

شماره: ۱۰۳/۳۸۴

تاریخ: ۱۴۰۲/۱۰/۱۷

بایستی

پیوست : دارد

مشارتورم، رشد تولید

"من به مسئولین توصیه می کنم که قضیه ی کودکان استثنایی را جدی بگیرید"
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

کمیته مستندسازی
بخشنامه ها و دستورالعمل های اداری
اعضای شورای معاونان جهت استحضار
واحدهای مجری:
استان: مدیرکل / رئیس اداره استثنایی
شهرستان، منطقه، ناحیه: ارسال شود
واحدهای آموزشی: مدارس استثنایی ارسال شود
هماهنگ کننده در استان کمیته مستندسازی
کد : ۱۳/۱۰۳/۰۲/۱/۱۲ ص

اداره کل آموزش و پرورش استان...

باسلام و احترام

پیرو بخشنامه شماره ۱۰۳/۳۶۳ مورخ ۱۴۰۲/۰۹/۲۰ مبنی بر تعیین "سیاست های اجرایی و ضوابط ساماندهی و کیفیت بخشی به آموزش تلفیقی دانش آموزان استثنایی" به پیوست "دستورالعمل اجرایی توانمندسازی معلمان مدارس پذیرا با استفاده از ظرفیت مدارس استثنایی (مدارس پشتیبان)" جهت اجرا ابلاغ می شود. مقتضی است ضمن مناسب سازی محیط های آموزشی و پرورشی جهت حضور و بهره مندی دانش آموزان با نیازهای ویژه از فرصت های برابر تعلیم و تربیت، برنامه ریزی لازم جهت آموزش و توانمند سازی نیروهای مدارس پذیرا و آشنایی آنان با ویژگی ها و اقتضائات این دانش آموزان و شیوه های برقراری ارتباط و تعامل با آنان، بعمل آید.

حمید طریفی حسینی

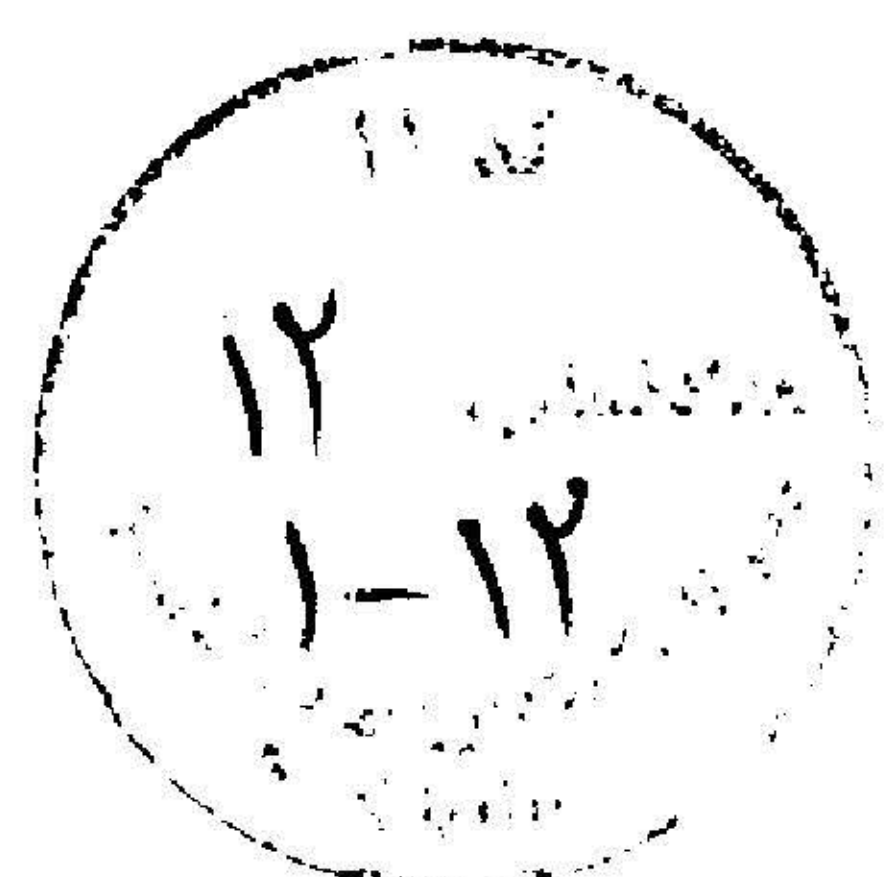
معاون وزیر و

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



دستورالعمل اجرایی
آموزش و توانمندسازی معلمان
مدارس پذیرا با استفاده از ظرفیت
مدارس استثنایی (مدارس پشتیبان)

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳



مقدمه

پیرو بخشنامه شماره ۱۰۳/۳۶۳ مورخ ۱۴۰۲/۰۹/۲۰ مبنی بر تعیین "سیاست های اجرایی و ضوابط ساماندهی و کیفیت بخشی به آموزش تلفیقی دانش آموزان استثنایی" و در اجرای شیوه نامه اجرایی آیین نامه "آموزش و پرورش تلفیقی کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه" به شماره ۱۸۰۷۷ به تاریخ ۱۳۹۷/۲/۹، با استناد به بند ۲ از راهبردهای کلان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبنی بر یکپارچه سازی فرایند تعلیم و تربیت، بند ۳ از هدف های کلان سند تحول بنیادین، در خصوص گسترش و تأمین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی و همچنین مطابق راهکار ۷-۵ این سند، که به طراحی برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعداد های گوناگون دانش آموزان توجه دارد، "برنامه آموزش و توانمندسازی نیروی انسانی مدارس پذیرا به ویژه معلمان کلاس های دارای دانش آموز استثنایی (با هوشبهر عادی) این مدارس، با بهره گیری از ظرفیت مدارس استثنایی (مدارس پشتیبان) طراحی گردیده و در چارچوب این دستورالعمل جهت اجرا ابلاغ می شود.

الف) مفاهیم و تعاریف

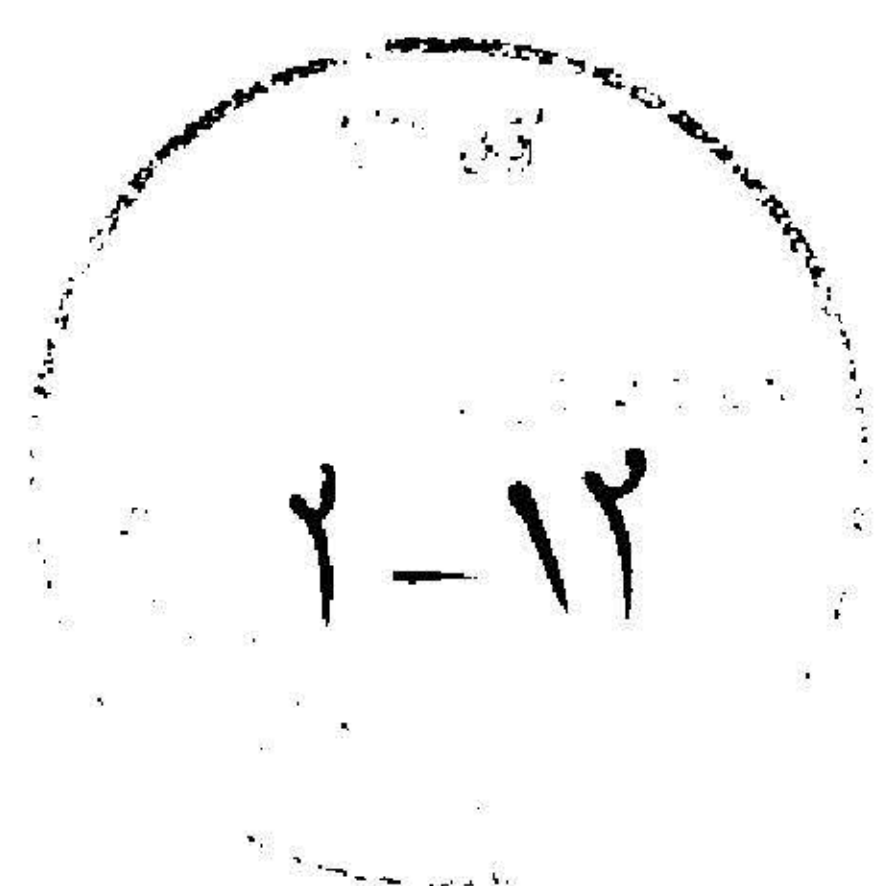
سازمان: سازمان آموزش و پرورش استثنایی

آموزش و پرورش به شیوه تلفیقی: در این شیوه دانش آموزان استثنایی با هوشبهر عادی در مدارس عادی همراه با دانش آموزان عادی به تحصیل می پردازند.

دانش آموزان تحت پوشش آموزش های تلفیقی: در این دستورالعمل منظور دانش آموزانی هستند که با یکی از آسیب های شنوایی، بینایی، جسمی - حرکتی، و اختلال طیف اتیسم با هوشبهر عادی در کلاس های عادی آموزش و پرورش با استفاده از رویکرد تلفیقی مشغول به تحصیل می باشند.

مدرسه پشتیبان: مدرسه ویژه ای (استثنایی) که علاوه بر انجام وظایف معمول خود به مسئولیت هماهنگی، نظارت و پشتیبانی فعالیت های آموزشی، پرورشی و توان بخشی دانش آموزان با نیازهای ویژه تحت پوشش آموزش های به شیوه تلفیقی در مدارس پذیرا را نیز بر عهده دارد.

مدرسه پذیرا: مدرسه عمومی، که با ایجاد تغییرات در فضای مدرسه کلاس درس و نگرش و فعالیت های کارکنان به منظور تسهیل در فرآیند آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه مناسب سازی شده است.



معلم رابط: آموزگار یا دبیر دانش آموزان با نیازهای ویژه که با حضور در کلاس های یک یا چند واحد آموزشی پذیرا از طریق پشتیبانی و همکاری مشترک با معلم پذیرا، تسهیلات و خدمات آموزشی، پرورشی و توان بخشی مناسب را برای دانش آموزان با نیازهای ویژه فراهم می آورد.

معلم پذیرا: آموزگار یا دبیر آموزش دیده مدرسه پذیرا (عادی) که با ایجاد انطباق و تعدیل های لازم در روش کار به دانش آموز استثنایی ثبت نام شده در مدارس پذیرا، آموزش می دهد.

مدرسان دوره: مدرسان دوره از میان نیروهای آموزشی و مدیریتی مدرسه پشتیبان و معلمان رابط انتخاب می شوند. این افراد باید شرایط مندرج در دستورالعمل را داشته باشند.

(ب) اهداف

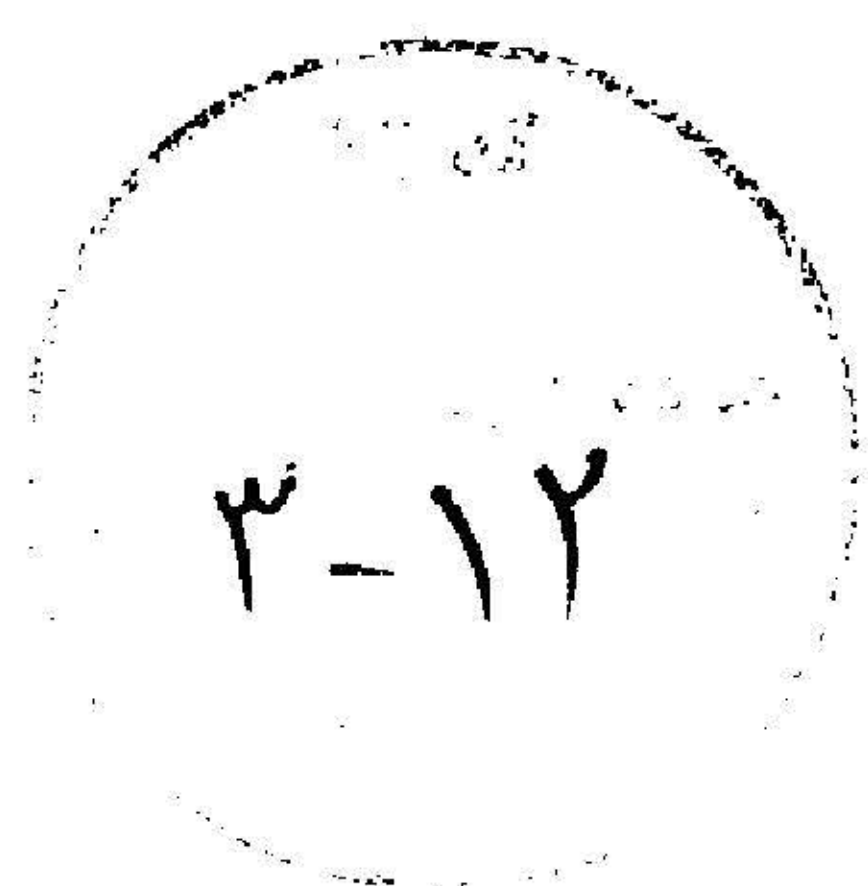
- ۱- ایجاد فرصت برابر آموزشی و زمینه های لازم برای بهبود شاخص های کمی و کیفی آموزش و پرورش استثنایی
- ۲- آشنایی معلمان پذیرا با ویژگی ها و نیازهای روانشناختی، آموزشی و پرورشی دانش آموزان با آسیب شنوایی، با آسیب بینایی، معلول جسمی - حرکتی و اختلال طیف اتیسم
- ۳- افزایش سطح شایستگی های تخصصی و حرفه ای معلمان پذیرا در زمینه برقراری ارتباط و آموزش به دانش آموزان با آسیب بینایی، با آسیب شنوایی، معلول جسمی - حرکتی و اختلال طیف اتیسم
- ۴- روزآمدسازی و افزایش سطح شایستگی های معلمان مدارس استثنایی

(پ) فراگیران

- ۱- معلمان مدارس پذیرا که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در کلاس خود دارای دانش آموز تلفیقی (با آسیب های بینایی، شنوایی، معلول جسمی - حرکتی و اختلال طیف اتیسم) هستند.
- ۲- معلمان تربیت بدنی که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در مدارس پذیرا شاغل بوده و دارای دانش آموز تلفیقی (با آسیب های بینایی، شنوایی، معلول جسمی - حرکتی و اختلال طیف اتیسم) باشند.

(ت) مدرسان

مدرسان هر یک از دوره های آموزشی مربوط به هر یک از معلمان پذیرا الزاما از میان نیروهای آموزشی و مدیریتی مدرسه پشتیبان مربوطه و یا معلمان رابط دارای ابلاغ در آن مدرسه پشتیبان انتخاب شوند.



ث) شرایط مدرسان

مدرسان باید واجد شرایط ذیل باشند:

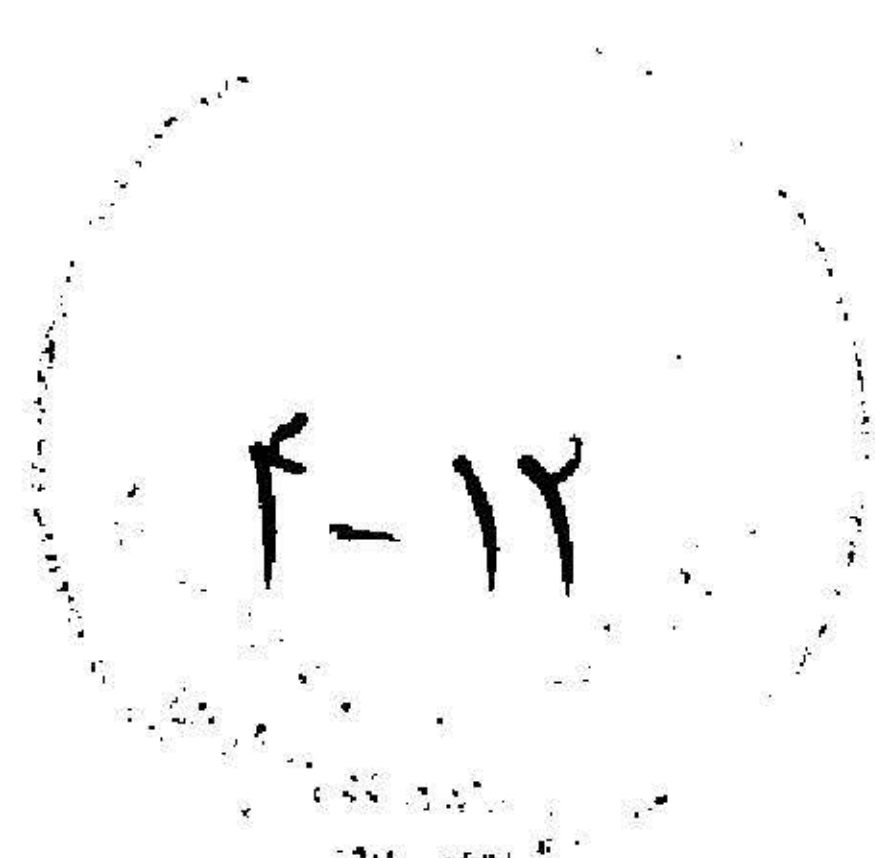
- ۱- دارای ابلاغ رسمی در مدرسه پشتیبان باشند.
- ۲- داشتن دانش، نگرش و مهارت لازم درخصوص ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب بینایی، با آسیب شنوایی، معلول جسمی - حرکتی و اختلال طیف اتیسم و تربیت بدنی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (متناسب با عنوان دوره آموزشی مربوطه)
- ۳- تسلط به فنون و روش‌های آموزشی و با اولویت افراد دارای سابقه تدریس در کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی
- ۴- تسلط به فن بیان و مهارت‌های گفتگو
- ۵- انتخاب مدرسان گروه دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم، با اولویت کاردرمانگر و معلمان دارای سابقه کار با دانش‌آموز اختلال طیف اتیسم با هوشبهر عادی باشد.

ج) عناوین دوره‌های توانمندسازی

جدول شماره ۱: عناوین دوره آموزشی معلمان پذیرا بر حسب معلولیت دانش‌آموزان تلفیقی

ردیف	عنوان دوره های آموزشی	فراگیران	ساعت
۱	روش‌ها و راهبردهای آموزشی به دانش‌آموزان تلفیقی با آسیب شنوایی با کد ۹۹۵۰۷۲۱۳	معلمان پذیرای دارای دانش‌آموزان با آسیب شنوایی	۵ ساعت نظری
			۵ ساعت کاربردی
۲	روش‌ها و راهبردهای آموزشی به دانش‌آموزان تلفیقی با آسیب بینایی با کد ۹۹۵۰۷۲۱۴	معلمان پذیرای دارای دانش‌آموزان با آسیب بینایی	۵ ساعت نظری
			۵ ساعت کاربردی
۳	روش‌ها و راهبردهای آموزشی به دانش‌آموزان تلفیقی با معلولیت جسمی - حرکتی با کد ۹۹۵۰۷۲۱۵	معلمان پذیرای دارای دانش‌آموزان با معلولیت جسمی - حرکتی	۵ ساعت نظری
			۵ ساعت کاربردی
۴	روش‌ها و راهبردهای آموزشی به دانش‌آموزان تلفیقی با اختلال طیف اتیسم با کد ۹۹۵۰۷۲۱۶	معلمان پذیرای دارای دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم	۵ ساعت نظری
			۵ ساعت کاربردی
۵	روش‌ها و راهبردهای آموزش درس تربیت بدنی به دانش‌آموزان تلفیقی با آسیب شنوایی، با آسیب بینایی، با معلولیت جسمی - حرکتی و با اختلال طیف اتیسم با کد ۹۹۵۰۷۲۱۷	معلمان پذیرای تربیت بدنی دارای دانش‌آموزان تلفیقی	۵ ساعت نظری
			۵ ساعت کاربردی

¹ کاربردی از طریق حضور معلم پذیرا در یکی از کلاس‌های مدارس پشتیبان انجام می‌شود.



چ) ساز و کار کلی اجرای دوره‌های توانمندسازی

در این برنامه، معلمان پذیرا که واجد شرکت در دوره‌های توانمندسازی مورد نظر می‌باشند به صورت انفرادی و یا گروهی (معلمان چند مدرسه پذیرا که دارای دانش آموز تلفیقی با یک معلولیت مشترک می‌باشند) توسط یکی از معلمان یا کادر مدیریتی مدرسه پشتیبان آن مدرسه پذیرا به صورت حضوری مورد آموزش و توانمندسازی قرار می‌گیرند. محل اجرای برنامه بر حسب تعداد معلمان پذیرای مربوطه و تعداد مدرسان تعیین شده از سوی مدرسه پشتیبان می‌تواند در مدرسه پذیرا و یا مدرسه پشتیبان تعیین شود. بدین منظور سرفصل‌ها و محتوای لازم نیز در اختیار مدرسان قرار می‌گیرد تا در کنار تجارب زیسته آنان در کار با دانش‌آموزان استثنایی به عنوان منبعی برای آموزش و توانمندسازی معلمان پذیرا مورد استفاده قرار گیرد. همچنین به منظور کاربینی معلمان پذیرا لازم است علاوه بر ارائه مطالب آموزشی از سوی مدرسان به معلمان پذیرا امکان حضور حداقل ۱ روزه آن‌ها در یکی از کلاس‌های مدرسه پشتیبان که دارای دانش‌آموزان گروه معلولیت مرتبط با دانش‌آموز تلفیقی آن معلمان پذیرا باشند، نیز فراهم شود.

ح) سیاست‌ها و فرآیندهای اجرایی

۱- هر مدرسه استثنایی به عنوان مدرسه پشتیبان یک یا چند مدرسه پذیرای دانش‌آموزان استثنایی تلفیقی تعیین شود.

۲- تشکیل کارگروه اجرایی (حداکثر ۵ نفر) و معرفی آنان به سازمان از سوی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان (ضروری است کارشناس تلفیقی استان و نماینده مدیران مدارس پشتیبان و نماینده تام‌الاختیار مدیر کل آموزش و پرورش استان از اعضای کارگروه باشند و تا سه روز پس از ابلاغ دستورالعمل به سازمان معرفی شوند).

۳- معلمان پذیرا الزاماً باید در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ دارای دانش‌آموزان تلفیقی بوده و متناسب با معلولیت دانش‌آموزان تلفیقی خود در این دوره‌ها شرکت کنند.

۴- برگزاری جلسه توجیهی برای کارگروه اجرایی استان‌ها توسط سازمان

- ۵- هماهنگی اداره آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه با همکاری اداره آموزش و پرورش استثنایی استان جهت دریافت مجوز برگزاری دوره/ کارگاه و آماده سازی شرایط ثبت نام
- ۶- شناسایی مدرسین از مدارس پشتیبان (مدیران و معلمان) برای هر یک از گروه‌های معلولیت براساس شرایط ذکر شده توسط اداره آموزش و پرورش استثنایی استان جهت بررسی و تایید توانمندی آنها (تا یک هفته پس از ابلاغ دستورالعمل)
- ۷- برگزاری جلسه توجیهی برای مدرسین استان‌ها توسط گروه آموزشی دانش آموزان استثنایی با هوشبهر عادی سازمان
- ۸- شناسایی فراگیران (معلمان دارای دانش آموز تلفیقی در مدارس پذیرا) و تکمیل جدول مشخصات مربوطه (جدول شماره ۲) و ارسال به سازمان (تا دو هفته پس از ابلاغ دستورالعمل)
- ۹- اطلاع رسانی جهت شرکت تمام معلمان و دبیران پذیرا توسط اداره آموزش و پرورش استان
- ۱۰- برگزاری دوره آموزشی توسط مدرس مورد تأیید از سوی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- ۱۱- ایجاد تمهیدات لازم جهت برگزاری دوره آموزشی حضوری و برگزاری همزمان آن به صورت برخط جهت حضور ناظران ستادی (حسب مورد)
- ۱۲- دعوت از مدرسین دیگر مدارس پشتیبان در صورت عدم تامین مدرسین مجرب و متخصص با تایید و هماهنگی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- ۱۳- نظارت بر حضور و غیاب فراگیران و ارزیابی عملکرد مدرسین در طول زمان برگزاری کلاس توسط کارگروه اجرایی
- ۱۴- ارسال گزارش جامع از برگزاری دوره آموزشی به سازمان توسط اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- ۱۵- زمان برگزاری دوره‌های آموزشی حداکثر تا یک ماه پس از ابلاغ این دستورالعمل می‌باشد.
- ۱۶- مدیر مدرسه پشتیبان مکلف است با هماهنگی مدیر مدرسه پذیرا برنامه‌ریزی و اقدامات لازم جهت برگزاری دوره آموزشی معلمان پذیرای تمامی دانش آموزان استثنایی تلفیقی تحت پوشش مدرسه خود را انجام دهد. جهت سهولت برگزاری دوره‌های آموزشی، مدیر مدرسه پشتیبان می‌تواند پس از شناسایی و گروه‌بندی معلمان پذیرا بر حسب نوع معلولیت دانش آموزان آنها نسبت به برگزاری متمرکز دوره‌های مورد نظر برای معلمان پذیرا به صورت گروهی (به تفکیک گروه‌های معلولیت مورد نظر) در مدرسه خود اقدام نماید.

۱۷- مدیران مدارس پشتیبان مکلفند با بهره‌گیری از ظرفیت معاونین، سرپرستان آموزشی و دیگر عوامل آموزشی، پرورشی و توانبخشی مدرسه به گونه‌ای برنامه‌ریزی نمایند که در طول اجرای دوره آموزشی اختلالی در تشکیل کلاس‌های معلمانی که به عنوان مدرس دوره آموزشی انتخاب شده‌اند، ایجاد نگردد.

۱۸- معلمان مدارس پشتیبان که به عنوان مدرس دوره‌های آموزشی انتخاب می‌شوند، علاوه بر تقدیر از سوی سازمان در اولویت انتخاب به عنوان مدرسان منطقه‌ای، استانی و یا کشوری سازمان خواهند بود.

۱۹- اولویت برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های آموزشی با معلمان مدارس پذیرای دوره ابتدایی می‌باشد (پس از اجرای دوره آموزشی برای معلمان پذیرای مدارس ابتدایی، دوره‌های مربوط به دبیران پذیرای مدارس متوسطه انجام شود).

۲۰- معلمان پذیرای دوره ابتدایی که مدرسه آنان فاقد معلم تربیت بدنی بوده و اجرای درس تربیت بدنی برعهده آن معلم می‌باشد، علاوه بر شرکت در دوره آموزشی تخصصی مربوطه ملزم به شرکت در دوره تربیت بدنی تلفیقی نیز می‌باشند.

۲۱- مسئولیت نظارت بر حسن اجرای فرآیند برگزاری دوره‌های آموزشی بر عهده مدیرکل محترم آموزش و پرورش استان، رئیس اداره آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه/ ناحیه و رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان می‌باشد.

جدول شماره ۲: اطلاعات کلاس‌های آموزش معلمان پذیرا دارای دانش آموز تلفیقی با معلولیت

استان	منطقه	نام مدرسه پذیرا	کد مدرسه	نام مدرسه پشتیبان	کد مدرسه پشتیبان	نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه پشتیبان	نام و نام خانوادگی معلم پذیرا	کد ملی	کد پرسنلی	پایه تدریس	تلفن همراه معلم پذیرا	نام و نام خانوادگی دانش آموز مربوط	نوع معلولیت دانش آموز	کد ملی دانش آموز

*جدول فوق به تفکیک معلمان پذیرای دانش آموزان تلفیقی در هر کدام از گروه‌های معلولیت مورد نظر (با آسیب بینایی، با آسیب شنوایی، معلولیت جسمی- حرکتی و اختلال طیف اتیسم) و گروه تربیت بدنی تهیه شود.

خ) محتوای دوره آموزشی

سرفصل‌های آموزشی در پنج گروه هدف به شرح ذیل می‌باشد:

جدول شماره ۳: سرفصل محتوای آموزشی ویژه معلمان دارای دانش‌آموزان تلفیقی با آسیب بینایی

ردیف	موضوع	بخش
۱	مقدمه	
۲	آموزش تلفیقی	- تعریف - اهداف - مزایای آموزش تلفیقی برای دانش‌آموزان استثنایی
۳	مفاهیم بنیادین مربوط به بینایی و آسیب بینایی	- تعاریف قانونی و آموزشی در خصوص افراد نابینا و کم بینا - بینایی کنشی
۴	نشانه‌های مشکلات بینایی	- نشانه‌های مشکلات بینایی در رفتار / ظاهر / شکایت‌ها
۵	ویژگی‌های معمول دانش‌آموزان با آسیب بینایی	- ویژگی‌های معمول دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۶	فنون انطباقی ویژه/ملاحظات برای برآوردن نیازهای دانش‌آموزان با آسیب بینایی	- ملاحظات عمومی - ملاحظات آموزشی شایع‌ترین بیماری‌های چشمی - متناسب‌سازی‌های آموزشی و برنامه درسی - متناسب‌سازی‌های مواد آموزشی و ارزشیابی - ملاحظات اجتماعی-هیجانی
۷	آموزش مقدماتی بریل	- آشنایی با ابزار نوشتن بریل (لوح، قلم و کاغذبریل، دستگاه پرکینز، برجسته نگار هوشمند همراه (نوت تیکر) - معرفی کلیدها و طریقه تایپ با ماشین پرکینز و برجسته نگار هوشمند همراه - معرفی وسایل و تجهیزات توانبخشی (ذره‌بین، دوربین‌های یک چشمی و دوچشمی، دستگاه بهدید)
۸	آموزش مصور و مقدماتی جهت یابی و حرکت	- مواجهه با افراد نابینا - مراحل اصلی حرکت - رفت و آمد- عبور از در - بالا رفتن از پله - نشستن بر روی صندلی
۹	ارزشیابی	- نحوه مناسب‌سازی آزمون‌ها و نحوه ارزشیابی

جدول شماره ۴: سرفصل محتوای آموزشی ویژه معلمان دارای دانش آموزان تلفیقی با آسیب شنوایی

ردیف	موضوع	بخش
۱	مقدمه	-
۲	آموزش تلفیقی	- تعریف - اهداف - مزایای آموزش تلفیقی برای دانش آموزان استثنایی
۳	دانش آموز با آسیب شنوایی	- تعریف کم شنوا، ناشنوا - افت شنوایی و رشد زبانی
۴	مشکلات دانش آموزان با آسیب شنوایی	اختلال های رفتاری کودکان و دانش آموزان با آسیب شنوایی
۵	رویکردهای برقراری ارتباط و آموزش به دانش آموزان با آسیب شنوایی	- شنیداری - کلامی (AVT) - شفاهی - شنیداری (ORAL) - ارتباط کلی - دیداری (Sign Language)
۶	وسایل کمک شنیداری	- آشنایی با ادیوگرام شنوایی و علائم آن
۷	راهبردها و مناسب سازی روش های تدریس	مناسب سازی انواع روش های تدریس به دانش آموزان با آسیب شنوایی
۸	الزامات مورد نیاز دانش آموز با آسیب شنوایی در مدرسه	- الزامات محیطی - الزامات آموزشی
۹	ارتباط با والدین	- نحوه ارتباط با والدین
۱۰	ارزشیابی	نحوه مناسب سازی آزمون ها و نحوه ارزشیابی

جدول شماره ۵: سرفصل محتوای آموزشی ویژه معلمان دارای دانش آموزان تلفیقی با معلول جسمی - حرکتی

ردیف	موضوع	بخش
۱	مقدمه	-
۲	آموزش تلفیقی	- تعریف - اهداف - مزایای آموزش تلفیقی برای دانش آموزان استثنایی
۳	دانش آموزان معلول جسمی - حرکتی	- تعریف دانش آموز با معلولیت جسمی - حرکتی
۴	ویژگی های دانش آموزان معلول جسمی - حرکتی	- ویژگی جسمانی و رفتاری
۵	خدمات توان بخشی	- کاردرمانی - فیزیوتراپی - گفتار درمانی - ارتوپد فنی
۶	آشنایی با ابزار و وسایل تسهیل کننده آموزش	- ابزارهای نوشتاری - ابزارهای کمک حرکتی
۷	الزامات مورد نیاز دانش آموز با معلولیت جسمی - حرکتی در مدرسه	- الزامات محیط آموزشی - نحوه تعامل با دانش آموز دارای معلولیت جسمی - حرکتی - الزامات آموزشی
۸	ارزشیابی	- چگونگی مناسب سازی آزمون ها و نحوه ارزشیابی

جدول شماره ۶: سرفصل محتوا آموزشی ویژه معلمان دارای دانش‌آموزان تلفیقی با اختلال طیف اتیسم

ردیف	موضوع	بخش
۱	آموزش تلفیقی	- تعریف - اهداف - مزایای آموزش تلفیقی برای دانش‌آموزان - استثنایی
۲	آشنایی با نشانگان اختلال طیف اتیسم و سبب شناسی	
۳	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم با هوشبهر عادی	
۴	مدیریت کلاس و نحوه برخورد با رفتارهای چالش برانگیز	
۵	نحوه برقراری ارتباط و تعاملات و علایق دانش‌آموز	
۶	راهنماهای آموزشی دروس به دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم	
۷	مناسب سازی آزمون‌ها و ارزشیابی تحصیلی دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم	

جدول شماره ۷: سرفصل مطالب محتوای درس تربیت بدنی ویژه معلمان تربیت بدنی دارای دانش آموزان تلفیقی

ردیف	موضوع	بخش
۱	آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی	- تعریف - شیوه‌های آموزش تلفیقی موثر در تربیت بدنی - مزایای آموزش تلفیقی برای دانش آموزان استثنایی
۲	دانش آموزان استثنایی مشمول طرح تلفیقی	- ویژگی‌های جسمی، رفتاری و تحصیلی دانش آموزان با آسیب شنوایی و روش‌های برقراری ارتباط و آموزش به آنان - ویژگی‌های جسمی، رفتاری و تحصیلی دانش آموزان با آسیب بینایی و روش‌های برقراری ارتباط و آموزش به آنان - ویژگی‌های جسمی، رفتاری و تحصیلی دانش آموزان معلول جسمی- حرکتی و روش‌های برقراری ارتباط و آموزش به آنان - ویژگی‌های جسمی، رفتاری و تحصیلی دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم و روش‌های برقراری ارتباط و آموزش به آنان
۳	آموزش تربیت بدنی تلفیقی برای دانش آموزان استثنایی	- ارائه نمونه‌هایی از آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی برای دانش آموز با آسیب شنوایی - ارائه نمونه‌هایی از آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی برای دانش آموز با آسیب بینایی - ارائه نمونه‌هایی از آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی برای دانش آموز معلول جسمی- حرکتی - ارائه نمونه‌هایی از آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی برای دانش آموز با طیف اتیسم
۴	شیوه‌های آموزش تلفیقی برای معلمان درس تربیت بدنی	- آشنایی با برخی انطباق‌های درسی و تعدیل‌ها در آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی - آشنایی با برخی نکات کلیدی در آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی - آشنایی با برخی از رشته‌های ورزشی دانش آموزان استثنایی
۵	الزامات مورد نیاز جهت توسعه آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی	- عوامل موثر بر تسهیل آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی - اقدامات مورد نیاز در سطح مدرسه - اقدامات مورد نیاز توسط معلم تربیت بدنی - شرایط زمینه‌ای (محیط‌های انگیزشی) در توسعه آموزش تلفیقی درس تربیت بدنی
۶	ارزشیابی	- آشنایی با برخی آزمون‌های سنجش مهارت‌های حرکتی دانش آموزان استثنایی - آشنایی با آزمون‌های آمادگی جسمانی دانش آموزان استثنایی

