

دستورالعمل اجرایی برنامه

"همیار معلم اولیای دانش آموزان با نیازهای ویژه"

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

مقدمه:

مشارکت جدی خانواده و مدرسه یکی از مواردی است که همواره مورد توجه متخصصان امر آموزش و پرورش بوده است. این مساله را می توان یکی از پیش نیازهای موفقیت هر برنامه آموزشی در مدارس دانست، چرا که آموزش موثر در مدارس بدون مشارکت جدی والدین نمی تواند به نحو شایسته ای صورت پذیرد. خانه و مدرسه زمانی می توانند رسالت آموزشی و تربیتی خود را به نحو مطلوب انجام دهند که مشارکت و همفکری داشته باشند و مشارکت واقعی زمانی صورت می گیرد که خانواده ها در امور مدرسه درگیر شوند و مدرسه نیز خانواده را همراه و همیار خود ببیند. بنابراین، علاوه بر امکانات و منابع دولتی، برخورداری از توانمندی، مشارکت و همراهی اولیا در تربیت اثربخش فرزندان، امری لازم و ضروری است و از پیش نیازهای یک برنامه موثر است که باید مورد توجه قرار گیرد. در شرایط کنونی و با توجه به شیوع بیماری کرونا و عدم امکان دریافت حضوری کامل آموزش ها در مدارس، ضرورت لزوم مشارکت بیشتر خانواده در امر آموزش، پرورش و توان بخشی کودکان و دانش آموزان با نیاز ویژه به نحو ملموسی احساس می شود. از سوی دیگر به منظور تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت و عملیاتی نمودن بند ۵ اهداف کلان و راهکار ۴-۴ سند تحول بنیادین و بند ۱۰-۳ سند برنامه درسی ملی، برنامه "اولیای همیار معلم" گامی در جهت فراهم سازی مشارکت اولیا در فرایند تعلیم و تربیت می باشد.

تعریف

اولیایی در برنامه "اولیای همیار معلم" مشارکت دارند که براساس علاقه و نیازهای مدرسه، به صورت همیار در کلاس درس حضور یافته و از معلمان، آموزش های لازم را برای فرزندان دریافت نمایند.

تبصره: همکاری والدین در برنامه "اولیای همیار معلم" با ارائه رضایت نامه کتبی، داوطلبانه و بدون ابلاغ کتبی است و هیچ گونه حقی را از لحاظ استخدام، پرداخت حق الزحمه و... ایجاد نخواهد نمود.

اهداف:

- ۱- بهره‌گیری هر چه بیشتر از همکاری و مشارکت اولیا در جهت بهبود و پیشبرد امر آموزش، پرورش و توان‌بخشی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.
 - ۲- کمک به حل مشکلات آموزشی دانش‌آموزان و پاسخگویی به نیازهای اطلاعاتی و عملکردی آنان.
 - ۳- ارتقا آگاهی و شناخت اولیا نسبت به نیازهای دانش‌آموزان به منظور تسهیل فرایند آموزش.
 - ۴- بهره‌مندی از مهارت‌های اولیاء دانش‌آموزان در جهت همکاری آموزشی.
 - ۵- افزایش میزان بهره‌مندی از توانمندی‌های نیروهای تخصصی داوطلب در جهت کمک به کاهش مشکلات آموزش و پرورش استثنایی.
- به منظور تحقق اهداف مورد نظر، کارگروه‌هایی با اعضا و وظایف زیر در ادارات آموزش و پرورش استثنایی و مدارس استثنایی تشکیل می‌شود.

اعضای کارگروه اداره آموزش و پرورش استثنایی استان:

- رئیس/ معاون اداره آموزش و پرورش استثنایی
- کارشناس مسئول آموزش
- کارشناس مسئول توان بخشی
- کارشناسان آموزش گروه‌های مختلف دانش‌آموزان (بنا به ضرورت)
- کارشناس مشاوره و مددکاری
- نماینده مدیران
- نماینده معلمان مدارس
- نماینده اولیا و مربیان استان

وظایف کارگروه استان:

- ۱- برگزاری جلسات توجیهی مدیران مدارس جهت مشارکت حداکثری اولیای دانش‌آموزان بنیازهای ویژه در برنامه "اولیای همیار معلم".
- ۲- نظارت بر اجرای صحیح برنامه در مدارس سطح استان.
- ۳- گزارش گیری دوره‌ای (دو نوبت در سال) از اجرای برنامه در مدارس.
- ۴- ارائه گزارش نهایی به سازمان در خصوص نقاط قوت، ضعف و محدودیت‌های اجرای برنامه در هر دوره (پانزده بهمن و پانزده خرداد)

اعضای کارگروه مدارس:

- مدیر مدرسه
- معاونین/ سرپرست آموزشی
- مشاور مدرسه
- نیروی توان بخشی
- نماینده معلمان
- رییس انجمن اولیا و مربیان/ نماینده اولیا

وظایف کارگروه مدارس:

- ۱- تشکیل جلسات کارگروه به منظورتبیین برنامه "اولیای همیار معلم" و ترغیب خانواده‌های دانش‌آموزان جهت شرکت در این برنامه.
 - ۲- شناسایی خانواده‌هایی که در هر مدرسه تمایل و امکان مشارکت در برنامه "اولیای همیار معلم" را دارند (با رعایت ویژگی‌های اعلام شده در این دستورالعمل).
 - ۳- برنامه ریزی برای اجرای مطلوب برنامه در مدرسه.
 - ۴- نظارت بر فرایند اجرای برنامه همیارمعلم در مدرسه.
- تبصره ۱:** جلسات به طور منظم، به صورت مجازی در شبکه شاد و سایر پیام رسان‌های داخلی و یا حضوری با رعایت پروتکل‌های بهداشتی، بر اساس تقویم اجرایی تشکیل گردد.
- تبصره ۲:** مدیر مدرسه موظف است تا پایان آذرماه فهرستی از اسامی والدین داوطلب در برنامه "اولیای همیارمعلم" را (طبق کاربرگ شماره یک پیوست) تکمیل و به اداره آموزش و پرورش استثنایی استان ارسال نماید.

نحوه مشارکت اولیای همیار معلم در مدرسه:

- همکاری فعال با معلمان در جهت آموزش با کیفیت دانش‌آموزان.
- شرکت در جلسات توجیهی و آموزشی جهت افزایش سطح دانش و مهارت‌های فردی.
- تلاش در جهت اجرای بهینه تکالیف ارایه شده معلم.
- همکاری با معلمان در جهت بهره‌گیری از محتوای کتاب راهنمای معلم.
- تلاش در جهت اجرای آموزش مطلوب به فرزند.
- ذخیره سازی و ضبط محتوای آموزشی پخش شده از تلویزیون یا شبکه شاد، جهت مراجعه مجدد.
- ارایه گزارش آموزش‌های انجام شده به مدرسه و معلم مربوط.

ویژگی های اولیای همیار معلم:

- توانایی کافی برای انجام وظایف محوله.
- توانایی در برقراری ارتباط و همکاری با کادر اجرایی مدرسه و معلمان.
- علاقمندی و آگاهی نسبت به آموزش و یاددهی و برخورداری از سواد نسبی.
- آشنا به فضای مجازی و شبکه های پیام رسان.

تبصره ۱: شرایط فوق با اظهار داوطلب و تایید مدیر مدرسه پذیرفته می شود.

تبصره ۲: والدین بازنشسته فرهنگی از اولویت برخوردارند.

جدول فهرست مشخصات اولیای همیار معلم

ردیف	نام و نام خانوادگی	ولی دانش آموز	میزان تحصیلات	میزان ساعت همکاری (تعداد جلسات)	شماره تماس

نام و نام خانوادگی مدیر آموزشگاه

نام و نام خانوادگی رئیس انجمن اولیا و مربیان

تاریخ و امضا

تاریخ و امضا

گزارش جلسه کارگروه اولیای همیار معلم مدرسه

نام آموزشگاه

شماره جلسه تاریخ ساعت

دستور جلسه

اهم مذاکرات و راهکارها بر اساس دستور جلسه :

۱-	
۲-	
۳-	

مصوبات جلسه :

موضوع	مسئول پیگیری

اسامی اعضای جلسه/ کارگروه اولیای همیار معلم

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	امضا
۱			
۲			
۳			
۴			
۵			

نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه

نام و نام خانوادگی رئیس انجمن اولیا و مربیان مدرسه

تاریخ و امضا

تاریخ و امضا

گزارش جلسه کارگروه اولیای همیار معلم استان

نام استان.....

شماره جلسهتاریخساعت

دستور جلسه

اهم مذاکرات و راهکارها بر اساس دستور جلسه :

۱-	
۲-	
۳-	

مصوبات جلسه :

مسئول پیگیری	موضوع

اسامی اعضای جلسه کارگروه همیار معلم

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	امضا
۱			
۲			
۳			
۴			
۵			

نام و نام خانوادگی رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

تاریخ و امضا