

شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتریادهی-یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

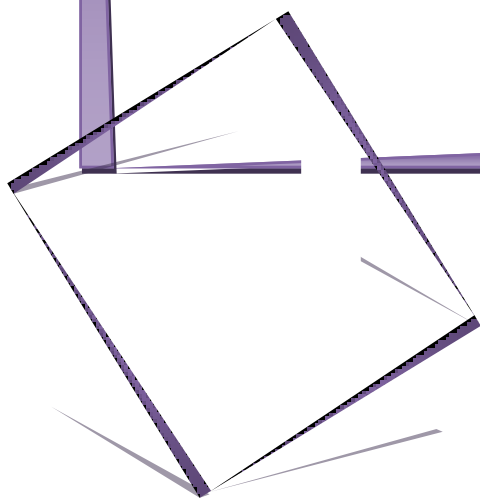
فهرست

۲	فصل اول : کلیات
۳	مقدمه
۴	اهداف جشنواره
۴	شرکت کنندگان جشنواره
۴	عوامل اجرایی و شرح وظایف آن ها
۴	شورای برنامه ریزی و ستادی در سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۵	شورای برنامه ریزی و اجرایی استان
۶	شورای داوری در ستاد
۶	شورای داوری در استان
۷	جدول تقویم زمان بندی فرایند اجرای شیوه نامه جشنواره الگوهای برتر یاددهی – یادگیری
۸	گستره ی طرح
۸	نحوه ی اجرای جشنواره الگوهای برتر یاددهی – یادگیری
۱۰	ضوابط و مقررات انتخاب رویکرد درس پژوهی
۱۲	جدول تعداد نفرات شرکت کننده مرحله استانی جشنواره الگوهای برتر یاددهی – یادگیری با رویکرد انفرادی
۱۳	جدول تعداد تیم های شرکت کننده مرحله استانی جشنواره الگوهای برتر یاددهی – یادگیری با رویکرد (درس پژوهی)
۱۴	فصل دوم : کاربرگ های ارزشیابی و موضوعات شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی – یادگیری
۱۵	کاربرگ ارزشیابی طرح درس
۱۷	کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس
۱۹	کاربرگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی
۲۴	کاربرگ ارزشیابی طرح درس گروه مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم
۲۶	کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس گروه آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم
۲۸	کار برگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی گروه برنامه ریزی آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم
۳۴	کاربرگ نهایی ارزشیابی طرح توان بخشی
۳۵	کاربرگ نهایی ارزشیابی گروه مشاوره و مددکاری
۳۶	کاربرگ طرح درس گروه مشاوره و مددکاری
۳۷	کاربرگ ارزشیابی اجرای آموزش خانواده
۳۸	کاربرگ ارزشیابی طرح بهداشت
۳۹	کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس تربیت بدنی
۴۰	کاربرگ ارزشیابی اجرای فعالیت های پرورشی
۴۱	جدول موضوعات پیشنهادی
۴۲	موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان آسیب دیده بینایی
۴۲	موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان آسیب دیده شنوایی
۴۲	موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان کم توان ذهنی و چند معلولیتی
۴۲	موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان جسمی – حرکتی
۴۳	موضوعات گروه های آموزشی دانش آموزان دوره ی اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای
۴۳	موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری
۴۳	موضوعات گروه آموزشی دانش آموزان با مشکلات رفتاری – هیجانی و طیف اتیسم
۴۴	موضوعات گروه توان بخشی
۴۴	موضوعات گروه مشاوره و مددکاری
۴۵	موضوعات تدریس تربیت بدنی
۴۵	موضوعات تدریس پرورشی
۴۵	موضوعات گروه بهداشت
۴۶	فصل سوم : دستورالعمل مالی

بسمه تعالی

فصل اول

کلیات



پژوهش‌های بین‌المللی در زمینه رشد و توسعه حرفه‌ای کارگزاران آموزش نشان می‌دهد که مدرسه و کلاس درس اساس تحول در آموزش است. شیوه‌های آموزشی جاری به طور حتم پاسخگوی نیازهای آموزشی متغیر عصر جدید نیست. بنابراین با توجه به شیوه‌های جدیدتر همواره این سوال اساسی که آموزش و پرورش با کیفیت چه ویژگی‌هایی دارد را فراروی نظام‌های آموزشی قرار داده است. دشواری پاسخگویی به این سوال به عنوان پی‌ساخت نظام‌های آموزشی و ایجاد کارایی، پویایی مداوم و مستمر و راه‌حل‌های بنیادی در حل مشکلات موجود نیازمند بازنگری در محتوا، روش‌ها و فناوری‌های آموزشی است.

همانگونه که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در راهکار ۷-۱۱ توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارت و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره الگوی تدریس برتر تاکید شده و شوق ایجاد این تغییر و تحول در هزاره سوم بیشتر نظام‌های آموزشی متوجه رشد و توسعه فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی آموزشی است. برنامه‌های بهسازی آموزش، همزمان با تحول در محتوا و برنامه‌های درسی به توانمندسازی معلم و کیفیت فرایند تعامل (پژوهش مشارکتی) در فرایند تدریس را اجتناب‌ناپذیر ساخته است.

اغلب تحولات بزرگ در آموزش و پرورش ریشه در تجربیات و تلاش علمی و عملی معلمان هوشمند و آینده‌نگر داشته‌اند. امروزه معلمان توانسته‌اند با به‌کارگیری علم و فناوری‌های جدید اطلاعاتی ابزار و روش‌هایی نو خلق کنند و کلاس درس را از محدوده‌ی چهار دیواری خارج کنند و در فضایی جدید از تکنولوژی قرار دهند. از این رو دیگر نمی‌توان از روش‌های معمول آموزش سنتی انتظار معجزه داشت و به آن‌ها پای بند بود. بنابر این یکی از نمودهای ورود فناوری اطلاعات به حوزه آموزش تغییر ماهیت آموزشی و پیدایش محتوای الکترونیکی است که انتخاب شیوه‌ی آسان، در دسترس، انعطاف‌پذیر و ارزان و در نهایت قابل‌سنجش در یک جامعه اطلاعاتی را میسر می‌سازد.

در این راستا جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری فرصت مغتنمی است تا تمامی تلاشگران عرصه آموزش و پرورش استثنایی به تقویت دانش، بینش و نگرش خود شکل خاص، پرداخته و از این طریق ارتقای کیفیت آموزش و پرورش این گروه از کودکان و دانش‌آموزان حاصل گردد.

یادآور می‌شود همکاران شرکت‌کننده در جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری در شرایط بحرانی مانند شیوع ویروس کرونا، آلودگی هوا، تعطیلات غیرمترقبه و ... می‌توانند به صورت مجازی با رعایت تمامی قوانین ذکر شده در شیوه‌نامه در این برنامه شرکت نمایند.

با توجه به این که در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ و براساس بخش نامه شماره ۳۶۲۳/۹۷۰۰۰ به تاریخ ۹۸/۰۳/۲۰ برگزاری جشنواره به استان‌ها تفویض گردید، در پی درخواست استان‌ها و در راستای توسعه همکاران و اجرای بسته تحولی مشارکت‌افزایی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به صورت کشوری برگزار می‌گردد.

۱- اهداف جشنواره

- توسعه کیفی منابع انسانی از طریق تقویت مهارت‌های حرفه ای همکاران در آموزش و پرورش استثنایی در زمینه تدریس
- فراهم نمودن زمینه‌های مناسب به منظور بروز خلاقیت، نوآوری و رقابت سازنده
- ایجاد زمینه استفاده بیشتر از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی - یادگیری
- فراهم نمودن فرصت های یاددهی- یادگیری به صورت مجازی در شرایط بحران
- به کارگیری یافته‌های پژوهشی در زمینه روش‌های آموزشی، پرورشی، توان بخشی و تربیت بدنی
- تسهیل و بهبود یادگیری دانش آموزان
- تشویق و ترغیب کارکنان آموزشی، پرورشی و توان بخشی در فرآیند یاددهی - یادگیری
- تجلیل از برترین دستاوردهای آموزشی، پرورشی، تربیت بدنی و توان بخشی

۲- شرکت کنندگان جشنواره

- شاغلین دوره های مختلف تحصیلی و آموزش تلفیقی- فراگیر و مراکزآموزشی و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری
- آموزگار، دبیر، دبیرراهنما، هنرآموز، استادکار و معلمان رابط (محل آموزش معلمان رابط در مدرسه پشتیبان مربوط می باشد).
- مدیر، معاون، سرپرست آموزشی
- مربیان امور توان بخشی، مشاوره و مددکاری
- مربیان پرورشی، تربیت بدنی و مراقبین سلامت
- دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

۳- عوامل اجرایی و شرح وظایف آن ها

با عنایت به برگزاری جشنواره الگوهای برتر یاددهی-یادگیری در سال تحصیلی جاری و به منظور برگزاری کارآمدتر جشنواره تشکیل شوراهای ذیل ضروری است:

لازم بذکر است دبیرخانه اجرایی نظارت و سیاست گذاری جشنواره الگوهای برتر یاددهی-یادگیری در معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی سازمان تشکیل می گردد.

۳-۱- شورای برنامه ریزی و ستادی در سازمان آموزش و پرورش استثنایی

اعضا:

- معاون برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی
- نماینده معاونت تشخیص، پیشگیری و تربیت بدنی
- نماینده اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی
- مدیر آموزش
- مدیر توان بخشی
- نمایندگان منتخب از واحدهای کارشناسی درگروه‌های مختلف آموزشی، توان بخشی و پرورشی

وظایف :

- تدوین شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتری‌دهی - یادگیری ابلاغ آن به استان ها
- برنامه ریزی در جهت اختصاص اعتبارات لازم به هر استان
- برنامه ریزی در جهت تشکیل شورای داوران کشوری به منظور بررسی آثار نفرات و تیم‌های برتر از استان ها
- بررسی آثار منتخب دریافتی از استان ها در هر یک از گروه ها و بخش های آموزش استثنایی
- معرفی اسامی نفرات و تیم‌های برتر کشوری درهریک از گروه های دانش آموزان با نیازهای ویژه به استان ها
- برنامه ریزی در جهت تقدیر و تشکر از نفرات و تیم‌های برتر

۲-۳- شورای برنامه ریزی و اجرایی در استان

اعضا:

- رئیس/ معاون اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- کارشناس مسئول آموزش کودکان ودانش آموزان استثنایی
- کارشناسان آموزشی هر یک از گروه‌های آموزش استثنایی
- کارشناس مسئول تشخیص، پیشگیری و تربیت بدنی
- کارشناس پرورشی، فرهنگی و تربیت بدنی
- کارشناس توان بخشی و کارشناس مشاوره و مددکاری
- نماینده سرگروه‌های آموزشی / توان بخشی استان ۱ نفر در هر یک از گروه‌های آموزش استثنایی

وظایف:

- ابلاغ شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتری‌دهی - یادگیری به مدارس و مراکز استثنایی استان
- برنامه ریزی در جهت چگونگی انجام هزینه اعتبارات اختصاص یافته
- برگزاری جلسات توجیهی - آموزشی ویژه مدیران مدارس تابعه
- برگزاری جلسات آموزشی ویژه افراد و تیم‌های شرکت کننده در جشنواره
- جمع آوری طرح‌های نفرات، تیم‌های شرکت کننده و ارسال آنها به شورای داوران
- دریافت اسامی از شورای علمی به همراه طرح درس
- برنامه ریزی در جهت اجرای عملی تدریس، و انتخاب آثار برتر با همراهی شورای علمی به منظور بررسی نقاط قوت و ضعف در جهت اصلاح نواقص احتمالی
- ارسال اسامی منتخبین به همراه لوح فشرده و طرح‌های تدوین شده آنان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی

اعضا:

- معاون
- مدیر آموزش
- مدیر توانبخشی
- مدیر پرورشی
- رئیس گروه / کارشناس مسئول / کارشناس هر یک از واحدهای مربوط آموزشی، توان بخشی، پرورشی و بهداشت
- یک نفر از اساتید دانشگاه با توجه به رشته تحصیلی مرتبط

وظایف:

- ارزیابی و قضاوت در مورد هر یک از طرح های ارائه شده از سوی شرکت کنندگان برابر با ضوابط و ملاک های پیش بینی شده در این شیوه نامه
- تعیین منتخبین و اعلام اسامی آنان به همراه طرح های مربوط
- بررسی تدریس های اجرا شده، آثار تولید شده، انتخاب افراد و تیم های برتر

۲-۲-۳- شورای داوری در استان

اعضا:

- معاون
- کارشناس مسئول آموزش و توان بخشی
- کارشناس هر یک از واحدهای مربوط آموزشی، توان بخشی، پرورشی و بهداشت
- یک نفر از اساتید دانشگاه با توجه به رشته تحصیلی مرتبط

وظایف:

- ارزیابی و قضاوت در مورد هر یک از طرح های ارائه شده از سوی شرکت کنندگان برابر با ضوابط و ملاک های پیش بینی شده در این شیوه نامه
- ارائه بازخورهای لازم به منظور اصلاح و رفع نواقص احتمالی
- تعیین منتخبین و اعلام اسامی آنان به همراه طرح های مربوط
- بررسی تدریس های اجرا شده، آثار تولید شده، انتخاب افراد و تیم های برتر
- شرکت در جلسات توجیهی - آموزشی و ارائه آموزش های لازم به افراد شرکت کننده به صورت حضوری یا مجازی
- تهیه و ارائه گزارش به رئیس شورای برنامه ریزی و اجرایی استان جهت تکمیل و ارسال گزارش نهایی به ستاد کشوری

جدول شماره ۱-۱ جدول تقویم زمان بندی فرایند اجرای شیوه نامه جشنواره
الگوهای برتری‌دهی - یادگیری

فعالیت	مسئول پیگیری	تاریخ
ابلاغ شیوه نامه به واحدهای آموزشی	رئیس اداره	بلافاصله پس از دریافت شیوه نامه مذکور
تشکیل شورای کارشناسی و شورای داوری	//	۱۳۹۹/۱۰/۶
برگزاری جلسات توجیهی مدیران مراکز و افراد شرکت کننده حضوری / مجازی	معاون / کارشناس مسئول آموزشی و توان بخشی	۱۳۹۹/۱۰/۷
ثبت نام داوطلبان و جمع آوری طرح درس ها (در صورت حضور دانش آموز)	//	۱۳۹۹/۱۰/۲۵
بررسی طرح ها و انتخاب طرح های برتر	شورای علمی	۱۳۹۹/۱۱/۱۱
برنامه ریزی در جهت اجرای عملی تدریس	کارشناس های مربوط هر واحد	۱۳۹۹/۱۲/۲۷
بررسی تدریس های اجرا شده	کارشناس های مربوط / شورای علمی	۱۴۰۰/۰۱/۳۱
برگزاری جلسات توجیهی با منتخبین و اصلاح نهایی	//	۱۴۰۰/۰۲/۱۵
ارسال اسامی منتخبین به همراه لوح فشرده تدریس آنان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی	رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان	۱۴۰۰/۰۳/۱۵
اعلام نتیجه نهایی نفرات و تیم های برتر جشنواره و اهداء جوایز	سازمان آموزش و پرورش استثنایی	۱۳۹۹/۰۵/۲۰

این طرح در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در تمامی مدارس و مراکز آموزشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی در سراسر کشور اجرا خواهد شد.

نحوه‌ی اجرای جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری

(۱) جشنواره الگوهای برتریاددهی - یادگیری در تمامی گروه‌های استثنایی و دوره‌های تحصیلی قابلیت اجرا خواهد داشت.

(۲) تمامی همکاران رسمی، پیمانی، حق التدریس و طرحی در صورت اشتغال به تدریس و فعالیت در مدرسه و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان می‌توانند در یکی از رویکردهای انفرادی و درس پژوهی شرکت نمایند.

(۳) شرکت کنندگان در صورت انتخاب یکی از رویکردها (انفرادی، درس پژوهی) ملزم به رعایت بندهای کاربرگ‌های ارزیابی مربوطه می‌باشند.

(۴) هر یک از شرکت کنندگان فقط در یک موضوع درسی، پرورشی، توان بخشی و بهداشتی و یکی از رویکردهای (انفرادی، درس پژوهی) امکان حضور در این جشنواره را دارند.

(۵) طراحی آموزشی در رویکردهای انفرادی و درس پژوهی براساس طرح درس صورت می‌گیرد.

(۶) تمامی تدریس‌ها به صورت **حضور یا آنلاین** انجام گردد.

تبصره: حضور دانش آموزان در تدریس **حضور یا آنلاین** الزامی می باشد

(۷) شایسته است استان‌ها در خصوص برگزاری کارگاه آموزشی (طرح درس، روش‌های فعال یاددهی - یادگیری و رویکرد درس پژوهی) به صورت حضوری/ مجازی برنامه ریزی لازم را به عمل آورند.

- تبصره: اطلاع رسانی دقیق و به موقع به صورت فراخوان طبق شیوه نامه ارسالی با موضوعات مندرج در آن توسط مسوول مربوط صورت گیرد.

- لازم به ذکر است فقط با مائیک مخصوص بر روی لوح فشرده نوشته شود و از چسباندن هر گونه کاغذ بر روی لوح فشرده جداً خودداری شود.

(۸) طرح‌های ارسالی صرفاً به صورت لوح فشرده در فضای word تایپ و به صورت PDF ارسال گردد. از ارسال نسخه مکتوب خودداری نمایید.

(۹) طرح ارائه شده دارای مشخصات کامل (ماده درسی- موضوع درس - دوره - پایه - گروه معلولیت - نام و نام خانوادگی همکاران به تفکیک نقش - نام استان - شهر - نام مدرسه / مرکز آموزشی و ...) باشد.

تبصره: درج مشخصات کامل روی جلد لوح فشرده الزامی است.

۱۰) پاسخ گویی به سئوالات نفرات شرکت کننده در جشنواره در مراحل استانی به عهده کارشناس مربوط در هریک از گروه‌های آموزشی استثنایی استان خواهد بود.

۱۱) حضور کارشناس گروه مربوط به عنوان داور ضروری است که با ابلاغ رسمی از سوی رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان، این فعالیت را انجام می‌دهند.

۱۲) شرایط فیلم برداری

توجه به نکات زیر در اجرای فیلم برداری ضروری است.

- اصول اخلاقی و شعائر اسلامی از جمله پوشش مناسب و مد نظر قرار گیرد.
- ضبط اجرای تدریس همکاران بر روی DVD صورت پذیرد.
- دوربین زمان فیلم برداری ثابت و در صورت ضبط مواردی که نیاز به حرکت دوربین می‌باشد (فعالیت گروهی و ...) با هماهنگی قبلی آموزگار فیلم برداری شود. مشروط بر اینکه حرکت آن موجب مزاحمت و حواس پرتی دانش آموزان نگردد.
- از میکس، افکت، تیتراژ و هر موردی که فیلم را غیرواقعی نشان دهد، خودداری شود.
- مدت زمان تدریس حضوری ۳۰ تا ۴۵ دقیقه می‌باشد.
- مدت زمان تدریس به صورت مجازی ۱۵-۱۰ دقیقه باشد.
- از صحنه‌های مهم تدریس و تعاملات معلم و دانش آموز به نحو مطلوب فیلم برداری آموزشی صورت پذیرد.

۱۳) هنگام ارائه طرح‌های توان بخشی، مشاوره و مددکاری و آموزش بهداشت توسط گروه‌های مربوط ضروری است تمامی اقدامات انجام شده در روند کار و تعامل آنان با کادر آموزشی و والدین و با ارائه مدارک مستدل، مستندسازی شود.

۱۴) گروه‌های توان بخشی، مشاوره و مددکاری و بهداشت می‌توانند طرح‌های خود را با یک دانش آموز یا جمعی از آنان و یا به صورت آموزش خانواده (برحسب موضوعات مشخص شده) ارائه دهند.

تبصره: همکاران توان بخشی می‌توانند به عنوان اعضای تیم در رویکرد درس پژوهی عضویت داشته باشند.

۱۵) ارسال کاربرگ‌های طرح درس گروه مشاوره و مددکاری نفرات منتخب استان ها به همراه لوح فشرده و کاربرگ‌های ارزشیابی طرح مربوط به مرحله کشوری الزامی است.

تبصره : کاربرگ طرح درمان به منظور جمع آوری اطلاعات در خصوص اثر ارائه شده می‌باشد. که توسط صاحب اثر تکمیل می‌گردد. این کاربرگ به داوران استانی و ستادی کمک می‌کند تا از یک نگاه کلی به ارزیابی اثر در کاربرگ ارزشیابی طرح توان بخشی و مشاوره بپردازند.

۱۶) ارسال کاربرگ‌های ارزیابی طرح درس، اجرای تدریس و مدیریت کلاس یا کاربرگ‌های ارزیابی درس پژوهی (در صورت انتخاب هر رویکرد) نفرات منتخب استانی به همراه لوح فشرده (حاوی فیلم و طرح درس) به مرحله کشوری الزامی است.

۱۷) انتخاب نفرات و تیم‌های برتر هر یک از گروه‌های آموزشی استثنایی براساس تعداد نفرات و تیم‌های شرکت کننده در جشنواره در همان گروه می‌باشد.

تبصره ۱: گروه‌هایی که تعداد آثار ارسالی آن‌ها زیر ۱۰ اثر باشد، آثار اول و دوم در صورت دارا بودن کیفیت آموزشی لازم می‌توانند به مرحله کشوری راه یابند.

تبصره ۲: انتخاب نفرات و تیم‌های برتر در گروه‌هایی که شرکت کنندگان آن دارای فراوانی بالایی است انتخاب نفرات برتر برای راه‌یابی به مرحله کشوری براساس ۱۰٪ شرکت کنندگان می‌باشد.

ضوابط و مقررات انتخاب رویکرد درس پژوهی :

تعداد اعضای گروه در قالب یک تیم ۳ تا ۵ نفر است. (در شرایط بحرانی و شرکت در جشنواره به صورت حضوری، رعایت تمام پروتکل‌های بهداشتی الزامی است).

در صورتی که تعداد اعضا کمتر یا بیشتر از تعداد قید شده باشد، کار در مرحله کشوری حذف خواهد شد.

هیچ گونه محدودیتی در انتخاب اعضای تیم به لحاظ اشتغال در یک پایه وجود ندارد.

تدریس در کلاس درس با حضور اعضای تیم و دانش‌آموزان انجام می‌پذیرد (در شرایط بحرانی و شرکت در جشنواره به صورت مجازی، رعایت تمام پروتکل‌های بهداشتی الزامی است). که دانش‌آموزان در نقش فراگیر و اعضای تیم در نقش مجریان تدریس و ناظرین بر اجرا خواهد بود.

حضور فراگیران ثابت در مراحل اول و دوم درس پژوهی الزامی است. در صورت تغییر فراگیران، کار در مرحله داوری حذف خواهد شد.

شایسته است تا وسایل کمک آموزشی از تولیدات اعضای تیم باشد.

عضویت همکاران بدون داشتن نقش مهم و قابل توجه و یا ذکر اسامی افراد دیگر که در تیم نقشی نداشته‌اند، موجب کسر امتیاز خواهد شد.

ارسال آثار منتخب به ادارات آموزش و پرورش عادی بلامانع است.

مدیر مرکز آموزشی یا درهمه گروه‌ها و تیم‌های درس پژوهی مرکز مربوطه عضویت داشته یا در هیچ کدام بدیهی است انتظار می‌رود مدیران با حضور در همه تیم‌ها و حمایت از افرادی که در سایر رویکردها شرکت می‌نمایند، موجب افزایش کیفیت فعالیت‌ها باشند.

سایر نیروها از جمله سرپرست آموزشی، دبیر راهنما، مشاور، معاون و کادرتوان بخشی می‌توانند در چند تیم عضو باشند.

➤ مدارسى كه فاقد كادر توان بخشى و مشاوره و مددكارى است، مى‌توانند از نيروهاى مذكور در ساير مراكز استفاده نمايند.

➤ رعايت مراحل درس پژوهى ضرورى است و گزارش نهايى درس پژوهى شامل هشت بخش به شرح ذيل تدوين گردد:

- تبين مساله / انتخاب موضوع
 - برنامه ريزى درس پژوهى
 - آموزش درس
 - ارزشيابى تدريس و بازتاب تاثير آن در برنامه ريزى مجدد درس
 - تجديد نظر در تدريس
 - آموزش درس تجديد نظر شده
 - ارزشيابى و باز انديشى
 - ضمايم و مستندات
- گزارش نهايى درس پژوهى در دو حلقه لوح فشرده شامل گزارش نهايى، عكس ها و فيلم ها (فيلم مرحله سوم و ششم) تهيه كه يك نسخه از آن به اداره آموزش و پرورش استثنايى استان ارسال و نسخه ديگر در مركز آموزشى بايگانى گردد.

➤ از صحافى و مجلد نمودن كارها خوددارى شود.

➤ از بيان و درج مطالب غير ضرورى كه صرفا حجم گزارش نهايى را افزايش مى‌دهد، خوددارى گردد. زيرا موجب كسر امتياز خواهد شد.

جدول شماره ۲-۱ تعداد نفرات شرکت کننده مرحله استانی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری
با رویکرد (انفرادی)

سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰

..... استان :

[illegible]

جدول شماره ۳-۱ تعداد تیم های شرکت کننده مرحله استانی جشنواره الگوهای برتر یاددهی - یادگیری
با رویکرد (درس پژوهی)

سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰

..... استان :

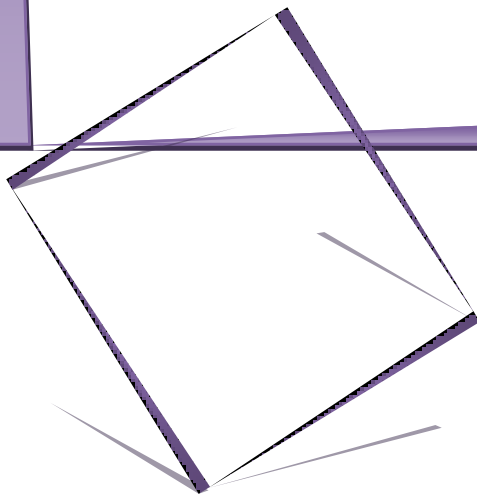
[illegible]

فصل دوم

کاربرک های ارزشیابی

شیوه نامه اجرایی جستواره الگوهای برتر

یاددهی- یادگیری



کاربرگ ارزشیابی طرح درس

نام و نام خانوادگی :					گروه استثنایی / دوره تحصیلی :				
استان / شهرستان :					ماده درسی / موضوع درسی :				
نام مرکز آموزشی :					پایه :				
مولفه‌های طرح درس									
ردیف	شاخص	مقیاس				امتیاز			
		۰	۱	۲	۳				
۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع و به صورت غیر رفتاری								
۲	تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار صریح								
۳	تدوین هدف‌های رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس								
۴	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب باحیطه‌های یادگیری								
۵	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب با سطوح یادگیری								
۶	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس								
۷	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با هدف‌های رفتاری								
۸	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش								
۹	پیش بینی رسانه آموزشی براساس IT								
۱۰	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...								
۱۱	نحوه فعالیت‌های آماده سازی در جهت ایجاد تمرکز و جلب توجه دانش آموزان								
۱۲	طراحی مناسب نحوه ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)								
۱۳	میزان تنظیم محتوا از ساده به مشکل و از آسان به پیچیده								
۱۴	میزان مطابقت محتوای تدریس شده با سطح یادگیری دانش آموزان								
۱۵	میزان برقراری ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی								
۱۶	پیش بینی روش‌های تدریس متناسب با اهداف آموزشی								
۱۷	طراحی روش تدریس با در نظر گرفتن تعامل و مشارکت دانش آموزان								
۱۸	پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف								
۱۹	پیش بینی نظام ارزشیابی مرحله ای در مراحل تدریس								
۲۰	پیش بینی نظام ارزشیابی پایانی متناسب اهداف درس و ویژگی هر یک از دانش آموزان								

مولفه‌های طرح درس					
رتبه	شاخص	مقیاس			
		۰	۱	۲	۳
۲۱	پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان				
۲۲	پیش بینی استفاده از تکنیک‌های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس درس				
۲۳	پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان				
۲۴	طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و تسلسل مناسب				
۲۵	نحوه تنظیم محتوا با مدت زمان تدریس				
۲۶	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان				
۲۷	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید				
۲۸	پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT				
جمع کل					

اینجانب طرح درس را با عنوان با دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز

به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء : تاریخ :

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس

نام و نام خانوادگی :						گروه استثنایی / دوره تحصیلی :					
استان / شهرستان :						ماده درسی / موضوع درسی :					
نام مرکز آموزشی :						پایه :					
مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس											
ردیف	شاخص	مقیاس				ضریب	امتیاز				
		۰	۱	۲	۳						
۱	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های قبل از شروع درس					۴					
۲	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های مناسب جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه					۳					
۳	نحوه‌ی برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع درس					۲					
۴	میزان توانایی آموزگار در استفاده از روش‌های تدریس مناسب با محتوی					۳					
۵	میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی					۴					
۶	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی					۳					
۷	استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان					۴					
۸	میزان تسهیل فرایند یادگیری براساس IT					۳					
۹	ابداع و نوآوری در جریان تدریس براساس IT					۳					
۱۰	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی براساس IT					۳					
۱۱	میزان مشارکت دانش آموزان در فرآیند تدریس					۲					
۱۲	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی برای دانش آموزان					۳					
۱۳	نحوه‌ی تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی					۳					
۱۴	شیوه بیان و حرکات معلم					۲					
۱۵	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان					۲					
۱۶	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					۳					
۱۷	میزان استفاده از تکنیک‌های اصلاحی به منظور تعدیل رفتار					۳					
۱۸	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان					۲					
۱۹	نحوه‌ی جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس					۳					

نام و نام خانوادگی :						گروه استثنایی / دوره تحصیلی :					
استان / شهرستان :						ماده درسی / موضوع درسی :					
نام مرکز آموزشی :						پایه :					
مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس											
ردیف	شاخص	مقیاس				ضریب	امتیاز				
		۰	۱	۲	۳						
۲۰	انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس					۳					
۲۱	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان					۳					
۲۲	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان					۴					
۲۳	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربرست یادگیری در موقعیت‌های جدید					۴					
۲۴	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT					۲					
۲۵	بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش					۲					
۲۶	میزان انطباق تدریس با برنامه ریزی انجام شده					۲					
جمع کل											

اینجانب تدریس را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز

به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء : تاریخ :

کار برگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی

نام و نام خانوداگی مجری:		همکاران برنامه:	
سمت:		سمت:	
استان / شهرستان		نام مرکز آموزشی:	
دوره تحصیلی:		پایه:	
موضوع درس:		گروه استثنایی:	
		ماده درسی:	

بخش	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
تبیین مسئله و انتخاب موضوع	۱	تبیین مسئله و انتخاب موضوع						
	۱-۱	تشریح ویژگی‌ها و شرایط خاص مساله						
	۱-۲	بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی						
	۱-۳	بهره‌گیری از یافته‌های نظری و پژوهشی مرتبط با موضوع						
تدوین الگوی طرح درس	۲	تدوین الگوی طرح درس						
	۲-۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع به صورت غیر رفتاری						
	۲-۲	تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار و صریح						
	۲-۳	تدوین اهداف رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس						
	۲-۴	تدوین اهداف رفتاری متناسب با حیطه‌های یادگیری						
	۲-۵	تدوین اهداف رفتاری متناسب با سطوح یادگیری						
	۲-۶	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس						
	۲-۷	پیش‌بینی رسانه‌ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با هدف‌های رفتاری						
	۲-۸	پیش‌بینی رسانه‌ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش						
	۲-۹	پیش‌بینی رسانه آموزشی بر اساس IT						
	۲-۱۰	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...						
	۲-۱۱	نحوه فعالیت آماده‌سازی در جهت ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی، توجه و تمرکز دانش‌آموزان و ...						
	۲-۱۲	طراحی مناسب نحوه‌ی ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)						

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
۲	ادامه برنامه ریزی	۲-۱۳					-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
۳	آموزش و ارزشیابی	۳-۱					-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
۳	اجرای اولیه	۳-۲					-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
۳	آموزش و ارزشیابی	۳-۳					-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
۳	اجرای اولیه	۳-۴					-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	
							-	

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
تیم	ادامه آموزش درس	میزان تسلط معلم بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی	۳-۵				-	
		میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی	۳-۶				-	
		استفاده بهینه از رسانه‌ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان	۳-۷				-	
		میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT	۳-۸				-	
		ابداع و نوآوری در جریان تدریس بر اساس IT	۳-۹				-	
		بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT	۳-۱۰				-	
		ارائه فرصت لازم جهت مشارکت دانش آموزان در فرایند تدریس	۳-۱۱				-	
		ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی	۳-۱۲				-	
		تشویق دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی	۳-۱۳				-	
		شیوه بیان و حرکات معلم	۳-۱۴				-	
		میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان	۳-۱۵				-	
		توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان	۳-۱۶				-	
		میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان	۳-۱۷				-	
		نحوه جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	۳-۱۸				-	
		انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس	۳-۱۹				-	
		انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان	۳-۲۰				-	
		ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربرست یادگیری در موقعیت‌های جدید	۳-۲۱				-	
		ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT	۳-۲۲				-	
		بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش	۳-۲۳				-	
		میزان انطباق تدریس با برنامه ریزی انجام شده	۳-۲۴				-	
تیم	ارزشیابی تدریس و بازتاب تأثیر آن در برنامه ریزی مجدد	ارزشیابی تدریس و بازتاب تأثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس						
		نحوه جمع آوری اطلاعات در خصوص تأثیر آموزش بر عملکرد دانش آموزان	۴-۱					
		نحوه جمع آوری اطلاعات از طریق فیلم برداری و ...	۴-۲					
		طرح مسائل و مشکلات تدریس از سوی همکاران	۴-۳					
		تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده	۴-۴					
		ارائه پیشنهادات مبتنی بر یافته‌های پژوهشی (تغییر در کدام بخش و چگونه)	۴-۵					

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
تجدید نظر در	۵	تجدید نظر در تدریس						
	۵-۱	نحوه اعمال نظر ها و نکات اصلاحی به منظور ارتقا تدریس و اجرای مجدد						
ادامه آموزش در تجدید نظر شده	۶	اجرای پایانی						
	۶-۱	فعالیت‌های قبل از شروع درس (چیدمان کلاس، سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان)					۴	
	۶-۲	نحوه انجام فعالیت جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه					۳	
	۶-۳	نحوه برقراری ارتباط معنی دار بین فعالیت آماده سازی و مطالب جدید درس					۲	
	۶-۴	میزان توانایی معلم در استفاده از روش‌های تدریس مناسب با محتوا					۳	
	۶-۵	میزان تسلط معلم بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی					۴	
	۶-۶	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی					۳	
	۶-۶	استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان					۴	
	۶-۷	میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT					۳	
	۶-۸	ابداع و نو آوری در جریان تدریس بر اساس IT					۳	
	۶-۹	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT					۳	
	۶-۱۰	میزان مشارکت دانش آموزان در فرایند تدریس					۲	
	۶-۱۱	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی					۳	
	۶-۱۲	نحوه تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی					۳	
	۶-۱۳	شیوه بیان و حرکات معلم					۲	
	۶-۱۴	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان					۲	
	۶-۱۵	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					۳	
	۶-۱۶	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان					۳	
	۶-۱۷	نحوه جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس					۲	
	۶-۱۸	انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس					۳	
	۶-۱۹	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان					۳	
	۶-۲۰	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با تفاوت‌های فردی دانش آموزان					۳	
	۶-۲۱	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربرست یادگیری در موقعیت‌های جدید					۴	
	۶-۲۲	ارائه فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT					۴	
	۶-۲۳	بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش					۲	
	۶-۲۴	میزان انطباق تدریس با برنامه ریزی انجام شده					۲	

شاخص		ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز	
				۰	۱	۲	۳			
مفهوم	ارزشیابی بازاندیشی	۷	گزارش نهایی							
		۷-۱						۳		تعیین دقیق این که چه بخش و نکاتی، چرا و چگونه تغییر و اصلاح شود
		۷-۲						۳		پیشنهادهای مبنی بر یافته‌های درس پژوهی
مفهوم	ضمائم و مستندات	۸	ضمائم و مستندات							
		۸-۱						۴		تنظیم گزارش با شیوه صحیح (چکیده، ارجاعات و منابع و ...)
		۸-۲						۳		رعایت آیین نگارش
		۸-۳						۳		ارائه گزارش براساس مراحل درس پژوهی
		۸-۴						۲		قابلیت استفاده برای سایر همکاران به عنوان یک مستند مفید آموزشی
		۸-۵						۳		مشارکت اعضای گروه و عوامل مربوطه
		۸-۶						۳		میزان استفاده از نظرات اساتید دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی در فرایند درس پژوهی
		۸-۷						۳		تعامل با آموزشگاه ها و مراکز آموزشی
		۸-۸						۳		تعامل با والدین دانش آموزان
				جمع کل						

اینجانب تدریس و گزارش نهایی درس پژوهی را با عنوان به دقت بررسی نمودم.

طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء: تاریخ:

کاربرگ ارزشیابی طرح درس مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

نام و نام خانوادگی :					گروه استثنایی / دوره تحصیلی :				
استان / شهرستان :					ماده درسی / موضوع درسی :				
نام مرکز آموزشی :					پایه :				
مولفه‌های طرح درس									
ردیف	شاخص	مقیاس				امتیاز			
		۰	۱	۲	۳				
۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع و به صورت غیر رفتاری								
۲	تدوین اهداف جزئی به صورت غیر رفتاری و آشکار صریح								
۳	تدوین هدف‌های رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس								
۴	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب باحیطه‌های یادگیری								
۵	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب با سطوح یادگیری								
۶	تدوین هدف‌های رفتاری متناسب بامشکلات فرایندی								
۷	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس								
۸	پیش بینی رسانه ها، وسایل ومواد آموزشی متناسب با هدف‌های رفتاری								
۹	پیش بینی رسانه ها،وسایل ومواد آموزشی به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش								
۱۰	پیش بینی رسانه آموزشی براساس IT								
۱۱	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...								
۱۲	نحوه‌ی فعالیت‌های آماده سازی در جهت ایجاد تمرکز و جلب توجه دانش آموزان								
۱۳	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، تحلیل نتایج ارزیابی های غیر رسمی (اولیه)								
۱۴	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، تحلیل نتایج ارزیابی های رسمی (استاندارد)								
۱۵	طراحی مناسب نحوه‌ی ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)								
۱۶	پیش بینی و تنظیم محتوای آموزشی براساس نتایج ارزیابی ها و توالی منطقی گام های برنامه (IEP)								
۱۷	میزان مطابقت محتوای آموزشی با سطح عملکردی دانش آموز در مهارت های فرایندی								
۱۸	طراحی مناسب نحوه‌ی ارزشیابی تکوینی و اصلاح و ویرایش برنامه (IEP) بر اساس نیاز دانش آموز								
۱۹	برقراری میزان ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی								
۲۰	طراحی روش تدریس با رویکرد آموزش مهارت های فرایندی (دقت، توجه، حافظه و...)								
۲۱	طراحی و تدوین طرح درس در قالب برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)، متناسب با نیازهای خاص دانش آموز								
۲۲	پیش بینی روش‌های تدریس متناسب با اهداف آموزشی و توان بخشی								
۲۳	طراحی روش تدریس با در نظر گرفتن تعامل و مشارکت دانش آموزان								
۲۴	پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف آموزشی و توان بخشی								
۲۵	پیش بینی توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان								

مولفه‌های طرح درس					
رتبه	مقیاس				شاخص
	۰	۱	۲	۳	
۲۶					پیش بینی استفاده از تکنیک‌های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس درس
۲۷					پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان
۲۸					طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و توالی مناسب آن
۲۷					نحوه تنظیم محتوا با مدت زمان تدریس
۲۸					پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس متناسب با توجه به سطح عملکرد فرایندی دانش آموز
۲۹					پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به اهداف درس و کاربست یادگیری در موقعیت‌های جدید
۳۰					پیش بینی فعالیت‌های خارج از کلاس با توجه به IT
۳۱					طراحی اجرای آموزش ویژه در گروه های کوچک تا ۳ نفر
					جمع کل

اینجانب طرح درس را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز

به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء : تاریخ :

کاربرگ ارزشیابی اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس گروه آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

نام و نام خانوادگی :						گروه استثنایی / دوره تحصیلی :					
استان / شهرستان :						ماده درسی / موضوع درسی :					
نام مرکز آموزشی :						پایه :					
مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس											
ردیف	شاخص	مقیاس				ضریب	امتیاز				
		۰	۱	۲	۳						
۱	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های قبل از شروع درس (سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان، چیدمان کلاس و ...)					۴					
۲	نحوه‌ی انجام فعالیت‌های مناسب جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه					۳					
۳	نحوه گزارش ارزیابی های رسمی و غیر رسمی و تحلیل و نتیجه گیری آنها					۴					
۴	میزان توانایی آموزگار در استفاده از روش های مداخله ای متناسب با محتوای تدریس					۴					
۵	میزان توانایی و تسلط بر اجرای گام به گام برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)					۴					
۶	ارزیابی برنامه IEP و اصلاح و ویرایش گام ها در خلال تدریس با توجه به نیاز دانش آموز					۴					
۷	نحوه‌ی برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع برنامه آموزش ویژه					۲					
۸	میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های آموزشی و توان بخشی					۳					
۹	میزان توانایی آموزگار در استفاده از رویکردهای آموزش ویژه، متناسب با نیاز دانش آموز					۳					
۱۰	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی و عملی) محتوای آموزشی و توان بخشی					۳					
۱۱	میزان سرعت و دقت در تحلیل فعالیت ها و خدمات آموزشی					۳					
۱۲	استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با سطوح عملکردی و فرایندی					۳					
۱۳	میزان تسهیل فرایند یادگیری براساس IT					۳					
۱۴	ابداع و نوآوری در جریان تدریس براساس IT					۳					
۱۵	تعامل با متخصصان جهت بهره مندی از خدمات تخصصی دیگر (توان بخشی، مشاوره و..)					۲					
۱۶	توانایی بررسی و تحلیل گزارش متخصصان و ارتقاء برنامه آموزش ویژه (IEP)					۳					
۱۷	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی براساس IT					۳					
۱۸	میزان مشارکت دانش آموزان در فرآیند تدریس					۳					
۱۹	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی برای دانش آموزان					۳					

مولفه‌های اجرای تدریس و مدیریت کلاس درس

رتبه	شاخص	مقیاس				ضریب	امتیاز
		۰	۱	۲	۳		
۲۰	نحوه‌ی تشویق و ترغیب دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی					۳	
۲۱	شیوه بیان و حرکات معلم					۲	
۲۲	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان					۲	
۲۳	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					۳	
۲۴	میزان استفاده از تکنیک‌های اصلاحی به منظور تعدیل رفتار					۳	
۲۵	هدایت دانش آموز به سوی خود کنترلی و خود اکتفایی					۳	
۲۶	توانایی تحلیل رفتار و ارائه مداخلات مناسب					۳	
۸۲۷	توانایی گزارش به والدین و جلب مشارکت و همکاری آنان در اجرای برنامه آموزش ویژه					۳	
۲۸	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخش مناسب با نیاز ویژه دانش آموزان					۲	
۲۹	نحوه‌ی جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی برنامه آموزش ویژه					۳	

اینجانب تدریس را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز

به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء : تاریخ :

کار برگ ارزشیابی گزارش درس پژوهی گروه برنامه ریزی آموزشی مشکلات ویژه یادگیری و اختلال طیف اتیسم

نام و نام خانوادگی مجری:	همکاران برنامه:
سمت:	سمت:
استان / شهرستان	نام مرکز آموزشی:
دوره تحصیلی:	پایه:
موضوع درس:	ماده درسی:

بخش	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
اول	تبیین مسئله و انتخاب موضوع	۱	تبیین مسئله و انتخاب موضوع					
		۱-۱	تشریح ویژگی ها و شرایط خاص مساله					
		۱-۲	بیان ضرورت و اهمیت پرداختن به موضوع از طریق درس پژوهی					
		۱-۳	بهره گیری از یافته‌های نظری و پژوهشی مرتبط با موضوع					
دوم	برنامه ریزی	۲	تدوین الگوی طرح درس					
		۲-۱	تدوین هدف کلی با رعایت کلیت موضوع به صورت غیر رفتاری					
		۲-۲	تدوین اهداف جزیی به صورت غیر رفتاری و آشکار و صریح					
		۲-۳	تدوین اهداف رفتاری با استفاده از فعل رفتاری متناسب با موضوع درس					
		۲-۴	تدوین اهداف رفتاری متناسب با حیطه‌های یادگیری					
		۲-۵	تدوین اهداف رفتاری متناسب با سطوح یادگیری					
		۲-۶	رعایت توالی منطقی در تدوین اهداف رفتاری متناسب با موضوع درس					
		۲-۷	طراحی مهارت‌های قبل از تدریس، ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...					
		۲-۸	طراحی برنامه ارزیابی های رسمی و غیر رسمی و تدوین گزارش های مربوطه بر اساس نوع مشکل و تعیین سطح عملکرد دانش آموز					
		۲-۹	طراحی برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)					
		۲-۱۰	برنامه ریزی برای استفاده از روش های مداخله ای متناسب با محتوای برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP)					
		۲-۱۱	طراحی گام به گام برنامه آموزش ویژه فردی شده (IEP) متناسب با سطح عملکرد					
		۲-۱۲	طراحی روش های ارزیابی برنامه IEP و اصلاح و ویرایش گام ها در خلال تدریس با توجه به نیاز دانش آموز					
۲-۱۳	طراحی و پیش بینی راهکارهای جایگزین در تدوین برنامه با توجه به مشکلات احتمالی در جریان آموزش ویژه							

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
ادامه برنامه ریزی	۳	پیش بینی ارائه خدمات تخصصی مرتبط و نحوه تعامل با متخصصان						
		توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					-	
		پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با هدف های رفتاری					-	
		پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب به صورت جذاب در جهت تسهیل آموزش					-	
		پیش بینی رسانه آموزشی بر اساس IT					-	
		طراحی مناسب نحوه ی ارزشیابی تشخیصی (تعیین سطح عملکرد و نقاط قوت و ضعف)					-	
		پیش بینی رویکردها و روش های آموزش ویژه متناسب با اهداف برنامه آموزشی و توان بخشی					-	
		طراحی برنامه IEP با در نظر گرفتن تعامل و مشارکت دانش آموزان و والدین آنها					-	
		پیش بینی توالی منطقی در ارائه محتوا متناسب با اهداف					-	
		پیش بینی نظام ارزشیابی مرحله ای در حین اجرای گام های برنامه IEP					-	
		پیش بینی نظام ارزشیابی پایانی متناسب با اهداف آموزش برنامه و ویژگی هر یک از دانش آموزان					-	
		پیش بینی و توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان					-	
		پیش بینی استفاده از تکنیک های اصلاح رفتار به منظور مدیریت کلاس					-	
		پیش بینی تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان					-	
		طراحی، جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس و پیوستگی و توالی مناسب محتوا					-	
آموزش و ارزشیابی	۳	پیش بینی برنامه زمانی متناسب با اجرای گام های برنامه IEP						
		پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان					-	
		پیش بینی فعالیت های خارج از کلاس با توجه به اهداف آموزشی و کاربست یادگیری در موقعیت های جدید					-	
		اجرای اولیه						
۳	۳-۱	فعالیت های قبل از شروع درس (چیدمان کلاس، سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان)					-	
		نحوه انجام فعالیت جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...					-	

						نحوه‌ی جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس	۳-۳۷		
						انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس و ارزشیابی پایانی با توجه به برنامه IEP تدوین شده	۳-۳۸		
						ارزشیابی تدریس و بازتاب تأثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس	۴	ارزشیابی تدریس و بازتاب تأثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس	چهارم
						نحوه جمع آوری اطلاعات در خصوص تاثیر آموزش بر عملکرد دانش آموزان	۴-۱		
						نحوه جمع آوری اطلاعات از طریق فیلم برداری و ...	۴-۲		
						طرح مسائل و مشکلات تدریس از سوی همکاران	۴-۳		
						تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده	۴-۴		
						ارائه پیشنهادات مبتنی بر یافته‌های پژوهشی (تغییر در کدام بخش و چگونه)	۴-۵		

شاخص	ردیف	شاخص	گزینه‌های امتیاز				ضریب	امتیاز
			۰	۱	۲	۳		
تجدید نظر در	۵	تجدید نظر در تدریس						
	۵-۱	نحوه اعمال نظر ها و نکات اصلاحی به منظور ارتقا تدریس و اجرای مجدد						
ادامه آموزش در تدریس تجدید نظر شده	۶	اجرای پایانی						
	۶-۱	فعالیت‌های قبل از شروع درس (چیدمان کلاس، سلام و احوالپرسی، بررسی وضعیت روحی و جسمانی دانش آموزان)					۴	
	۶-۲	نحوه انجام فعالیت جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه					۳	
	۶-۳	نحوه برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع برنامه آموزش ویژه					۲	
	۶-۴	نحوه فعالیت آماده سازی در جهت ایجاد انگیزه، برقراری ارتباط عاطفی و ...					۲	
	۶-۵	نحوه فعالیت آماده سازی در جهت ایجاد تمرکز و جلب توجه دانش آموزان					۳	
	۶-۶	میزان توانایی در تدوین و اجرای گزارش ارزیابی های رسمی و غیر رسمی و تحلیل و نتیجه گیری آن‌ها					۴	
	۶-۶	میزان برقراری ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع برنامه آموزش ویژه					۳	
	۶-۷	میزان تنظیم محتوا از ساده به مشکل و از آسان به پیچیده					۲	
	۶-۸	میزان مطابقت محتوای برنامه آموزش ویژه با سطح یادگیری دانش آموزان					۴	
	۶-۹	میزان برقراری ارتباط بین معلومات و تجارب دانش آموزان با اهداف آموزشی و توان بخشی					۳	
	۶-۱۰	میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام‌های برنامه آموزش ویژه فردی شده					۴	
	۶-۱۱	میزان توانایی استفاده از رویکردها و روش های آموزش ویژه، متناسب با نیاز دانش آموزان					۴	
	۶-۱۲	نحوه تنظیم محتوا با مدت زمان مناسب تدریس					۳	
	۶-۱۳	میزان توانایی در راهنمایی و ارجاع دانش آموزان جهت دریافت سایر خدمات تخصصی (توان بخشی، روانشناختی و...)					۳	
	۶-۱۴	میزان تسلط آموزگار بر ارائه صحیح (علمی و عملی) محتوای برنامه آموزشی و توان بخشی					۳	
	۶-۱۵	استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با ویژگی‌های دانش آموزان					۳	
	۶-۱۶	میزان تسهیل فرایند یادگیری بر اساس IT					۳	
	۶-۱۷	ابداع و نوآوری در جریان تدریس بر اساس IT					۲	
	۶-۱۸	بالا بردن مشارکت دانش آموزان با استفاده از رسانه‌های آموزشی بر اساس IT					۳	
	۶-۱۹	ارائه فرصت لازم جهت مشارکت دانش آموزان در فرایند تدریس					۳	

۶-۲۰	ارائه فرصت لازم جهت دست ورزی با مواد آموزشی				۳
۶-۲۱	تشویق دانش آموزان به صورت کلامی و غیر کلامی				۳
۶-۲۲	شیوه بیان و حرکات معلم				۴
۶-۲۳	میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان				۳
۶-۲۴	توجه به نیازهای خاص آموزشی، توان بخشی و تربیتی دانش آموزان				۴
۶-۲۵	میزان استفاده از تجهیزات و وسایل توان بخشی مناسب با نیازهای ویژه دانش آموزان				۳
۶-۲۶	نحوه جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس				۳
۶-۲۷	انجام ارزشیابی مرحله ای در حین تدریس با توجه به برنامه IEP تدوین شده				۴
۶-۲۸	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با ویژگی دانش آموزان با توجه به برنامه IEP تدوین شده				۴
۶-۲۹	ارائه فعالیت های خارج از کلاس متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان				۳
۶-۳۰	ارائه فعالیت های خارج از کلاس با توجه به اهداف آموزشی و کاربرست یادگیری در موقعیت های جدید				۳
۶-۳۱	میزان توانایی در استفاده از تکنیک های اصلاحی به منظور تعدیل رفتار				۳
۶-۳۲	نحوه هدایت دانش آموز به سوی خود کنترلی و خود اکتفایی				۲
۶-۳۳	نحوه تحلیل رفتار و ارائه مداخلات مناسب				۳
۶-۳۴	بهره گیری بهتر از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش				۳
۶-۳۵	میزان انطباق تدریس با برنامه ریزی انجام شده در برنامه IEP				۴
۶-۳۶	میزان توانایی معلم در استفاده از روش های تدریس مناسب با محتوی آموزشی و توان بخشی				
۶-۳۷	توانایی گزارش به والدین و جلب مشارکت و همکاری آنان در اجرای برنامه آموزش ویژه				۳
۶-۳۸	انجام ارزشیابی های تکوینی حین تدریس و ارزشیابی پایانی با توجه به برنامه IEP تدوین شده				۴

اینجانب تدریس و گزارش نهایی درس پژوهی را با عنوان به دقت بررسی نمودم. طرح مذکور امتیاز

به عدد به حروف را کسب کرده است.

امضاء : تاریخ :

کار برگ نهایی ارزشیابی طرح توان بخشی

نام و نام خانوادگی :	نام آموزشگاه:	شهر/استان:	
رشته:	گروه استثنایی:	موضوع جلسه:	تاریخ اجرا:

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۰	۱	۲	۳	۴
۱	خلاقیت و نوآوری در انتخاب موضوع طرح					
۲	بررسی اطلاعات در خصوص تاریخچه و علل احتمالی اختلال نوآموز/ دانش آموز					
۳	بررسی و ارائه‌ی اطلاعاتی از سوابق برنامه‌ی توان‌بخشی و ارجاعات داده شده متناسب با نوع اختلال					
۴	ارائه‌ی اطلاعات از همه‌ی ارزیابی‌های تخصصی انجام شده (از ابتدای سال تحصیلی) متناسب با نوع اختلال					
۵	متناسب بودن اهداف آموزشی- توان‌بخشی بلند مدت ارائه شده با نیاز دانش آموز					
۶	متناسب بودن اهداف آموزشی- توان‌بخشی کوتاه مدت ارائه شده با نیاز دانش آموز					
۷	متناسب بودن اهداف آموزشی- توان‌بخشی جلسه‌ی آموزشی با نیاز دانش آموز					
۸	پیش بینی فضا، مکان، وسایل، تجهیزات و مواد لازم متناسب با اهداف					
۹	پیش بینی و ارائه‌ی فعالیت‌های متناسب با توانمندی‌های نوآموز/دانش آموز جهت برقراری ارتباط موثر					
۱۰	اجرای ارزیابی پیش از آموزش و معرفی مشکل و اختلال					
۱۱	پیش بینی فعالیت‌های مبتکرانه و خلاقانه جهت ارائه‌ی خدمات آموزشی- توان‌بخشی					
۱۲	استفاده از فناوری (نرم افزار- سخت افزار) مناسب در ارزیابی آموزشی- توان‌بخشی					
۱۳	اولویت بندی و رعایت روند و توالی مراحل متناسب با نیاز نوآموز/ دانش آموز در فعالیت‌های آموزشی- توان‌بخشی					
۱۴	پیش بینی و اجرای فعالیت‌های مناسب با توجه به علاقه‌ی دانش آموز برای جلب همکاری وی در رسیدن به اهداف آموزشی- توان‌بخشی					
۱۵	پیش بینی روش‌های ایجاد انگیزه و تشویقی مناسب					
۱۶	تدوین و اجرای روش‌های ارزیابی مرحله‌ای حین ارائه‌ی خدمات آموزشی- توان‌بخشی					
۱۷	تناسب اهداف موضوع و فعالیت‌های برنامه‌ی آموزشی- توان‌بخشی با زمان پیش بینی شده					
۱۸	تدوین روش‌های ارزیابی پایانی برنامه‌ی آموزشی- توان‌بخشی برای تعیین میزان دستیابی به اهداف مورد نظر					
۱۹	پیش بینی و ارائه‌ی فعالیت‌های لازم و تکمیلی برای دانش آموز جهت اجرا در کلاس یا منزل					
۲۰	پیش بینی و ارائه‌ی خدمات مشاوره به والدین برای جلب مشارکت آن‌ها و تکمیل فرآیند توان‌بخشی در منزل					
۲۱	پیش بینی و پیشنهاد فعالیت‌های لازم برای آموزگار مربوطه و اولیای مدرسه جهت تکمیل فرآیند آموزشی- توان‌بخشی					
۲۲	پیش بینی و چگونگی انجام کار گروهی با همکاران توان‌بخشی، مشاوره، آموزش و...					
۲۳	تسلط علمی و عملی درمانگر در هنگام ارائه‌ی خدمات آموزشی- توان‌بخشی					
۲۴	پیش‌بینی و توجه به مشکلات احتمالی در جریان جلسه‌ی آموزشی- توان‌بخشی					
۲۵	جمع بندی و نگارش گزارش از برنامه‌ی اجرا شده‌ی آموزشی- توان‌بخشی					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور: امضاء: تاریخ:

کار برگ نهایی ارزشیابی طرح گروه مشاوره و مددکاری

نام و نام خانوادگی :	نام آموزشگاه:	شهر/ استان:
رشته:	گروه استثنایی:	موضوع جلسه:
تاریخ اجرا:		

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۴	۳	۲	۱	۰
۱	توجه به فعالیت های قبل از شروع برنامه مشاوره و مددکاری (مشاهده، مصاحبه و ...)					
۲	طراحی مناسب نحوه ارزیابی اولیه / تشخیصی متناسب با مشکل دانش آموز/ والدین					
۳	نحوه انجام فعالیت مناسب جهت شروع جلسه و آماده سازی دانش آموز/ والدین (آرام سازی، چیدمان و...)					
۴	ایجاد انگیزه برای دانش آموز/ والدین قبل شروع برنامه از مشاوره و مددکاری					
۵	تدوین هدف های کلی برنامه مشاوره و مددکاری					
۶	تدوین هدف های جزئی برنامه مشاوره و مددکاری					
۷	تدوین روش های مشاوره و مددکاری متناسب با نیاز دانش آموز / والدین					
۸	پیش بینی رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی متناسب با برنامه مشاوره و مددکاری و اهداف مورد نظر					
۹	نحوه گزینش و تنظیم محتوا و برنامه مشاوره و مددکاری متناسب با هدف های و زمان پیش بینی شده					
۱۰	اولیت بندی مراحل اجرای برنامه مشاوره و مددکاری متناسب با نیاز دانش آموز/ والدین					
۱۱	فراهم سازی و استفاده بهینه از موقعیت ها مانند هماهنگی با تیم توان بخشی، کارکنان آموزشگاه، در صورت نیاز ارجاع به متخصص و برای ارائه خدمات مشاوره و مددکاری					
۱۲	توانایی انتقال اطلاعات و آموزش مناسب بر طبق برنامه و اهداف پیش بینی شده					
۱۳	ابتکار و نو آوری در استفاده از شیوه های مشاوره و مددکاری					
۱۴	بکارگیری روش های تشویقی مناسب جهت ارائه به دانش آموز هنگام اجرای برنامه					
۱۵	میزان بهره گیری از امکانات موجود در جامعه و ارائه خدمات مشاوره و مددکاری از طریق جلب همکاری بین بخشی از سازمان ها، ارگان ها، نهادها و ...					
۱۶	میزان مشارکت دانش آموزان/ والدین در اجرای برنامه					
۱۷	انجام ارزشیابی مرحله ای (تکوینی) پس از یک دوره اجرای کوتاه مدت برنامه مشاوره و مددکاری					
۱۸	توجه به نیازهای ویژه آموزشی/ توان بخشی / تربیتی دانش آموزان در برنامه مشاوره و مددکاری					
۱۹	پیش بینی راهکارهای مناسب در راستای ادامه فرایند مشاوره و مددکاری در خارج از آموزشگاه (مانند بازدید از منزل و ...)					
۲۰	پیش بینی مشکلات احتمالی در جریان حل مشکل					
۲۱	پیش بینی فعالیت های تکمیلی و جبرانی برای رفع نیازهای دانش آموز					
۲۲	جمع بندی مطالب و فعالیت های ارائه شده در برنامه مشاوره و مددکاری					
۲۳	انجام ارزشیابی پایانی (تکمیلی)					
۲۴	پیش بینی فعالیت های لازم و ارائه تکلیف منزل برای دانش آموز (به طور مستقل و یا همراه والدین)					
۲۵	تهیه گزارش پایانی از روند آموزش مشاوره و مددکاری					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور:

امضاء: تاریخ:

کاربرگ طرح درس گروه مشاوره و مددکاری

نام و نام خانوادگی :	نام آموزشگاه:	شهر/ استان:
گروه استثنایی:	موضوع جلسه:	تاریخ اجرا:

شرح		مراحل کلی طرح	
		شناخت دانش آموز از طریق مشاهده، مصاحبه.	
		طراحی ارزیابی اولیه / تشخیصی	
		اهداف کلی	
		اهداف جزئی و رفتاری	
		روش ها و راهبردهای انتخابی	
زمان		پیش بینی وسایل و تجهیزات	
		کارهای مقدماتی	
		ایجاد انگیزه	
		ارائه آموزش درمانی	
		ارزیابی مرحله ای	
		فعالیت های تکمیلی	پیش بینی ها
		مشکلات احتمالی	
		ابتکار و نو آوری	
		جمع بندی برنامه آموزش درمانی	
		ارزشیابی پایانی	
		تعیین تکلیف	
		گزارش پایانی	

امضاء :

کار برگ ارزشیابی اجرای آموزش خانواده

نام و نام خانوادگی مشاور یا مددکار :	نام آموزشگاه:	شهر/استان:
رشته:	گروه استثنایی:	موضوع جلسه:
تاریخ اجرا:		

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۰	۱	۲	۳	۴
۱	توجه به نیاز (اطلاعاتی/عملکردی/نگرش) مخاطبان در انتخاب موضوع					
۲	خلاقیت و نوآوری در انتخاب موضوع					
۳	تدوین هدف‌های کلی و جزئی					
۴	پیش بینی تنظیم و تولید محتوای جلسه متناسب با هدف ها					
۵	طراحی مناسب نحوه ارزشیابی تشخیصی (در سه بعد اطلاعات - عملکرد - نگرش)					
۶	پیش بینی فضا، مکان، وسایل و مواد لازم جلسه (دعوت نامه - تراکت و ...)					
۷	پیش بینی فعالیت مناسب جهت شروع جلسه (انگیزه سازی برای شروع فعالیت)					
۸	پیش بینی و ارائه ی فعالیت مناسب جهت برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی موثر					
۹	استفاده ی منطقی و به هنگام از وسایل و امکانات موجود در انتقال مفاهیم آموزشی					
۱۰	خلاقیت، ابداع و نوآوری در اجرای فعالیت					
۱۱	پیش بینی روش‌های ارائه مناسب با اهداف (در سه بعد)					
۱۲	پیش بینی مراحل متناسب و منطقی برای جلسه					
۱۳	پیش بینی روش‌های مناسب جهت فعال نمودن فراگیران					
۱۴	تمهیدات مناسب جهت ایجاد انگیزه و حضور فعال مخاطبان					
۱۵	تناسب پیش بینی شده در جلسه طبق زمان پیش بینی شده (مدیریت زمان)					
۱۶	تسلط علمی و عملی در هنگام انتقال مفاهیم آموزشی					
۱۷	میزان مشارکت فعال مخاطبان					
۱۸	مهارت در نحوه جمع بندی و نتیجه گیری مطالب					
۱۹	تدوین نظام مناسب ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال					
۲۰	تدوین نظام مناسب ارزشیابی پایانی					
۲۱	مهارت در نحوه جمع بندی و نتیجه گیری مطالب					
۲۲	پیش بینی فعالیت‌های تکمیلی					
۲۳	ارائه ی تکالیف مناسب در منزل (به طور مستقل یا با همراهی خانواده)					
۲۴	تهیه گزارش پایانی از روند آموزش خانواده					
۲۵	انجام ارزشیابی پایانی متناسب با محتوای آموزشی ارائه شده					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور:

امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی طرح بهداشت

نام و نام خانوادگی : نام آموزشگاه: شهر/ استان:
 رشته: گروه استثنایی: موضوع جلسه: تاریخ اجرا:

ردیف	شاخص	امتیازات				
		۰	۱	۲	۳	۴
۱	توجه به فعالیت‌های قبل از شروع برنامه آموزش بهداشت (مشاهده، مصاحبه و ...)					
۲	توجه به نیاز دانش آموزان در انتخاب موضوع					
۳	توجه به مشکلات بهداشتی روز جامعه در انتخاب موضوع					
۴	طراحی مناسب نحوه ارزیابی اولیه/ تشخیصی					
۵	پیش بینی فعالیت مناسب جهت شروع جلسه					
۶	پیش بینی فعالیت مناسب جهت آماده سازی دانش آموزان /والدین					
۷	ایجاد انگیزه برای دانش آموز/والدین قبل شروع برنامه آموزشی					
۸	تدوین هدف‌های کلی برنامه آموزش اصول بهداشتی					
۹	تدوین هدف‌های جزئی برنامه آموزش اصول بهداشتی					
۱۰	تدوین روش‌های آموزش بهداشت متناسب با نیاز دانش آموز/ والدین					
۱۱	پیش بینی وسایل و مواد آموزشی متناسب با برنامه آموزش بهداشت و اهداف مورد نظر					
۱۲	نحوه گزینش و تنظیم محتوا و برنامه آموزش بهداشت متناسب با هدف ها و زمان پیش بینی شده					
۱۳	اولویت بندی مراحل اجرای برنامه آموزش بهداشت متناسب با نیاز دانش آموز/والدین					
۱۴	فراهم سازی و استفاده بهینه از موقعیتها به طریقی مانند هماهنگی با تیم توان بخشی، کارکنان آموزشگاه مشاوره مددکار، در صورت نیاز ارجاع به مشخص و برای ارائه نکات بهداشت مورد نظر					
۱۵	ابتکار و نوآوری در استفاده از شیوه‌های آموزش بهداشت					
۱۶	بکارگیری روش‌های تشویقی مناسب جهت ارائه به دانش آموز هنگام اجرای برنامه					
۱۷	میزان بهره گیری از امکانات موجود در جامعه و ارائه آموزش‌های بهداشتی از طریق بردن دانش آموزان به مراکز درمانی و ...					
۱۸	تناسب موضوع و محتوای برنامه آموزشی با زمان پیش بینی شده					
۱۹	انجام ارزشیابی مرحله ای (تکوینی) پس از یک دوره اجرای کوتاه مدت برنامه آموزش بهداشت					
۲۰	توجه به نیازهای ویژه آموزشی/توان بخشی /تربیتی دانش آموزان در برنامه آموزش بهداشت					
۲۱	پیش بینی راهکارهای مناسب در راستای ادامه فرآیند یاددهی-یادگیری اصول بهداشتی در خارج از آموزشگاه (مانند بازدید از منزل و ..)					
۲۲	پیش بینی فعالیت‌های تکمیلی برای رفع نیازهای ویژه دانش آموز					
۲۳	پیش بینی مشکلات احتمالی در جریان حل مشکل					
۲۴	جمع بندی مطالب ارائه شد در برنامه آموزش بهداشت					
۲۵	انجام ارزشیابی پایانی (تکمیلی)					
۲۶	ارائه تکلیف منزل به دانش آموز (به طور مستقل و یا با همراهی والدین)					
۲۷	تهیه گزارش پایانی از روند آموزش بهداشت					
جمع کل						

اجرای طرح مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور: امضاء: تاریخ:

کار برگ ارزشیابی اجرای تدریس تربیت بدنی

نام و نام خانوادگی : نام آموزشگاه: شهر/ استان:
گروه استثنایی: موضوع جلسه: تاریخ اجرا:

امتیاز	مقیاس					شاخص	ردیف	مراحل اصلی
	۰	۱	۲	۳	۴			
						حضور و غیاب	۱	آماده سازی
						نحوه استقرار دانش آموزان	۲	
						نحوه گرم کردن (عمومی و اختصاصی)	۳	
						میزان ارتباط بین فعالیت‌های آماده سازی و موضوع درس	۴	
						ارزشیابی تشخیصی	۵	
						انتقال مفاهیم نظری (یکی از فاکتورهای آمادگی جسمانی)	۶	آموزش
						استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم آمادگی جسمانی	۷	
						شیوه ارائه محتوای آموزشی (دانش آموز محور)	۸	
						انتقال مفاهیم نظری (یک مهارت ورزشی)	۹	
						استفاده از وسایل آموزشی در انتقال مفاهیم آموزشی	۱۰	
						استفاده از تمرینات متنوع و جذاب	۱۱	تکرار و تفرین
						میزان انطباق و تمرینات با اهداف	۱۲	
						تمرین آمادگی جسمانی (تقویت فاکتور آمادگی جسمانی)	۱۳	
						استفاده از استقرارهای مناسب	۱۴	
						استفاده از بازی‌های شاد و متنوع و مرتبط با اهداف	۱۵	بازی
						جمع بندی مطالب و فعالیت‌های انجام شده	۱۶	بازخورد
						مشارکت دانش آموزان در جمع آوری وسایل ورزشی	۱۷	
						بازگشت به حالت اولیه	۱۸	
						ابتکار، خلاقیت و نوآوری	۱۹	مورد کلی
						توجه به تفاوت‌های فردی	۲۰	
						رعایت اصول ایمنی و بهداشت	۲۱	
						مدیریت زمان	۲۲	
						استفاده مطلوب از فضای آموزشی	۲۳	
						میزان تسلط مجری به طرح درس	۲۴	
						ارتباط کلامی و غیرکلامی موثر	۲۵	
						میزان انطباق کلیات طرح درس با اجرا	۲۶	
						ارزشیابی مرحله ای، بازخورد و رفع اشکال	۲۷	
						میزان مشارکت فعال دانش آموزان	۲۸	
						نشاط و شادابی در کلاس	۲۹	
						ترغیب دانش آموزان به رعایت نکات تربیتی (اخلاقی و اجتماعی)	۳۰	
						جمع کل		

اجرای تدریس مذکور امتیاز به عدد به حروف را کسب کرده است.

نام و نام خانوادگی داور : امضاء و تاریخ :

کار برگ ارزشیابی اجرای فعالیت‌های پرورشی

نام و نام خانوادگی : نام آموزشگاه: شهر / استان:
گروه استثنایی: موضوع جلسه: تاریخ اجرا:

ردیف	شاخص	مقیاس					امتیاز
		۰	۱	۲	۳	۴	
۱	میزان اهمیت و ضرورت محتوای پرورشی ارائه شده						
۲	انگیزه سازی برای شروع فعالیت						
۳	ایجاد محیط فیزیکی مناسب جهت ارائه فعالیت به منظور افزایش یادگیری و سهولت در تبادل نظر دانش آموزان						
۴	خلاقیت، ابداع و نوآوری در اجرای فعالیت						
۵	استفاده منطقی و به هنگام از وسایل و امکانات موجود						
۶	ایفای نقش راهنمای و هدایت کننده‌ی دانش آموزان در فعالیت‌های فردی و گروهی						
۷	ارائه فعالیت براساس تفاوت‌های فردی						
۸	شیوه بیان و حرکات مطلوب						
۹	ترغیب دانش آموزان به منظور توجه و رعایت در طول ارائه فعالیت به نکات اخلاقی و اسلامی						
۱۰	ایجاد فرصت لازم بروز و شکوفایی استعدادها و خلاقیت دانش آموزان						
۱۱	هدایت دانش آموزان به سوری خود کنترلی و خود نظارتی در فعالیت‌های موردنظر						
۱۲	رعایت وقت در اجرا						
۱۳	مهارت در ایجاد شرایط مطلوب دانش آموزان						
۱۴	برنامه ریزی و سازماندهی دقیق فعالیت ها از قبل						
۱۵	تسلط بر اداره فعالیت‌های دانش آموزان						
۱۶	مهارت در نحوه جمع بندی و نتیجه گیری از فعالیت						
۱۷	ارائه فعالیت ها و تکلیف‌های مناسب براساس توان مندی ها و تفاوت‌های فردی یا گروهی (اجتناب از ارائه تکالیف یکسان)						
۱۸	رعایت برنامه ها و سلسه مراتب محتوای پرورشی						
۱۹	میزان پایداری و ماندگاری محتوای ارائه شده						
۲۰	میزان ابتکار و کارایی در طرح درس نسبت به انتقال اهداف آن						
۲۱	میزان مرتبط بودن فعالیت ها با محتوای طرح درس و اهداف پرورشی						
جمع کل							

اجرای فعالیت مذکور به عدد به حروف را کسب کرده است.

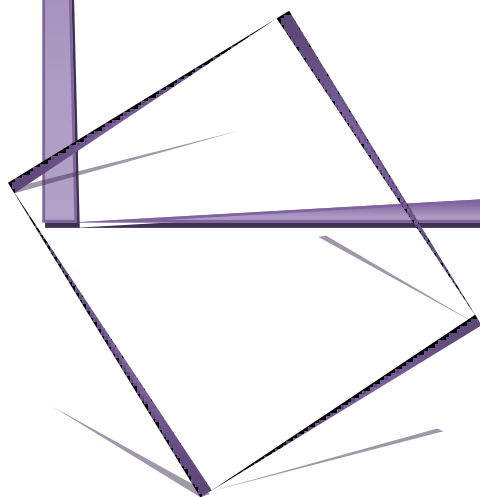
نام و نام خانوادگی داور:

امضاء: تاریخ:

موضوعات پیشنهادی

شیوه نامه اجرایی جشنواره الگوهای برتر

یاددهی- یادگیری



موضوعات گروه دانش آموزان آسیب دیده بینایی

گروه	موضوعات پیشنهادی
آسیب دیده بینایی	- روشهای آموزش مجازی خط بریل و جهت یابی و حرکت در تمامی دوره های تحصیلی

موضوعات گروه دانش آموزان آسیب دیده شنوایی

گروه	موضوعات پیشنهادی
آسیب دیده شنوایی	- روشهای آموزش مجازی واحد کار پیش از دبستان - نگارش فارسی ودیکته خلاقانه به صورت مجازی دوره ابتدایی آموزش ادبیات فارسی به صورت مجازی دوره های متوسطه اول و دوم

موضوعات گروه دانش آموزان باکم توان ذهنی و چند معلولیتی

گروه	موضوعات پیشنهادی
کم توان ذهنی و چند معلولیتی	- آموزش پیش نیازهای اساسی یادگیری متناسب با اهداف کتب آمادگی پایه های مقدماتی و تکمیلی (نوآموزان پیش دبستانی کم توان ذهنی چندمعلولیتی) - آموزش راهبردهای خواندن به دانش آموزان (پایه های اول تا ششم) - آموزش مهارت های اجتماعی متناسب اهداف درس مطالعات اجتماعی دانش آموزان کم توان ذهنی (پایه های سوم تا ششم) - آموزش مفاهیم ریاضی شامل عدد نویسی، پول، جمع و تفریق، حل مسئله و ضرب و تقسیم به دانش آموزان کم توان ذهنی

موضوعات گروه دانش آموزان جسمی - حرکتی

گروه	موضوعات پیشنهادی
جسمی - حرکتی	- دروس فارسی، ریاضی و علوم در دوره های ابتدایی و اول متوسطه - درس مهارت های اجتماعی و زبان انگلیسی در دوره دوم متوسطه

موضوعات گروه دانش آموزان دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای

گروه	موضوعات پیشنهادی
متوسطه پیش حرفه ای	- کار و فناوری (فصل رایانه) پایه هفتم - ریاضی پایه هشتم - مهارت‌های اجتماعی-اقتصادی پایه نهم
متوسطه حرفه ای	- ریاضی پایه دهم - مطالعات اجتماعی پایه یازدهم - فارسی پایه دوازدهم - موضوع دروس مهارتی، آزاد است

موضوعات گروه دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری

گروه	موضوعات پیشنهادی
مشکلات ویژه یادگیری	- آموزش و تقویت مهارت‌های حسی - حرکتی - آموزش و تقویت مهارت‌های ادراکی - آموزش و تقویت مهارت‌های شناختی و فراشناختی - پرورش مهارت‌های حافظه (حافظه فعال)

موضوعات گروه دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم

گروه	موضوعات پیشنهادی
اختلال طیف اتیسم	- آموزش پیش نیازهای اساسی یادگیری متناسب با اهداف کتب آمادگی پایه های مقدماتی و تکمیلی (نوآموزان پیش دبستانی اختلال طیف اتیسم) - آموزش راهبردهای خواندن به دانش آموزان دوره های ابتدایی (پایه های اول تا ششم) - آموزش مهارت‌های خودیاری، تعامل و ارتباط و مدیریت رفتار براساس کتاب مهارت آموزی پایه اول تا ششم - جمله سازی پایه های اول تا سوم - آموزش مفاهیم ریاضی شامل عدد نویسی، پول، جمع و تفریق، حل مسئله و ضرب و تقسیم به دانش آموزان طیف اتیسم پایه های چهارم تا ششم

موضوعات گروه توان بخشی

گفتاردرمانی	- خلاقیت ونوآوری درارایه روش های گفتاردرمانی مدرسه ای با رویکرد آموزشی و درمانی مجازی - توصیف راهبردهای یاری رسان به خانواده در راستای افزایش عملکرد زبانی ارتباطی کودک - طراحی همراه با توصیف مدل فضاهای آموزشی از لحاظ ارگونومی و فیزیولوژی محیطی واستفاده از نقش توانبخشی در کاتالیزورهای آموزشی و محیطی جهت تسهیل در بهره برداری بیشترارتباطی از محیط از دید آسیب شناسی گفتار وزبان
کاردرمانی	-تبیین مداخله بهنگام توالی رشدی حسی حرکتی در قالب case study ASD -بیان فاکتورهای موثر ویافته های مداخلاتی در رشد عملکرد دریافتی -بینایی در کودک کم توان ذهنی(توجه بینایی /حافظه بینایی /تمایز بینایی /درک شی /درک فضا /تصور فضایی) -توصیف مدل واستراتژی که به آموزگار دانش آموز با اختلال نوشتن در راستای افزایش دامنه حرکات ظریف دست وامر نوشتن کمک کند - طراحی همراه با توصیف مدل فضاهای آموزشی از لحاظ ارگونومی و فیزیولوژی محیطی واستفاده از نقش توانبخشی در کاتالیزورهای محیطی جهت تسهیل حرکتی وكاهش محدودیت جابجایی با راهبرد کارشناسان کاردرمانی - توصیف مدل وتبیین استراتژی خلاقانه درجهت ارتباط بین بازی درمانی ورشد مهارت های حسی حرکتی در نوآموز/دانش آموز با نیازهای ویژه
فیزیو تراپی	- روش های اصلاح position,posture تعدیل تونوس عضلات ، تامین قدرت عضلات ، تسهیل رفلکس های ایجاد نشده ، مهار رفلکس های مرضی
شنوایی شناسی	-روش های نوین توان بخشی شنوایی دانش آموزان دارای سمعک یا پروتز کاشت حلزون و چند معلولیتی -اهمیت استفاده از وسایل کمک شنوایی و ارتباط آن با آموزش -روش های ارتباطی کلامی و غیر کلامی در آموزش دانش آموزان آسیب شنوایی -برنامه ریزی فردی شده (IEP) در چارچوب برنامه توان بخشی - آموزشی

موضوعات گروه مشاوره و مددکاری

خدمات راهنمایی و مشاوره	روشهای نوین آموزش خانواده مجازی -روش های تعامل اولیا با دانش آموزان در دوره کرونا و پسا کرونا-بهداشت روانی خانواده ،آموزش های خودمراقبتی ، آموزش راهبردهای مقابله ای خانواده ها در دردوره کرونا ، روش های کاهش اضطراب /استرس کودکان و دانش آموزان دردوره کرونا ، آموزش مدیریت هیجانات و احساسات
مددکاری اجتماعی	راهکارهای مراقبت و نظارت دانش آموزان در برابر آسیب های فضای مجازی و شبکه های اجتماعی در دوره کرونا و پسا کرونا، کنترل و پیشگیری از آسیب های اجتماعی، مداخلات موثر حمایتی و توانمندسازی دانش آموزان و خانواده ها، مشارکت های اجتماعی و توسعه ی خدمات اجتماعی، کسب مهارت های ارتباطی و اجتماعی

موضوعات تربیت بدنی

گروه استثنایی	دوره تحصیلی	پایه	مفاهیم و موضوعات درسی
تمامی گروه ها	ابتدایی	اول	شامل: یک روش آموزشی خلاق در قابلیت‌های آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت به همراه یک روش آموزشی خلاق توانایی‌های ادراکی - حرکتی (شامل مفاهیم ساده حرکت: نوع حرکت، سطوح حرکت، جهت حرکت و...)
		دوم	
		سوم	
		چهارم	شامل: یک روش آموزشی خلاق قابلیت‌های آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت به همراه یک روش آموزشی خلاق حرکات بنیادی ساده شامل حرکات جابجایی، غیر جابجایی و کنترلی)
		پنجم	
		ششم	
	متوسطه اول پیش حرفه ای و متوسطه دوم حرفه ای	اول ، دوم و سوم	یک روش آموزش خلاق بر اساس موضوعات ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های بدنی
		اول ، دوم و سوم	

جهت آموزش موضوعات درس تربیت بدنی انتخاب یکی از قابلیت‌های آمادگی جسمانی به همراه یکی از مهارت‌های ورزشی ضروری

موضوعات پرورشی

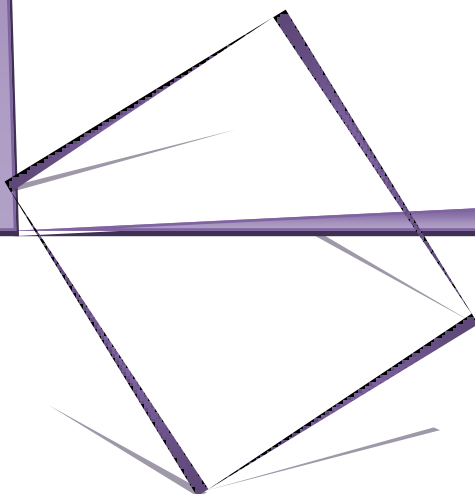
گروه استثنایی	دوره تحصیلی	پایه	مفاهیم و موضوعات درسی
تمامی گروه ها	ابتدایی کم توان ذهنی	چهارم	روش آموزش آموزش خلاق تاتر و بازی ها بر اساس موضوعات دینی ، هنری و اجتماعی
		پنجم	
		ششم	
	گروه حسی- حرکتی	دهم	شامل: آموزش الگوی نقش اجتماعی دانش آموزان بر اساس دستور العمل هر دانش آموز یک نقش ، یک مهارت
		یازدهم	
		دوازدهم	
	همه گروه ها	همه پایه ها	آموزش در خصوص پیشگیری از آسیب‌های فردی و اجتماعی در ابعاد و شرایط مختلف

موضوعات مربوط به گروه بهداشت

گروه	موضوعات پیشنهادی
تمامی گروه ها دوره پیش دبستان و ابتدایی	بهداشت مواد غذایی - بهداشت دهان و دندان - بهداشت فردی - بهداشت محیط
تمامی گروه ها دوره متوسطه اول و دوم پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای	بهداشت دوران بلوغ (با توجه به جنیست) بهداشت روانی - پیشگیری از ایدز - تغذیه سالم - آموزش مهارت‌های زندگی
آموزش خانواده برای تمامی گروه‌های استثنایی	بهداشت روانی دردوران بلوغ - بهداشت روانی - بهداشت مواد غذایی - تغذیه و اختلالات ژنتیکی موثر در ایجاد معلولیت ها - پیشگیری از بیماری ها

فصل سوم

دستور العمل مالی



در راستای کیفیت بخشی به جشنواره الگوهای برتری‌داده‌ی - یادگیری و حضور فعال همکاران آموزشی، پرورشی و توان بخشی دستور العمل مالی برگزاری جشنواره به شرح ذیل ارسال می گردد:

الف) حق الزحمه اعضای شورای برنامه ریزی و اجرایی در استان

▪ مبلغ ۸/۸۰۰/۰۰۰ ریال بابت حق الزحمه به اعضای شورای برنامه ریزی و اجرایی اختصاص می یابد.

ب) حق الزحمه اعضاء کمیته علمی و داوری

- مبلغ ۸/۰۰۰/۰۰۰ ریال بابت برگزاری کارگاه آموزشی و کلاس های توجیهی روش های فعال یاددهی - یادگیری استان ها اختصاص می یابد.

- به ازای داوری تدریس و باز بینی طرح درس و لوح فشرده برای استان های (شهر تهران، خراسان رضوی) مبلغ ۲۸/۰۰۰/۰۰۰ ریال و استان های (فارس، اصفهان، شهرستانهای تهران، خوزستان، کرمان، گلستان، لرستان، کرمانشاه ، هرمزگان و همدان) مبلغ ۲۴/۰۰۰/۰۰۰ ریال و مابقی استان ها مبلغ ۱۹/۲۰۰/۰۰۰ ریال اختصاص می یابد.

ج) هزینه تبلیغات و اطلاع رسانی

هزینه ی تبلیغات برای جشنواره در مرحله استانی مبلغ ۱۹/۲۰۰/۰۰۰ ریال است که شامل هزینه های اطلاع رسانی، ضبط فیلم و فیلم برداری مراسم، تکثیر نوارهای آموزشی، تهیه پوستر و رید نوارهای خام ویدئویی، عکاسی و ظهور چاپ آن ها می باشد.

د) هدیه

مبلغ ۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال بابت هدیه به نفرات و تیم های منتخب در مرحله استانی اختصاص می یابد.

- اداره آموزش و پرورش استثنایی استان گواهی حضور در کارگاه آموزشی الگوهای برتر یاددهی - یادگیری برای تمامی شرکت کنندگان صادر نماید.
- در ضمن به نفرات و تیم های اول تا سوم استانی (با توجه به ۱۰٪ شرکت کنندگان) در هر گروه استثنایی لوح تقدیر از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی صادر و ارسال خواهد شد.