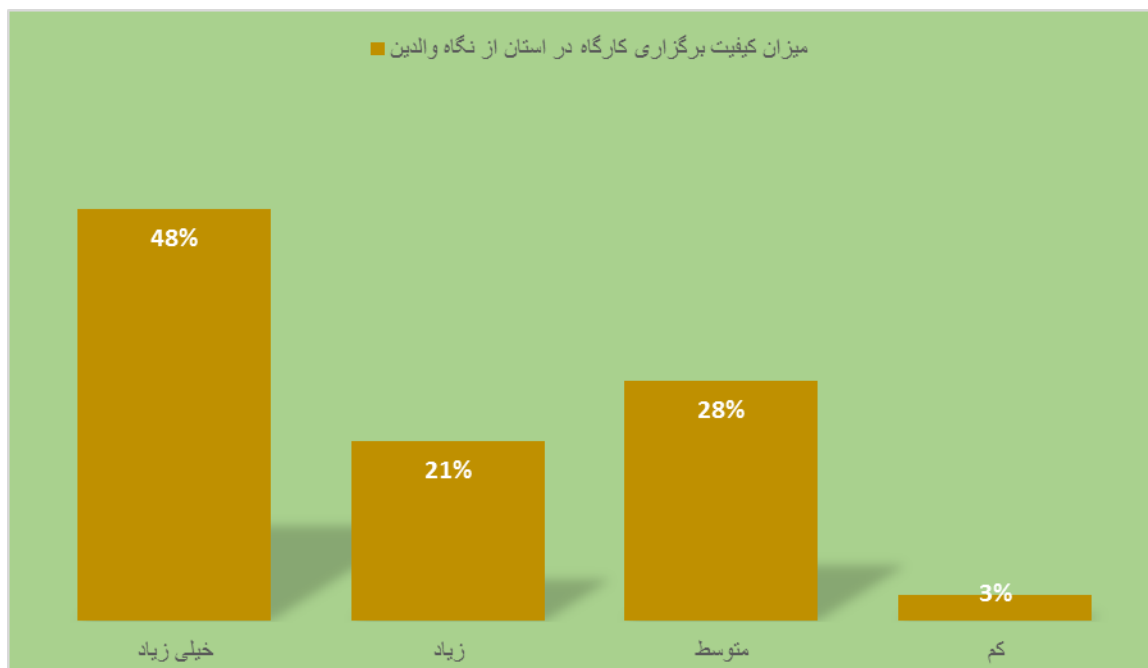
## نمودار ۵۱- میزان سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی از نگاه والدین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۱، ۳۸ درصد از پاسخگویان، میزان سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی "را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۲۱ درصد از پاسخگویان، "میزان سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی "را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی "را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۳۸ درصد و ۳ درصد است.

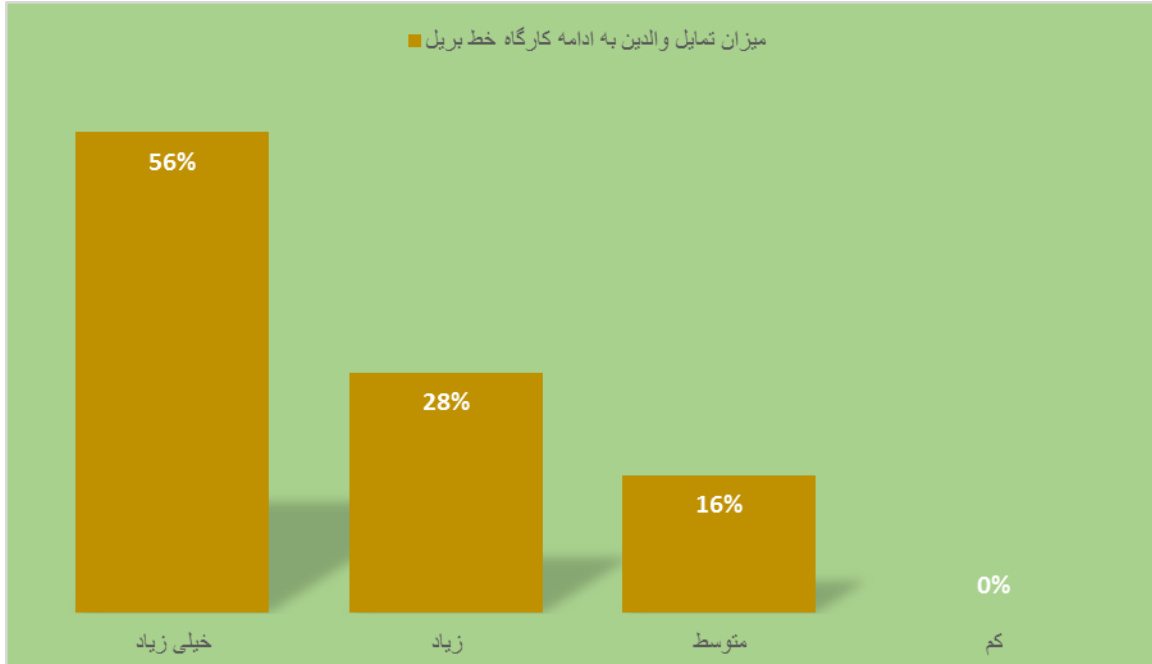
به طور کلی می‌توان گفت ۵۹ درصد از پاسخگویان میزان سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی را «خیلی زیاد و زیاد» و ۴۱ درصد میزان سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۵۲- میزان کیفیت برگزاری کارگاه در استان از نگاه والدین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۲ ، ۴۸ درصد از پاسخگویان، میزان کیفیت برگزاری کارگاه در استان " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۲۱ درصد از پاسخگویان، " میزان کیفیت برگزاری کارگاه در استان " را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " میزان کیفیت برگزاری کارگاه در استان " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۲۸ درصد و ۳ درصد است. به طور کلی می توان گفت ۶۹ درصد از پاسخگویان میزان کیفیت برگزاری کارگاه در استان را «خیلی زیاد و زیاد» و ۳۱ درصد میزان کیفیت برگزاری کارگاه در استان را "متوسط و کم" ارزیابی می کنند.

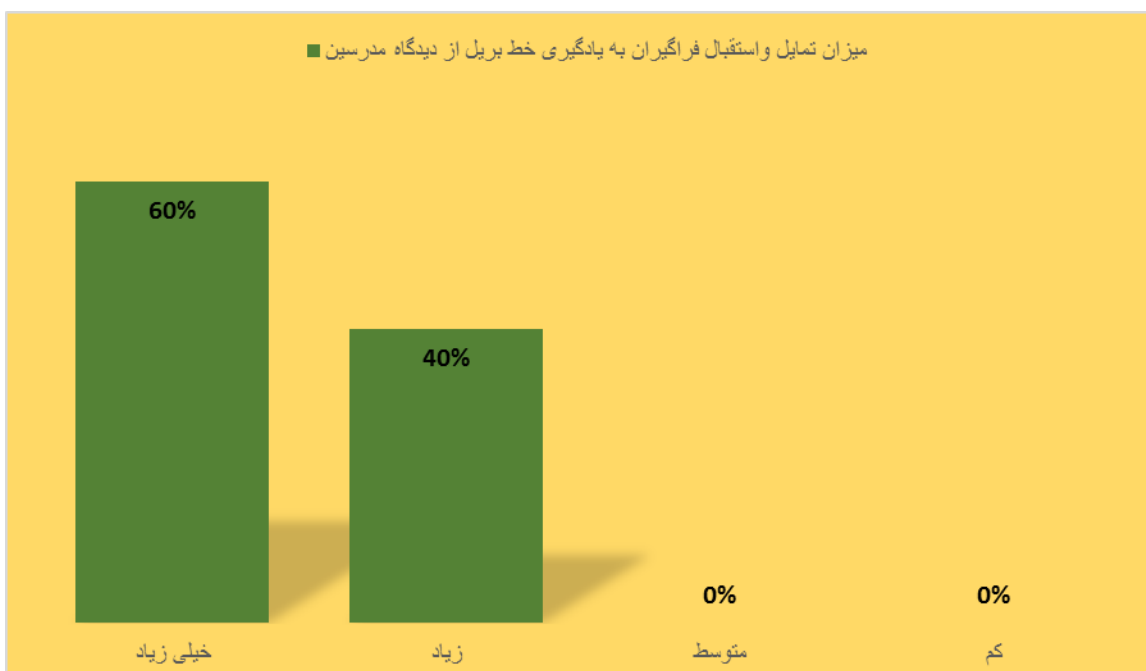
### نمودار ۵۳- میزان تمایل والدین به ادامه کارگاه خط بریل



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۳، ۵۶ درصد از پاسخگویان، میزان تمایل به ادامه کارگاه خط بریل را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۲۸ درصد از پاسخگویان، «میزان تمایل به ادامه کارگاه خط بریل» را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که «میزان تمایل به ادامه کارگاه خط بریل» را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۶ درصد و ۰ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۸۴ درصد از پاسخگویان میزان تمایل به ادامه کارگاه خط بریل را «خیلی زیاد و زیاد» و ۱۶ درصد میزان تمایل به ادامه کارگاه خط بریل را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## ۵: توصیف داده های حاصل بر اساس دیدگاه مدرسین دوره

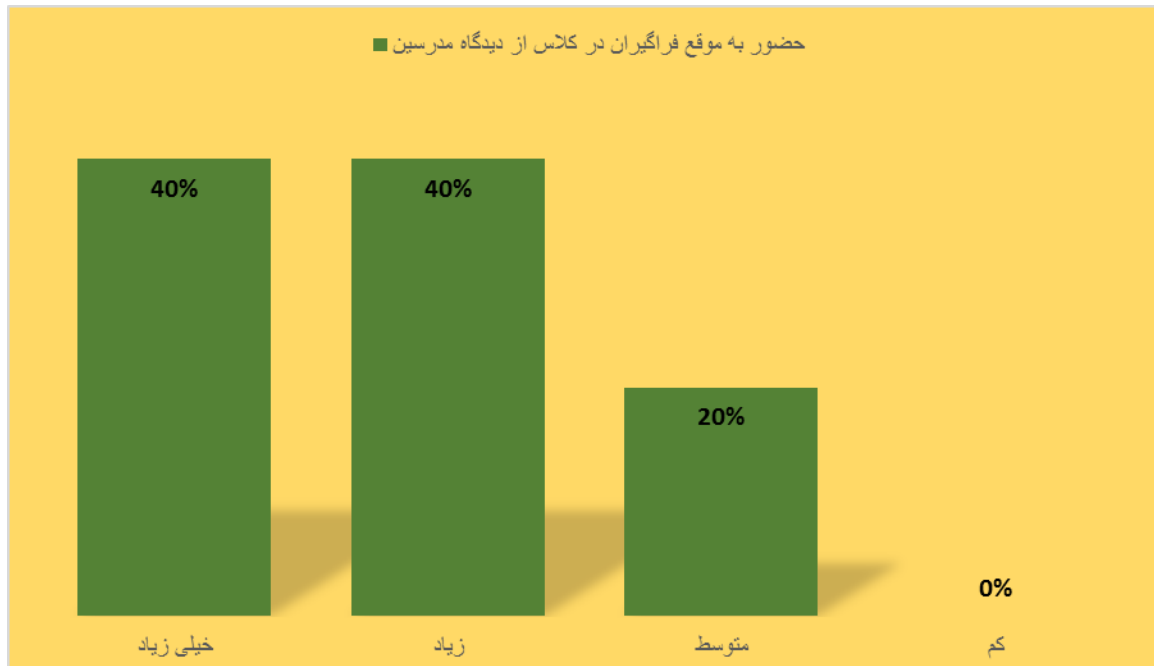
نمودار ۵۴- میزان تمایل و استقبال فراگیران به یادگیری خط بریل از دیدگاه مدرسین



بر اساس یافته های حاصل از نمودار شماره ۵۴ ، ۶۰ درصد از پاسخگویان، میزان تمایل و استقبال فراگیران به یادگیری خط بریل " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۴۰ درصد از پاسخگویان، " میزان تمایل و استقبال فراگیران به یادگیری خط بریل " را «زیاد» ارزیابی نموده اند و درصد پاسخگویانی که " میزان تمایل و استقبال فراگیران به یادگیری خط بریل " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۰ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۱۰۰ درصد از پاسخگویان میزان تمایل و استقبال فراگیران به یادگیری خط بریل را «خیلی زیاد و زیاد» ارزیابی می کنند.

### نمودار ۵۵- حضور به موقع فراگیران در کلاس از دیدگاه مدرسین

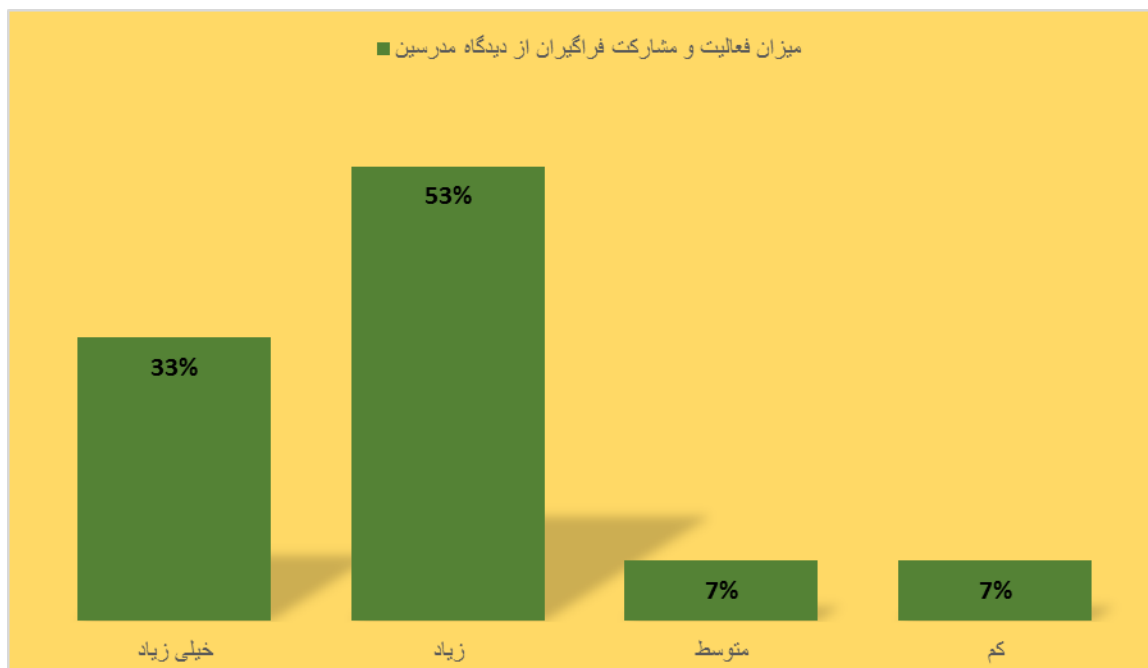


براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۵ ، ۴۰ درصد از پاسخگویان، حضور به موقع فراگیران در کلاس را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند و ۴۰ درصد از پاسخگویان، «حضور به موقع فراگیران در کلاس» را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که «حضور به موقع فراگیران در کلاس» را «متوسط» و «کم» ارزیابی نموده‌اند ۲۰ درصد و ۰ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۸۰ درصد از پاسخگویان حضور به موقع فراگیران در کلاس را «خیلی زیاد و زیاد» و ۲۰ درصد حضور به موقع فراگیران در کلاس را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

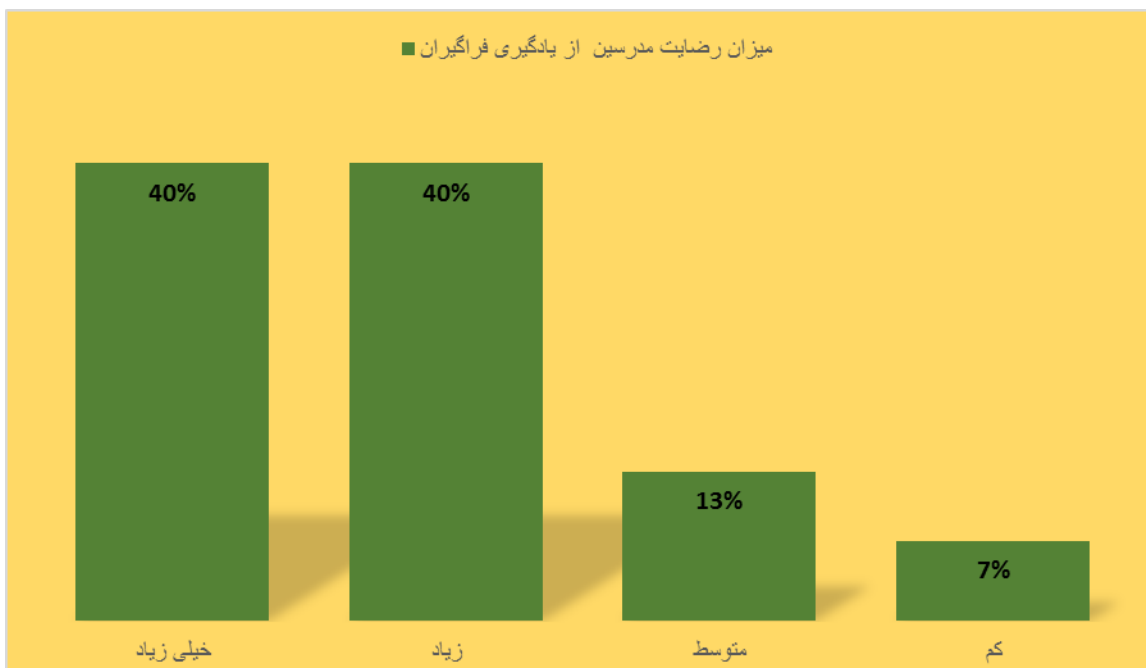


## نمودار ۵۶- میزان فعالیت و مشارکت فراگیران از دیدگاه مدرسین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۶، ۳۳ درصد از پاسخگویان، میزان فعالیت و مشارکت فراگیران در کارگاه "را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۵۳ درصد از پاسخگویان، "میزان فعالیت و مشارکت فراگیران در کارگاه" را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان فعالیت و مشارکت فراگیران در کارگاه" را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۷ درصد و ۷ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۸۶ درصد از پاسخگویان میزان فعالیت و مشارکت فراگیران در کارگاه را «خیلی زیاد و زیاد» و ۱۴ درصد میزان فعالیت و مشارکت فراگیران در کارگاه را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

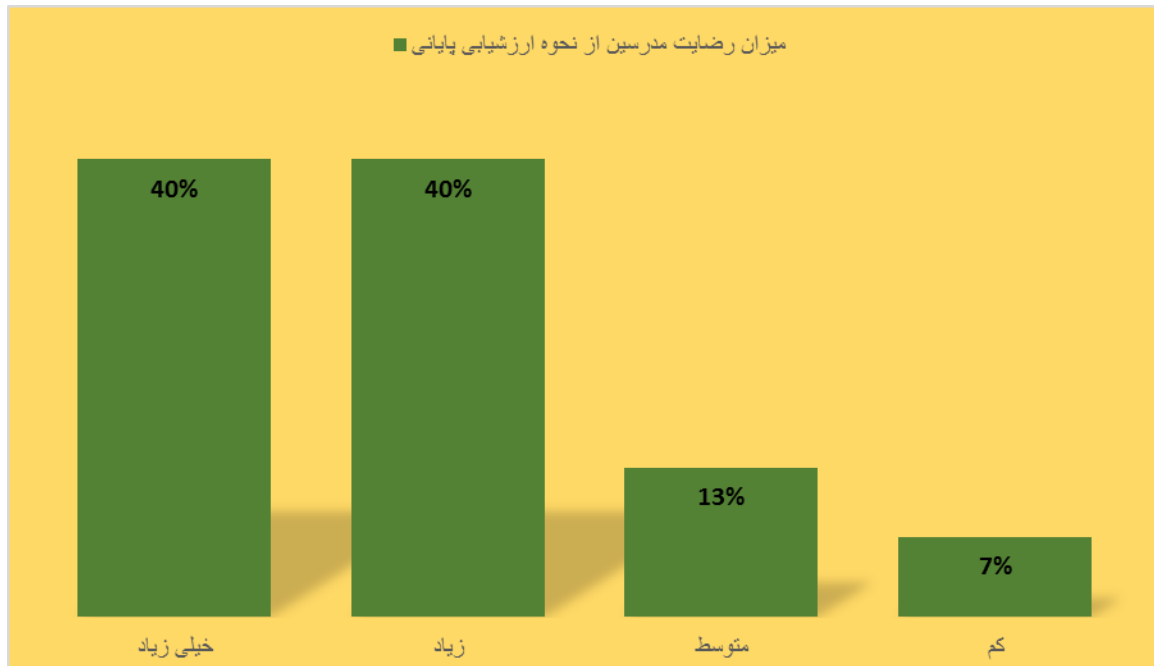
## نمودار ۵۷- میزان رضایت مدرسین از یادگیری فراگیران



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۷، ۴۰ درصد از پاسخگویان، میزان رضایت مدرسین از یادگیری فراگیران را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند و ۴۰ درصد از پاسخگویان، «میزان رضایت مدرسین از یادگیری فراگیران» را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که «میزان رضایت مدرسین از یادگیری فراگیران» را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۳ درصد و ۷ درصد است.

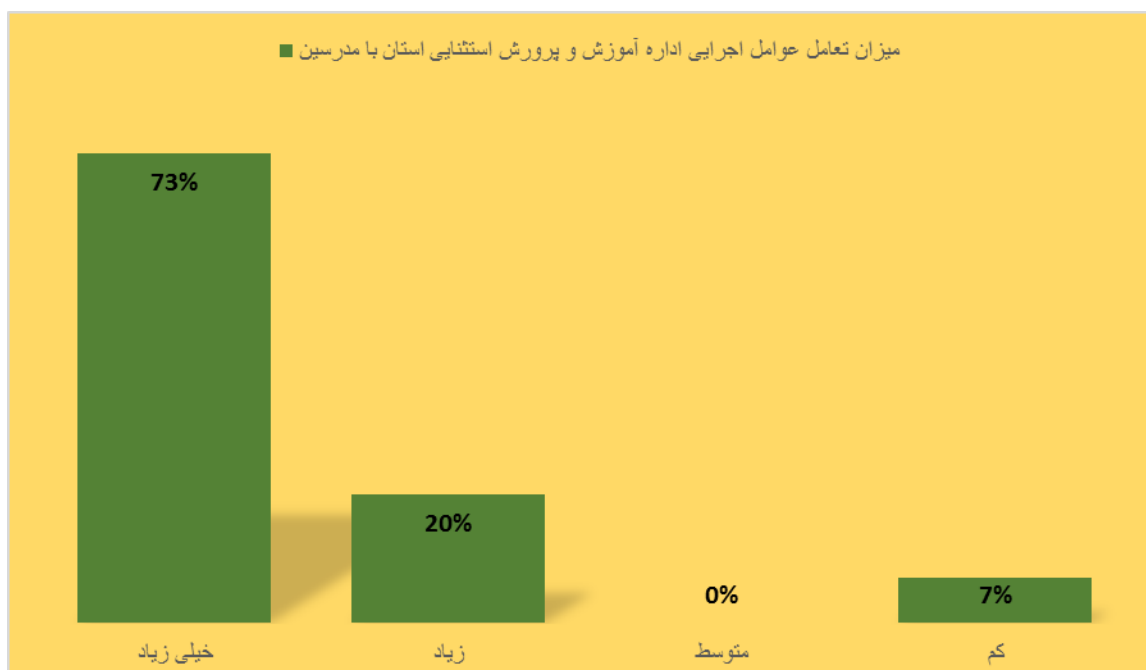
به طور کلی می‌توان گفت ۸۰ درصد از پاسخگویان میزان رضایت مدرسین از یادگیری فراگیران را «خیلی زیاد و زیاد» و ۲۰ درصد میزان رضایت مدرسین از یادگیری فراگیران را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۵۸- میزان رضایت مدرسین از نحوه ارزشیابی پایانی



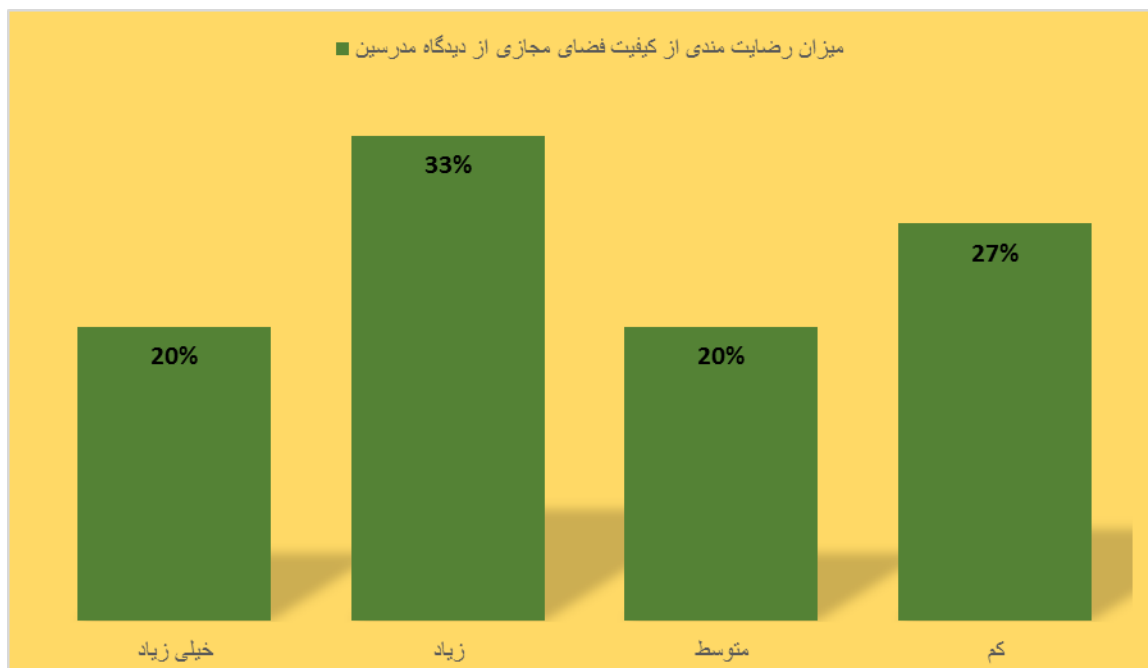
براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۸، ۴۰ درصد از پاسخگویان، میزان رضایت مدرسین از نحوه ارزشیابی پایانی را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند و ۴۰ درصد از پاسخگویان، «میزان رضایت مدرسین از نحوه ارزشیابی پایانی را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که «میزان رضایت مدرسین از نحوه ارزشیابی پایانی را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۱۳ درصد و ۷ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۸۰ درصد از پاسخگویان میزان رضایت مدرسین از نحوه ارزشیابی پایانی را «خیلی زیاد و زیاد» و ۲۰ درصد میزان رضایت مدرسین از نحوه ارزشیابی پایانی را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۵۹- میزان تعامل عوامل اجرایی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با مدرسین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۵۹ ، ۷۳ درصد از پاسخگویان، میزان تعامل عوامل اجرایی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با مدرسین " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۲۰ درصد از پاسخگویان، " میزان تعامل عوامل اجرایی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با مدرسین " را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " میزان تعامل عوامل اجرایی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با مدرسین " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۰ درصد و ۷ درصد است. به طور کلی می توان گفت ۹۳ درصد از پاسخگویان میزان تعامل عوامل اجرایی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با مدرسین را «خیلی زیاد و زیاد» و ۷ درصد میزان تعامل عوامل اجرایی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با مدرسین را "متوسط و کم" ارزیابی می کنند.

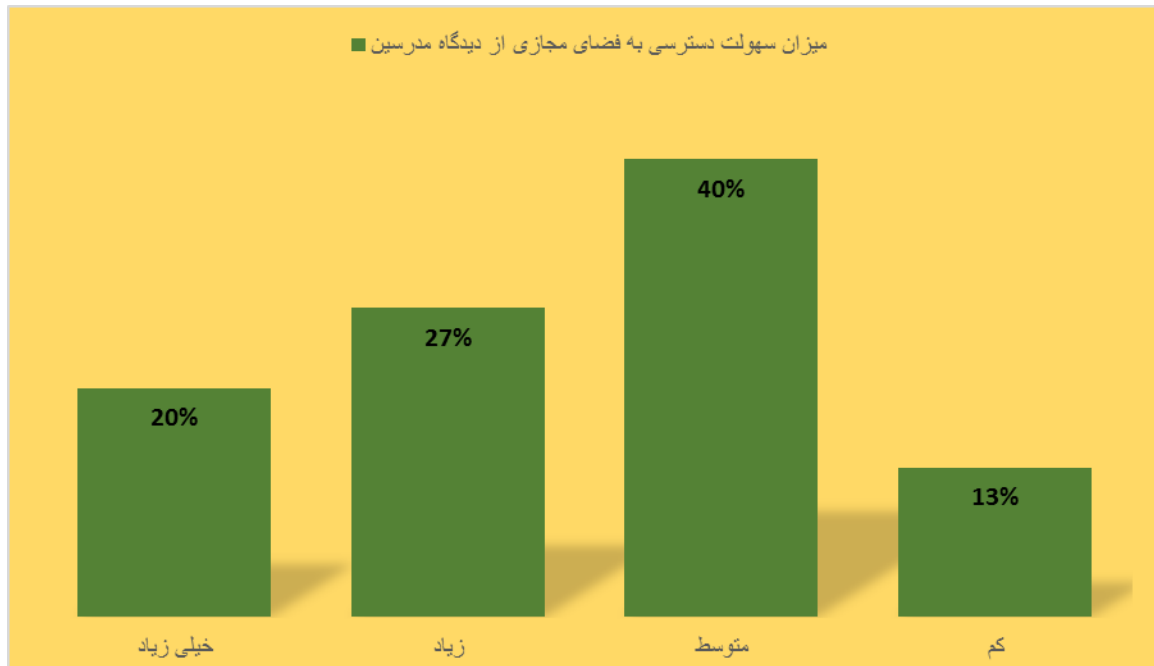
## نمودار ۶۰- میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی از دیدگاه مدرسین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۶۰، ۲۰ درصد از پاسخگویان، میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی از دیدگاه مدرسین را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۳۳ درصد از پاسخگویان، میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی از دیدگاه مدرسین را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که «میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی از دیدگاه مدرسین» را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۲۰ درصد و ۲۷ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۵۳ درصد از پاسخگویان میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی از دیدگاه مدرسین را «خیلی زیاد و زیاد» و ۴۷ درصد میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی از دیدگاه مدرسین را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

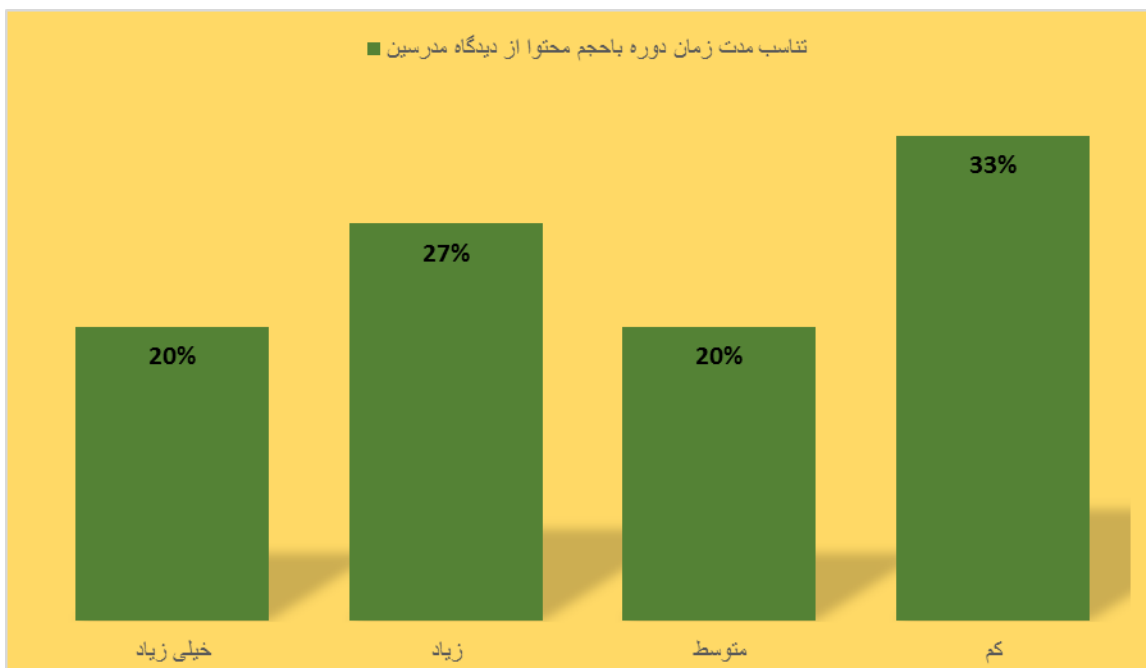
## نمودار ۶۱- میزان سهولت دسترسی به فضای مجازی از دیدگاه مدرسین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۶۱، ۲۰ درصد از پاسخگویان، میزان سهولت دسترسی به فضای مجازی از دیدگاه مدرسین "را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۲۷ درصد از پاسخگویان، "میزان سهولت دسترسی به فضای مجازی از دیدگاه مدرسین "را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که "میزان سهولت دسترسی به فضای مجازی از دیدگاه مدرسین "را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۴۰ درصد و ۱۳ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۴۷ درصد از پاسخگویان میزان سهولت دسترسی به فضای مجازی از دیدگاه مدرسین را «خیلی زیاد و زیاد» و ۵۳ درصد میزان سهولت دسترسی به فضای مجازی از دیدگاه مدرسین را "متوسط و کم" ارزیابی می‌کنند.

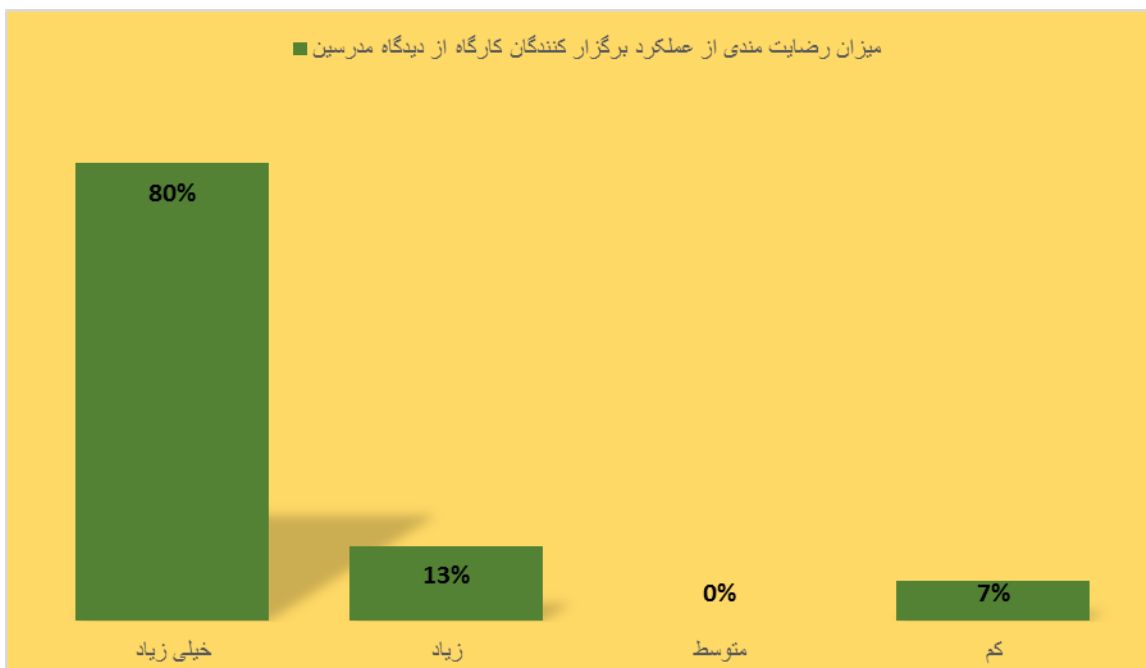
## نمودار ۶۲- تناسب مدت زمان دوره /کارگاه باحجم محتوا از دیدگاه مدرسین



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۶۲ ، ۲۰ درصد از پاسخگویان، تناسب مدت زمان دوره باحجم محتوا از دیدگاه مدرسین " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که ۲۷ درصد از پاسخگویان، " تناسب مدت زمان دوره باحجم محتوا از دیدگاه مدرسین " را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که " تناسب مدت زمان دوره باحجم محتوا از دیدگاه مدرسین " را «متوسط و کم» ارزیابی نموده اند ۲۰ درصد و ۳۳ درصد است.

به طور کلی می توان گفت ۴۷ درصد از پاسخگویان تناسب مدت زمان دوره باحجم محتوا از دیدگاه مدرسین را «خیلی زیاد و زیاد» و ۵۳ درصد تناسب مدت زمان دوره باحجم محتوا از دیدگاه مدرسین را "متوسط و کم" ارزیابی می کنند.

### نمودار ۶۳- میزان رضایت مندی از عملکرد برگزار کنندگان کارگاه از دیدگاه مدرسین

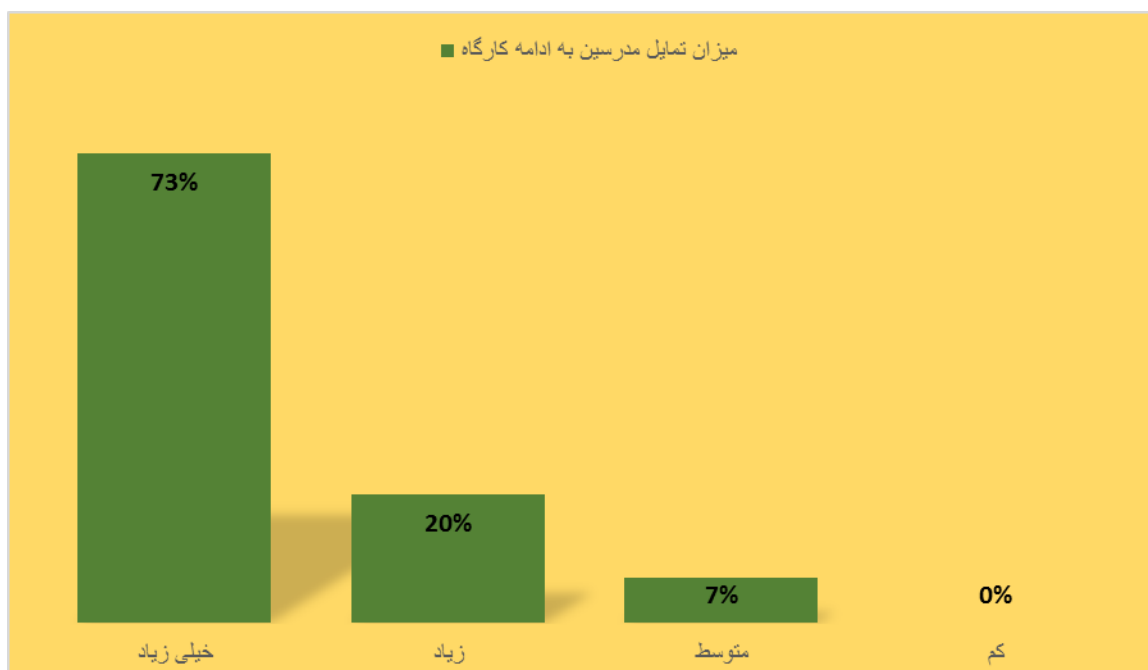


براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۶۳، ۸۰ درصد از پاسخگویان، میزان رضایت مندی از عملکرد برگزار کنندگان کارگاه از دیدگاه مدرسین را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۱۳ درصد از پاسخگویان، «میزان رضایت مندی از عملکرد برگزار کنندگان کارگاه از دیدگاه مدرسین» را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگویی که «میزان رضایت مندی از عملکرد برگزار کنندگان کارگاه از دیدگاه مدرسین» را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۰ درصد و ۷ درصد است.

به طور کلی می‌توان گفت ۹۳ درصد از پاسخگویان میزان رضایت مندی از عملکرد برگزار کنندگان کارگاه از دیدگاه مدرسین را «خیلی زیاد و زیاد» و فقط ۷ درصد میزان رضایت مندی از عملکرد برگزار کنندگان کارگاه از دیدگاه مدرسین را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

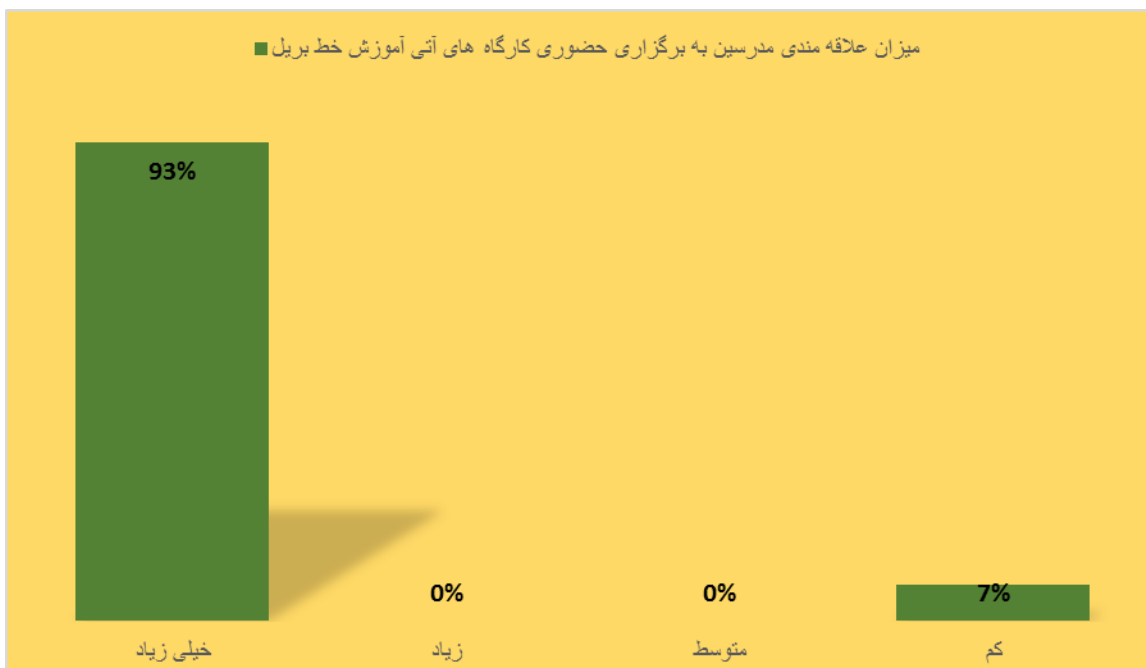


## نمودار ۶۴- میزان تمایل مدرسین به ادامه کارگاه



براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۶۴، ۷۳ درصد از پاسخگویان، میزان تمایل مدرسین به ادامه کارگاه را «خیلی زیاد» ارزیابی می‌کنند این در حالی است که ۲۰ درصد از پاسخگویان، "میزان تمایل مدرسین به ادامه کارگاه را «زیاد» ارزیابی نموده‌اند و به ترتیب درصد پاسخگويانی که "میزان تمایل مدرسین به ادامه کارگاه را «متوسط و کم» ارزیابی نموده‌اند ۷ درصد و ۰ درصد است. به طور کلی می‌توان گفت ۹۳ درصد از پاسخگویان میزان تمایل مدرسین به ادامه کارگاه را «خیلی زیاد و زیاد» و فقط ۷ درصد میزان تمایل مدرسین به ادامه کارگاه را «متوسط و کم» ارزیابی می‌کنند.

## نمودار ۶۵- میزان علاقه مندی مدرسین به برگزاری کارگاه های آتی آموزش خط بریل

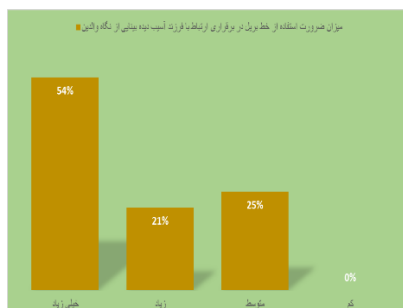


براساس یافته‌های حاصل از نمودار شماره ۶۵ ، ۹۳ درصد از پاسخگویان، میزان علاقه مندی مدرسین به برگزاری حضوری کارگاه های آتی آموزش خط بریل " را «خیلی زیاد» ارزیابی می کنند این در حالی است که هیچ یک از پاسخگویان، " میزان علاقه مندی مدرسین به برگزاری کارگاه های آتی آموزش خط بریل " را «زیاد» یا «متوسط» ارزیابی ننموده‌اند و درصد پاسخگویانی که " میزان علاقه مندی مدرسین به برگزاری حضوری کارگاه های آتی آموزش خط بریل " را «کم» ارزیابی نموده اند ۷ درصد است. به طور کلی می توان گفت ۹۳ درصد از پاسخگویان میزان علاقه مندی مدرسین به برگزاری کارگاه های آتی آموزش خط بریل را «خیلی زیاد» و فقط ۷ درصد میزان علاقه مندی مدرسین به برگزاری حضوری کارگاه های آتی آموزش خط بریل را " کم" ارزیابی می کنند.

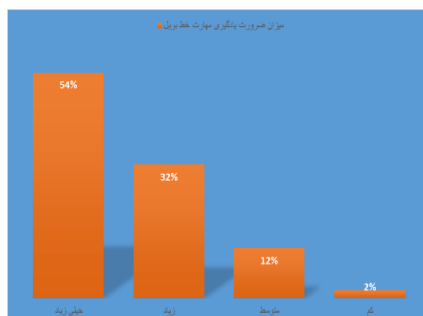
ز: مقایسه برخی شاخص های آماری بین گروه های هدف (فراگیران) در مولفه های کلیدی

نمودارهای ۶۶-میزان ضرورت یادگیری مهارت خط بریل از دیدگاه گروه های مختلف (عوامل اجرایی، والدین و معلمان)

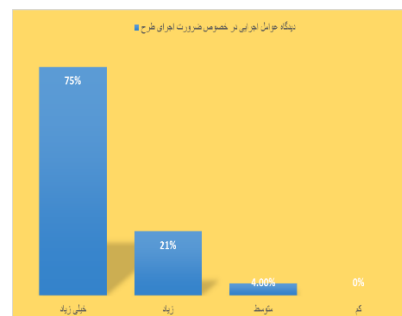
والدین



معلمان



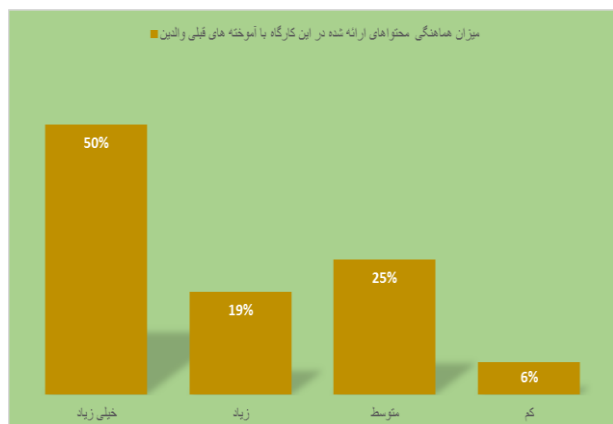
عوامل اجرایی



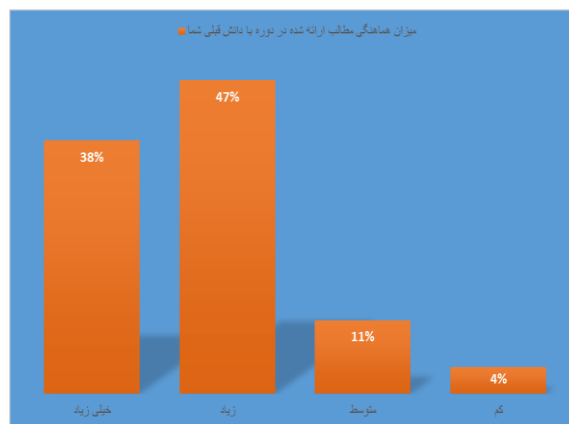
مقایسه فراوانی نمودارها در سه گروه عوامل اجرایی، معلمان و والدین حاکی از آن است که بیش از ۹۰ درصد از عوامل اجرایی و بیش از ۷۵ درصد والدین و معلمان ضرورت استفاده از خط بریل را به میزان «خیلی زیاد و زیاد» ارزیابی می کنند. در حالی که تنها کمتر از ۱۰ درصد عوامل اجرایی و حدود ۲۵ درصد از معلمان و والدین میزان این ضرورت را متوسط و کم ارزیابی می نمایند. این اطلاعات نشان دهنده آن است که یادگیری خط بریل از دیدگاه بیشتر افراد گروه های هدف از ضرورت بالایی برخوردار است.

## نمودارهای ۶۷-میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی گروه‌های هدف

### والدین



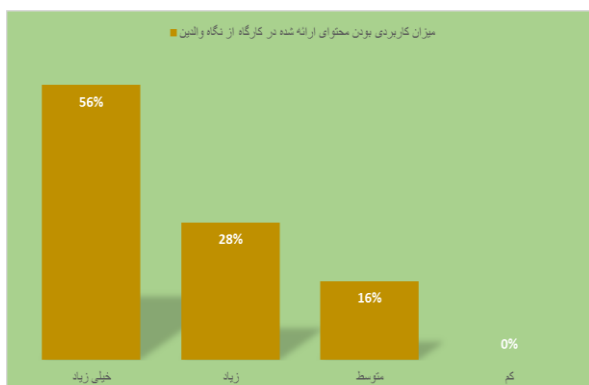
### معلمان



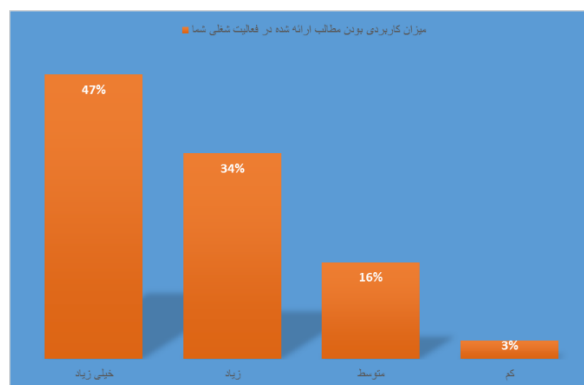
مقایسه فراوانی نمودارها در دو گروه معلمان و والدین حاکی از آن است که بیش از ۸۵ درصد از معلمان میزان هماهنگی مطالب ارائه شده با دانش قبلی خود را به میزان «خیلی زیاد و زیاد» بیان نموده‌اند؛ در حالی که ۶۹ درصد از والدین این هماهنگی را «خیلی زیاد و زیاد» ارزیابی نموده اند. اطلاعات به دست آمده نشان دهنده آن است که مطالب ارائه شده در کارگاه/دوره با دانش قبلی معلمان هماهنگی بیشتری نسبت به والدین داشته است. به باور کارشناسان علت هماهنگی بیشتر مطالب دوره/کارگاه با آموخته های قبلی معلمان نسبت به والدین اشراف بیشتر معلمان به مبانی نظری و دانش تخصصی در این حوزه و هم چنین علاقه مندی به آشنایی هر چه بیشتر با پیش نیازهای آموزش خط بریل به دانش آموزان آسیب دیده بینایی متناسب با شرایط شغلی ایشان می باشد.

## نمودارهای ۶۸- کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه از دیدگاه گروه‌های هدف

### والدین



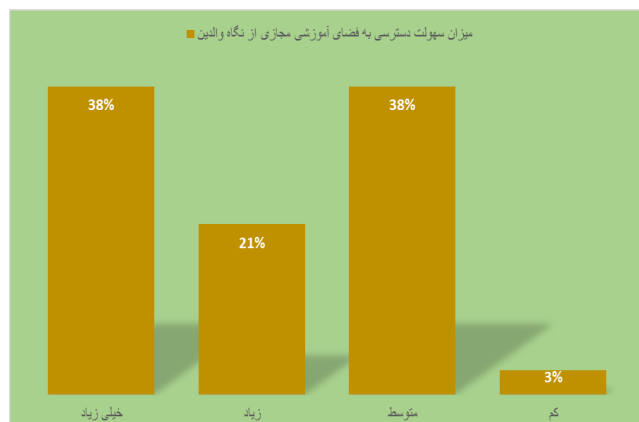
### معلمان



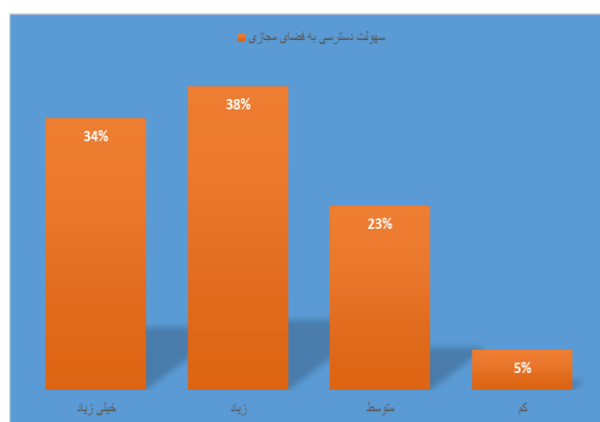
مقایسه فراوانی نمودارها در دو گروه معلمان و والدین حاکی از آن است که بیش از ۸۰ درصد هر دو گروه هدف (معلمان و والدین) میزان کاربردی بودن محتوای ارائه شده را «بسیار زیاد و زیاد» انتخاب کرده‌اند. این مطلب بیانگر کاربردی بودن محتوای ارائه شده در آموزش خط بریل به دانش آموزان آسیب دیده بینایی می‌باشد.

## نمودارهای ۶۹- سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی از دیدگاه گروه‌های هدف

### والدین



### معلمان

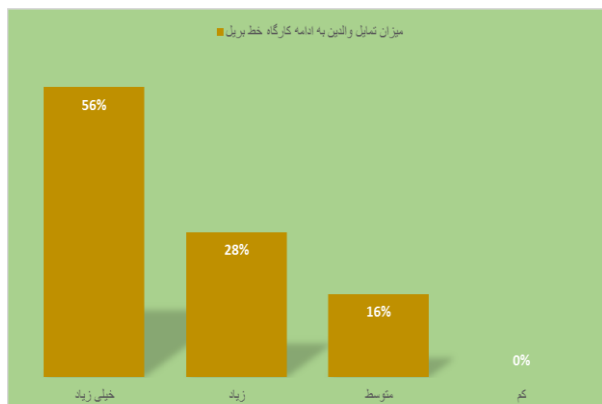


مقایسه فراوانی نمودارها در دو گروه معلمان و والدین حاکی از آن است که بین ۲ گروه هدف (معلمان و والدین) ۷۲ درصد معلمان و ۵۹ درصد والدین میزان سهولت دسترسی به فضای آموزش مجازی را «بسیار زیاد و زیاد» انتخاب کرده‌اند. به باور کارشناسان:

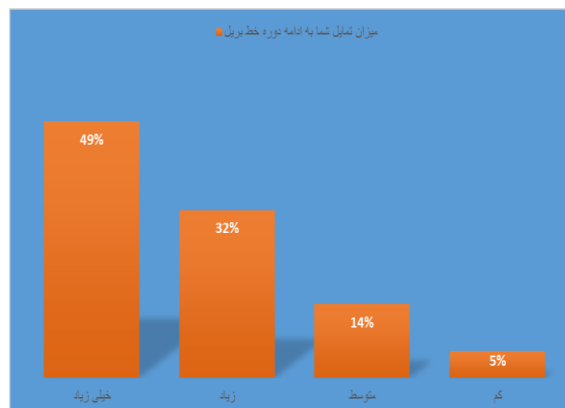
به دلیل شیوع ویروس کووید ۱۹، احساس نیاز و تجارب بیشتر مبنی بر استفاده از فضاهای مجازی در امر آموزش توسط معلمان، توانمندی ایشان رشد چشمگیری نسبت به والدین داشته است. این امر می‌تواند امکان دسترسی به فضای آموزش مجازی برای معلمان را آسان تر نماید.

نمودارهای ۷۰-میزان تمایل گروه‌های هدف به ادامه دوره آموزش خط بریل

والدین



معلمان



مقایسه فراوانی نمودارها در دو گروه معلمان و والدین حاکی از آن است که بین ۲ گروه هدف (معلمان و والدین) بیش از ۸۰ درصد معلمان و والدین میزان تمایل خود به ادامه دوره / کارگاه آموزش خط بریل را «بسیار زیاد و زیاد» انتخاب کرده‌اند.

بدین منظور برنامه ریزی جهت برگزاری دوره های تکمیلی آموزش خط بریل توصیه می گردد.

## فصل سوم: نتیجه گیری

در فصل سوم این گزارش، پس از بررسی نتیجه گیری، نقاط قوت، چالش‌ها و پیشنهادهاى ارسالی استانها در خصوص کارگاه / دوره ارائه شده است.



## نتیجه‌گیری

در راستای افزایش دانش تخصصی معلمان در زمینه آموزش خط بریل و توانمند سازی معلمان و عوامل اجرایی مدارس دانش آموزان با آسیب بینایی در این حوزه، معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی در سال ۹۸ اقدام به برگزاری نهضت آموزش خط بریل در سطح کشور نمود. عواملی از قبیل عدم توجه دست‌اندرکاران امر آموزش نابینایان، به میزان باقیمانده بینایی دانش آموزان کم بینا و آموزش خط بریل بصورت اجباری به همه افراد گروه هدف، عدم توجه به نحوه آموزش صحیح خط بریل به افراد دیرنابینا، عدم توجه به مبانی نظری و علمی تربیت و تقویت حواس (لامسه) و کمبود منابع علمی در این زمینه و ... دلایل اصلی اجرای این طرح شدند. در جریان این طرح ملی، ۵۲ نفر مدرس کشوری تربیت و در سطح کشور به آموزش معلمان و والدین دانش‌آموزان نابینا همت گماردند و در نهایت ۱۴۶۷ نفر از معلمان و ۴۹۰ نفر از والدین از این آموزش‌ها بهره‌مند شدند. اما با توجه به تقارن اجرای کارگاه‌های آموزشی با همه‌گیری ویروس کرونا، آموزش مباحث عملی در اکثر استان‌ها در بستر فضای مجازی صورت پذیرفت که مسلماً این موضوع محدودیت‌هایی را برای مجریان طرح به دنبال داشت. لذا به منظور بررسی میزان اثربخشی طرح فوق پس از گذشت یک سال تحصیلی پرسشنامه‌هایی ویژه عوامل اجرایی؛ مدرسین و فراگیران تهیه و تنظیم و در اختیار استانها قرار گرفت. طی نتایج حاصل از بررسی‌ها موارد ذیل بدست آمد:

- ضرورت اجرای دوره آموزش خط بریل
- افزایش میزان آگاهی و مهارت گروه‌های هدف در استفاده از خط بریل
- هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی گروه‌های هدف
- میزان بالای کاربردی بودن محتوای ارائه شده در کارگاه
- احصاء میزان دسترسی به فضای آموزش مجازی در گروه‌های هدف ( معلمان و والدین)
- بررسی میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی از دیدگاه معلمان
- بررسی میزان تمایل گروه‌های هدف به ادامه دوره آموزش خط بریل
- تمایل گروه‌های هدف به برگزاری حضوری دوره آموزش خط بریل
- بررسی میزان افزایش ارتباط و تعامل با افراد با آسیب بینای از دیدگاه معلمان
- بررسی میزان تسلط مدرسین در ارائه مطالب از دیدگاه فراگیران
- بررسی میزان استفاده مدرسین از روش‌های متنوع یاددهی-یادگیری در آموزش

## نقاط قوت :

- آشنا نمودن تعداد زیاد معلمان و والدین دانش آموزان آسیب دیده بینایی با خط بریل
- بالا رفتن توان بهره‌مندی از سامانه‌های آموزش مجازی مدرسین و فراگیران
- ایجاد آگاهی در گروه‌های مختلف فراگیران ( معلمان، والدین) نسبت به ضرورت و نحوه استفاده از خط بریل
- استقبال و افزایش مشارکت فراگیران در بستر فضای مجازی به منظور فراگیری خط بریل

## چالش‌ها

- مشارکت کمرنگ والدین
- عدم دسترس پذیری فضای آموزش مجازی برای برخی فراگیران
- الزام در اجرای کارگاه های آموزشی در بستر فضای مجازی
- دشواری ارائه و انتقال مباحث عملی آموزش خط بریل (کار با لوح و قلم، حساب افزار و ...)
- دشواری نظارت بر یادگیری فراگیران در فضای آموزش مجازی
- عدم صدور گواهی ضمن خدمت برای فراگیران در بعضی از استان ها
- کمبود منابع مالی
- پایین بودن سرعت اینترنت در بعضی از استان ها

## پیشنهادات

- افزایش میزان ساعت آموزش بخش عملی
- برگزاری دوره های تکمیلی آموزش خط بریل
- برگزاری دوره/ کارگاه به صورت حضوری
- اجرای دوره با عنوان ضمن خدمت و صدور گواهی برای فراگیران

پیوست

## پرسشنامه ارزیابی عملکرد کارگاه "نهضت آموزش خط بریل"

### ویژه عوامل اجرایی

با سلام و احترام

در راستای اجرای برنامه‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور با عنوان "نهضت آموزش خط بریل" پرسشنامه ذیل جهت آگاهی از نظرات عوامل اجرایی در خصوص کارگاه آموزش خط بریل که در سال ۱۳۹۹ توسط گروه کارشناسی برنامه درسی دانش‌آموزان با آسیب‌بینایی برگزار گردید، تهیه شده است. لذا خواهشمند است با تکمیل پرسشنامه و ارائه نظرات سازنده خود، ما را در بهبود کیفیت کارگاه های آتی یاری فرمایید.

استان:

کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	موارد ارزیابی کارگاه / دوره نهضت خط بریل	
				ضرورت اجرای دوره / کارگاه	۱
				شفاف بودن دستور العمل (فرایند برگزاری دوره / کارگاه)	۲
				میزان رضایت مندی از تعیین برش استانی	۳
				میزان رضایت مندی از زمان و امکانات کافی جهت اجرای دوره / کارگاه	۴
				میزان استقبال و مشارکت فراگیران با عوامل اجرایی	۵
				میزان همکاری و مشارکت مدرسان با عوامل اجرایی	۶
				میزان تسلط مدرس در ارائه مطالب	۷
				میزان تطابق مطالب ارائه شده با سرفصل‌های اصلی دوره	۸
				حضور منظم و به موقع مدرس در دوره / کارگاه	۹
				تناسب تعداد عوامل اجرایی با حجم کارهای محوله	۱۰
				هماهنگی و تعامل بین اعضای کارگروه اجرایی استان	۱۱
				میزان سهولت و دسترسی به سامانه های مجاز آموزش مجازی	۱۲
				میزان تمایل شما به ادامه کارگاه / دوره خط بریل	۱۳

چالش‌ها و محدودیت‌های کارگاه با ارائه راهکار در جهت رفع آن را مطرح بفرمایید:

## پرسشنامه ارزیابی عملکرد کارگاه "نهضت آموزش خط بریل"

### ویژه مدرسین

#### با سلام واحترام

در راستای اجرای برنامه‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور با عنوان "نهضت آموزش خط بریل" پرسشنامه ذیل جهت آگاهی از نظرات مدرس کارگاه آموزش خط بریل که در سال ۱۳۹۹ توسط گروه کارشناسی برنامه درسی دانش آموزان با آسیب‌بیتایی برگزار گردید، تهیه شده است. لذا خواهشمند است مدرس استان با تکمیل پرسشنامه و ارائه نظرات سازنده، ما را در بهبود کیفیت کارگاه های آتی یاری فرمایند..

نام و نام خانوادگی مدرس:

سمت:

استان: شهر:

شاغل در : آموزش و پرورش انجمن های مردم نهاد حوزه علمیه سایر

میزان سابقه تدریس در دوره های ضمن خدمت/دانشگاه فرهنگیان/سایر دانشگاه ها:

دروسی که تدریس نموده اید:

نوع نرم افزار جهت اجرای کلاس: اسکای روم روشکا ادوبی کانکت ضمن خدمت سایر موارد

محل برگزاری کلاس برخط : اداره آموزش و پرورش استثنایی مدارس استثنایی منزل

کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	موارد ارزیابی کارگاه نهضت خط بریل
<b>سوالات مرتبط با کارگاه/دوره</b>				
				۱ میزان تمایل و استقبال فراگیران به یادگیری خط بریل
				۲ حضور به موقع فراگیران در کلاس
				۳ میزان فعالیت و مشارکت فراگیران
				۴ میزان رضایت شما از یادگیری فراگیران
				۵ میزان رضایت شما از نحوه ارزشیابی پایانی
				۶ میزان تعامل عوامل اجرایی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با شما
<b>سوالات مرتبط با شیوه برگزاری</b>				
				۷ میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی
				۸ سهولت دسترسی به فضای مجازی
				۹ تناسب مدت زمان دوره /کارگاه باحجم محتوا
<b>سوالات مرتبط با مخاطب</b>				
				۱۰ میزان رضایت مندی از عملکرد برگزار کنندگان کارگاه
				۱۱ میزان تمایل شما به ادامه کارگاه
				۱۲ میزان علاقه مندی شما به برگزاری حضوری کارگاه های آتی آموزش خط بریل

چالش‌ها و محدودیت‌های کارگاه:

ارائه پیشنهادات در راستای رفع محدودیت‌ها و چالش‌ها:

## پرسشنامه ارزیابی عملکرد کارگاه "نهضت آموزش خط بریل"

### ویژه معلمین (فراگیران)

#### با سلام و احترام

در راستای اجرای برنامه‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور با عنوان "نهضت آموزش خط بریل" پرسشنامه ذیل جهت آگاهی از نظرات آموزگاران، مربیان و دبیران شرکت کننده در کارگاه آموزش خط بریل که در سال ۱۳۹۹ توسط گروه کارشناسی برنامه درسی دانش‌آموزان با آسیب‌بیتایی برگزار گردید، تهیه شده است. لذا خواهشمند است با تکمیل پرسشنامه و ارائه نظرات سازنده توسط این همکاران، ما را در بهبود کیفیت کارگاه های آتی یاری فرمایید..

استان: شهر:

پست سازمانی:

آموزگار دبیر / هنر آموز مدیر معاون  
کادر توانبخشی همکاران ادارات استثنایی سایر

دوره و پایه تحصیلی:

در صورت اشتغال به تدریس حتما نام درس را مشخص بفرمایید:

گروه معلولیتی آموزشگاه:

آسیب دیده شنوایی آسیب دیده بینایی کم توان جسمی حرکتی طیف اتیسم اختلال یادگیری چند معلولیتی  
سابقه خدمت: زیر ۱۰ سال ۱۰ تا ۲۰ سال ۲۰ تا ۳۰ سال ۳۰ سال به بالا  
نوع نرم افزار / سامانه: اسکای روم روشکا ادوبی کانکت ضمن خدمت (LTMS) سایر  
میزان آگاهی و مهارت در استفاده از خط بریل:

چالش‌ها و محدودیت‌های کارگاه:

ارائه پیشنهادات در راستای رفع محدودیت‌ها و چالش‌ها:

کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	موارد ارزیابی کارگاه نهضت خط بریل	
<b>سوالات مرتبط با کارگاه</b>					
				ضرورت آشنایی کادر آموزشی و اداری مدارس با خط بریل	۱
				میزان آگاهی و مهارت در استفاده از خط بریل	۲
				میزان هماهنگی مطالب ارائه شده در دوره با دانش قبلی شما	۳
				میزان ضرورت یادگیری مهارت خط بریل	۴
				میزان کاربردی بودن مطالب ارائه شده در فعالیت شعلی شما	۵
				تاثیر دوره در افزایش ارتباط و تعامل با ناشنوایان	۶
				میزان تثبیت و تعمیق یادگیری محتوا از طریق آموزش مجازی	۷
<b>سوالات مرتبط با مدرس</b>					
				پایبندی به ارزشهای اخلاقی و انضباطی در کارگاه	۸
				تسلط در ارائه مطالب	۹
				میزان استفاده از روشهای متنوع یادگیری و یاد دهی در آموزش	۱۰
				میزان جلب مشارکت فراگیران در امر آموزش	۱۱
				توانایی پاسخگویی به پرسش فراگیران	۱۲
				رضایت مندی از نحوه برگزاری ارزشیابی مستمر و پایانی	۱۳
				تناسب ارزشیابی پایانی با محتوای ارائه شده	۱۴
				انسجام و پیوستگی محتوای دوره	۱۵
<b>سوالات مرتبط با شیوه برگزاری (مجازی)</b>					
				میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش	۱۶
				سهولت دسترسی به فضای مجازی	۱۸
				تناسب مدت زمان دوره با حجم مطالب و سر فصل ها	۱۸
				میزان رضایت از کیفیت برگزاری دوره در استان شما	۱۹
<b>سوالات مرتبط با مخاطب</b>					
				میزان رضایت مندی از عملکرد برگزارکنندگان دوره	۲۰
				میزان تمایل شما به ادامه دوره خط بریل	۲۱
				میزان علاقه مندی شما به برگزاری حضوری دوره های آتی خط بریل	۲۲



## پرسشنامه ارزیابی عملکرد کارگاه " نهضت آموزش خط بریل "

### ویژه والدین (فراگیر)

#### با سلام واحترام

در راستای اجرای برنامه‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور با عنوان "نهضت آموزش خط بریل" پرسشنامه ذیل جهت آگاهی از نظرات والدین شرکت کننده در کارگاه آموزش خط بریل که در سال ۱۳۹۹ توسط گروه کارشناسی برنامه درسی دانش آموزان با آسیب‌بیتایی برگزار گردید، تهیه شده است. لذا خواهشمند است والدین محترم با تکمیل پرسشنامه و ارائه نظرات سازنده، ما را در بهبود کیفیت کارگاه های آتی یاری فرمایند..

استان: \_\_\_\_\_ شهر: \_\_\_\_\_

سن والد: \_\_\_\_\_

پایه/دوره تحصیلی: \_\_\_\_\_

سن کودک: \_\_\_\_\_

وضعیت جسمانی والدین: سالم نابینا کمبینا(میزان باقیمانده بینایی) سایر موارد  
تحصیلات شما: بی سواد ابتدایی سیکل دیپلم فوق دیپلم لیسانس فوق لیسانس دکتری  
نوع معلولیت فرزند شما: نابینا کم بینا (میزان باقیمانده بینایی) چند معلولیتی  
فرزند شما از کدام وسیله کمک بینایی استفاده میکند:

عینک ذره بین مگنی فایر بهدید تبلت سایر موارد هیچکدام

نسبت تکمیل کننده فرم با دانش آموز: پدر مادر سایر

کدام یک از اعضای دیگر خانواده شما دارای مشکل بینایی است: پدر مادر خواهر برادر سایر

فرزند شما در چه نوع مدرسه ای تحصیل میکند: مدرسه خاص مدرسه عادی

جنسیت فرزند شما: دختر پسر

کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	موارد ارزیابی کارگاه نهضت خط بریل	
				میزان ضرورت استفاده شما از خط بریل در برقراری ارتباط با فرزندان	۱
				میزان علاقه مندی فرزند شما به استفاده از خط بریل	۲
				میزان ضرورت استفاده خط بریل توسط فرزندان	۳
				میزان هماهنگی محتواهای ارائه شده در این کارگاه با آموخته‌های قبلی شما	۴
				کاربردی بودن محتوی ارائه شده در کارگاه	۵
				ارائه مناسب مطالب توسط مدرس	۶
				میزان رضایت مندی شما از ساعت برگزاری کارگاه	۷
				میزان رضایت مندی از کیفیت فضای مجازی آموزش	۸
				سهولت دسترسی به فضای آموزشی مجازی	۹
				کیفیت برگزاری کارگاه در استان شما	۱۰
				میزان تمایل شما به ادامه کارگاه خط بریل	۱۱

چالش‌ها و محدودیت‌های کارگاه:

ارائه پیشنهادات در راستای رفع محدودیت‌ها و چالش‌ها:



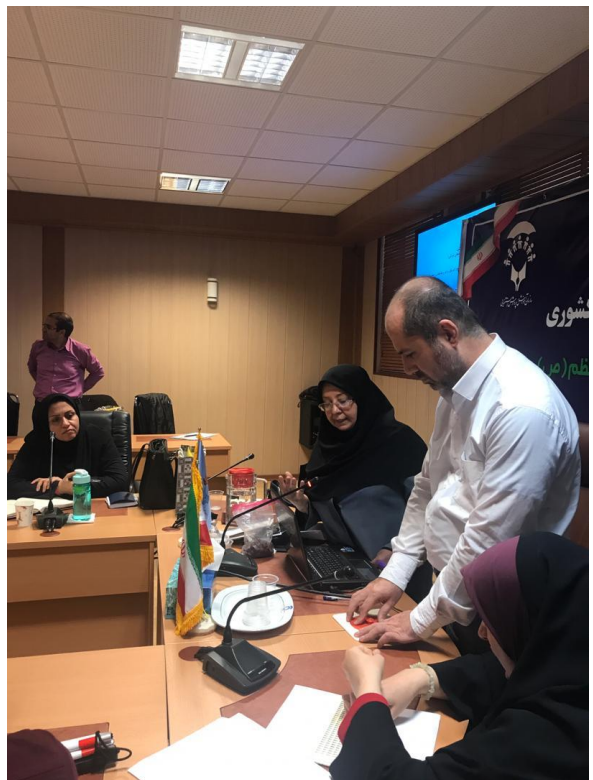
## اطلاعات دریافتی از پرسشنامه مدرسین

کد ارتباطی (شماره کاربر/تاریخ ثبت)	مدت زمان پروصبت خدمت (شماره و هجرت/ش.س)	IP کارشناس در ثبت کننده فرم	انتقال و پیوسته بریل	12- به کارگاه	11- کارگاه	10- نمود محتوای مجازی	8- مجازی	7- تان با شما	6- بی پلیسی	5- فرگیران	4- فرگیران	3- در تلاش	2- خط بریل	1- محل برگزار نوع نرم افزار دروسی که نامیزان سلفه است	شهر	استان	نام و نام خانوادگی								
relation	creator	create	delete	unique	userip	id	ticket	radio_12	radio_11	radio_10	radio_8	radio_7	radio_6	radio_5	radio_4	radio_3	radio_2	radio_1	checkbox	text	city_2	subj_2			
1670669880050	1401/09/19 14:32	1401/09/19 14:32	False	217.218.122M654V67	u:384	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	بیلنج	تهران	2		
1670671139052	1401/09/19 14:53	1401/09/19 14:53	False	217.218.122XK3GRUB9	u:384	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	تکلیب	تهران	15		
1671257105948	1401/09/26 09:40	1401/09/26 09:40	False	46.143.111X4FESUZVY	u:384	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	نهیضت خط: سال 3	تهران	1		
1671276014089	1401/09/26 14:52	1401/09/26 14:52	False	91.251.141KEK8CWI	u:384	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	خط بریل - ج	تهران	28			
1673247151414	1401/10/19 10:30	1401/10/19 10:30	False	5.126.101.P2WNSIQ	u:384	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	مشهد	خراسان رضعت رسا	1		
1673264862661	1401/10/19 15:24	1401/10/19 15:24	False	91.251.7.4CWT8K74P	u:384	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	گرگه	مازندران	1		
1673267704854	1401/10/19 16:16	1401/10/19 16:16	False	5.75.54.17FN8ISMAS	u:384	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3,3,5	جیت بلی و سال 4	اصفهان	اصفهان	1		
1673268389581	1401/10/19 16:18	1401/10/19 16:18	False	5.75.54.17SAKJSD8EP	u:384	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3,3,5	جیت بلی و سال 4	اصفهان	اصفهان	1		
1673328129932	1401/10/20 08:55	1401/10/20 08:55	False	5.120.94.5B6FG7N8Z	u:384	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,3,5,6	جیت بلی و سال 8	زاهدان	سیستان و بلوچسحق کبدا	1		
1673357568072	1401/10/20 17:07	1401/10/20 17:07	False	46.143.87.33HG467	u:384	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	آموزش خط: سال 3	کرمانشاه	کرمانشاه	1		
1673970765079	1401/10/27 19:27	1401/10/27 19:27	False	2.147.188.2CG5XG2Q	u:384	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3,6	بریل آموزی شش سال	قزوین	مازندران	1		
1674199003819	1401/10/30 10:49	1401/10/30 10:49	False	151.246.708CS5MCM	u:384	12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	بریل آموزی سال 3	گلستان	گلستان	1	
1675231846513	1401/11/12 09:48	1401/11/12 09:48	False	5.106.139.3VFY2G88F	u:384	13	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	بریل	قزوین	قزوین	1	
1675241027062	1401/11/12 12:18	1401/11/12 12:18	False	2.182.211.S5M6CMA	u:384	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1	بریل فارسی	قزوین	قزوین	1
1675252528603	1401/11/12 15:28	1401/11/12 15:28	False	46.143.10.RVY39YDU	u:384	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	نارم	قزوین	قزوین	1	















« ومن ... التوفيق »