

شیوه نامه اجرایی گروه های آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی، پرورشی و بهداشت

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹



مقدمه

گروه‌های آموزشی فرصتی است تا معلمان، کارشناسان و برنامه‌ریزان برای دستیابی به اهداف سند تحول بنیادین و سیاست‌های سازمان آموزش و پرورش استثنایی با ایجاد زمینه‌های خلاقیت و نوآوری در روش‌های تدریس، استفاده بهینه از منابع و سرمایه‌های انسانی و استقرار نظام کارآمد، موجبات توسعه تعلیم و تربیت دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را فراهم آورند. این موضوع مناسب‌ترین جایگاه برای مشارکت موثر معلمان و مربیان در شناسایی چالش‌ها، مشکلات و ارائه راهکارهای مناسب در حوزه‌های آموزشی، پرورشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی و بهداشت می‌باشد.

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور در راستای اجرایی نمودن دستورالعمل گروه‌های آموزشی شماره ۴۸۲۷۱ مورخ ۱۳۹۱/۳/۱۳ در نظر دارد همانند سال‌های گذشته در برنامه‌های سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ گروه‌های چندگانه را با مشارکت ۳۲ دبیرخانه به مرکزیت ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌های مجری با استفاده از امکانات داخلی و ارتباطات مجازی با سایر استان‌ها بررسی و بر اساس شاخص‌های تعیین شده با زمانبندی‌های مشخص، اقدامات لازم را در این خصوص به عمل آورد.

شورای راهبری گروه‌های آموزشی

هدف از تشکیل این شورا، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی، گروه‌های آموزشی، پرورشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی و بهداشت می‌باشد. دبیرخانه این شورا در معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی سازمان مستقر می‌گردد.

اعضاء

- ✓ رئیس سازمان (رئیس شورا)
- ✓ معاون برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی (دبیر شورا)
- ✓ معاون تشخیص، پیشگیری و تربیت بدنی
- ✓ مدیر کل یا نماینده اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی
- ✓ مدیر برنامه‌ریزی آموزشی
- ✓ مدیر توان‌بخشی و مشاوره
- ✓ مدیر فرهنگی و تربیت بدنی
- ✓ مدیر تشخیص و بهداشت

وظایف

- (۱) توجه به رویکرد برنامه درسی ملی، در تدوین محورها و شاخص‌ها
- (۲) جلب مشارکت فعال ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها و مدارس در طراحی، تولید و اعتباربخشی برنامه‌های درسی و تربیتی، توان‌بخشی و مشاوره
- (۳) انتخاب دبیرخانه‌های استانی به منظور برقراری ارتباط بین‌بخشی، منطقه‌ای و کشوری
- (۴) ابلاغ خط‌مشی‌ها، موضوعات و شاخص‌ها بر اساس بسته تحولی توسعه مشارکت‌ها، کاهش تمرکز و اجتماعی شدن سازمان با ایجاد دبیرخانه‌های استانی
- (۵) ارائه بازخورد به دبیرخانه‌ها در راستای تایید یا اصلاح محتوای ارسالی

فرایند اجرایی

سازمان آموزش و پرورش استثنایی براساس بسته تحولی توسعه مشارکت‌ها، کاهش تمرکز و اجتماعی شدن سازمان و برنامه‌های مصوب سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ موضوعات و شاخص‌های موردنظر را به دبیرخانه‌های استان‌ها اعلام می‌نماید. دبیرخانه‌های استانی بر اساس گروه‌های تحت پوشش و دوره‌های تحصیلی توسط شورای راهبری انتخاب و فعالیت می‌نمایند.

دبیرخانه‌ها موظفند با تشکیل جلسات حضوری یا غیر حضوری (مجازی) به صورت ویدئو کنفرانس، وینار و ... برقراری ارتباطات درون و برون سازمانی و استفاده از فضای مجازی نظرات گروه‌های آموزشی سایر استان‌ها را در موضوع تعیین شده دریافت و پس از بررسی، بازنگری و انجام اصلاحات کارشناسی با هماهنگی سایر استان‌ها، گزارش نهایی / محتوای نهایی و ... را به معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی سازمان اعلام نمایند.

دبیرخانه استانی

دبیرخانه استانی براساس وظایف معین با حضور اعضاء زیر تشکیل می گردد:

- رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان (رئیس دبیرخانه)
- معاون آموزش اداره آموزش و پرورش استثنایی استان (دبیر اجرایی)
- کارشناس مسئولان اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- کارشناس گروه‌های مربوطه به تناسب موضوع جلسه (آموزش، توان بخشی، مشاوره، پرورشی، تربیت بدنی و بهداشت)
- سه نفر از معلمان و مربیان متخصص و با تجربه مرتبط با موضوع

وظایف

- ۱) تشکیل جلسات دبیرخانه استانی به صورت حضوری با رعایت پروتکل‌های بهداشتی یا مجازی
 - ۲) برنامه‌ریزی و سازماندهی به منظور ایجاد ارتباطات تخصصی با ظرفیت‌های درون استانی و سایر استان‌ها به منظور اجرایی نمودن موضوعات مشخص شده برای دبیرخانه
 - ۳) تشکیل جلسه مجازی به منظور هماهنگی و چگونگی اجرای فعالیت مربوط با حضور نماینده یا مسئول واحد مربوطه در سازمان
 - ۴) توجه به رویکرد برنامه درسی ملی، در انجام ماموریت‌های مشخص شده
 - ۵) رعایت تقویم اجرایی دستورالعمل
 - ۶) نظارت بر فرایند اجرایی صحیح آن
 - ۷) دریافت گزارش از سایر استان‌ها و ارائه بازخورد به استان‌ها در راستای تایید یا اصلاح محتوای ارسالی
 - ۸) جمع‌بندی گزارش ارسالی از سوی استان‌ها و ارسال گزارش نهایی به سازمان
 - ۹) اعلام میزان همکاری و یا عدم همکاری استان‌ها در ارسال گزارش استانی از سوی دبیرخانه.
- نکته:** ارسال مطالب توسط استان‌ها فقط به دبیرخانه مربوط انجام شود و از ارسال آن به سازمان خودداری گردد. دبیرخانه‌های استان نیز گزارش خود را به صورت اتوماسیونی ارسال نمایند و از ارسال موارد تکراری، غیرضروری خودداری شود.

فرایند اجرایی در سطح استان

ردیف	فعالیت	مسئول پیگیری
۱	ابلاغ دستورالعمل به سایر استان‌ها	رئیس / معاون اداره
۲	تشکیل کارگروه دبیرخانه	رئیس / معاون اداره
۳	برنامه‌ریزی در جهت ارتباط با سایر استان‌ها و اجرای برنامه	کارشناس مسئول / کارشناس گروه‌های مربوطه
۴	دریافت گزارش از استان‌ها	کارشناس مسئول / کارشناس گروه‌های مربوطه
۵	بازخورد به استان‌ها جهت اصلاح کار	رئیس / معاون اداره
۶	دریافت گزارش نهایی از استان‌ها	کارشناس مسئول / کارشناس گروه‌های مربوطه
۷	جمع‌بندی و ارسال گزارش نهایی به سازمان	رئیس / معاون اداره

حیطه عملیاتی این دستورالعمل در گروه‌های آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی، پرورشی و بهداشت به شرح زیر است:

- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی و چند معلولیتی
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان حسی-حرکتی (با آسیب شنوایی / بینایی)
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانش‌آموزان معلول جسمی-حرکتی
- گروه آموزش و پرورش تلفیقی-فراگیر
- گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای و دوره دوم متوسطه حرفه‌ای
- گروه برنامه‌ریزی دانش‌آموزان با مشکلات ویژه یادگیری و رفتاری
- گروه مشاوره و مددکاری اجتماعی
- گروه توان بخشی (گفتاردرمانگر- کاردرمانگر- شنوایی شناس- فیزیوتراپ- بینایی سنج- ارتوپد فنی)
- گروه پیشگیری و بهداشت
- گروه فرهنگی و پرورشی
- گروه تربیت بدنی

جدول موضوع و شاخص‌های گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

گروه	دوره	موضوع	شاخص	استان
کم توان ذهنی	ابتدایی	تحلیل محتوا، اهداف و ساختار دفاتر ارزشیابی کلاسی با رویکرد آسیب‌شناسی دفاتر موجود و ارائه راه حل پیشنهادی	✓ احصاء نظرات و پیشنهاد به استان‌ها ✓ بررسی دفاتر از سه بعد محتوا، اهداف و ساختار ✓ توجه به نظرات استان‌ها در تدوین دفاتر جدید ✓ ارائه نمونه دفاتر ارزشیابی پیشنهادی	آذربایجان غربی
		تهیه بسته آموزشی ریاضی کاربردی با هدف بهره‌گیری از مفاهیم کتب درسی ریاضی در موقعیت‌های زندگی روزمره	✓ توجه به مفاهیم کتب درسی ریاضی در تدوین بسته آموزشی ✓ توجه به نیازهای کاربردی در زندگی روزمره دانش‌آموزان ✓ طراحی روش‌های خلاقانه در موقعیت‌های عملی در قالب داستان/نمایش/ترکیبی ✓ توجه به سطح رشد شناختی و زبانی کودکان کم‌توان ذهنی در طراحی موقعیت‌های عملی	گیلان

جدول موضوع و شاخص‌های گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان چندمعلولیتی

گروه	دوره	موضوع	شاخص	استان
چند معلولیتی	ابتدایی	طراحی راهبردها و روش‌های ارتباطی و آموزشی دانش‌آموزان نابینا-ناشنوا	✓ ارائه تعریف جامع و روشن از دانش‌آموزان نابینا-ناشنوا بر اساس منابع علمی ✓ تدوین راهبردهای برقراری ارتباط ✓ تدوین راهبردهای آموزش‌های خاص به دانش‌آموزان	گلستان
		طراحی وسایل ارتباطی و آموزشی برای دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی-آسیب‌دیده بینایی با توجه به پروتکل مداخلات آموزشی و ارتباطی	✓ وسیله ساده و خلاقانه کم هزینه و متناسب با اهداف مندرج در پروتکل ✓ توجه به شرایط و ویژگی‌های دانش‌آموزان ✓ تدوین اهداف و دستورالعمل استفاده از وسیله پیشنهادی	آذربایجان شرقی

جدول موضوع و شاخص‌های گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با آسیب شنوایی

گروه	دوره	موضوع	شاخص	استان
آسیب دیده شنوایی	پیش دبستان	بررسی محتوای واحد کار آمادگی ۱ و ۲ و ارائه نظرات و پیشنهادات	✓ توجه به آگاهی‌های مفهومی در باره موضوع ✓ توجه به ایجاد گسترش مهارت‌های زندگی ✓ کاربردی بودن مهارت‌های ارائه شده بر اساس سن و ویژگی‌ها ✓ توجه به افزایش مهارت‌های زبانی (شنیدن و صحبت کردن) ✓ رعایت ارزش‌ها، هنجارها و انتظارات اجتماعی، بومی-محلی در تدوین مهارت‌ها ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزش ✓ تدوین محتوا در جهت دستیابی به پیش‌نیازهای خواندن و نوشتن	قزوین
	متوسطه اول	بررسی و بازنگری سرفصل‌های پیشنهادی جهت ارتقا مهارت زبان-آموزی دوره اول متوسطه	✓ توجه به پرورش و تقویت مهارت‌های زبانی ✓ توجه به دستور زبان فارسی شامل ساخت واژه و جمله بر اساس قواعد زبانی ✓ همسویی با کتب فارسی و نگارش دوره اول متوسطه ✓ توجه به اهداف کتب زبان‌آموزی دوره ابتدایی	شهرستان‌های تهران
	متوسطه دوم	نیازسنجی شغلی برای دانش‌آموزان با آسیب شنوایی دوره دوم متوسطه بر اساس بازار کار استان (بومی-محلی)	✓ تحلیل وضع موجود و گذشته بازار کار از حیث تعداد شاغلین در این شغل برحسب جنسیت، سهم بخش خصوصی در بکارگیری شاغلین در این شغل (به‌عنوان نمونه در بخش کشاورزی، ساختمان و... چند نفر مشغول می‌باشند) ✓ - تعریف شغل پیشنهادی ✓ توجه به جایگاه شغل در سند طبقه‌بندی بین‌المللی مشاغل و حرف (ISCO2008، مرکز آمار ایران، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، کارخانجات، اصناف) ✓ ارزش جایگاه اقتصادی شغل در جامعه ✓ الزامات ورود به شغل (الزامات حسی-حرکتی و هیجانی-رفتاری، شناختی و...) ✓ تدوین ضوابط و ملاحظات ایجاد و توسعه شغل ✓ تدوین مراتب، سطوح و درجات آموزش‌های شغل، زمان مورد نیاز جهت آموزش شایستگی‌های شغلی	کرمانشاه

جدول موضوع و شاخص‌های گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با آسیب بینایی

گروه	دوره ها	موضوع	شاخص	استان
آسیب دیده بینایی	ابتدایی	تدوین راهنمای معلم کتاب هنر پایه‌های چهارم، پنجم و ششم	✓ توجه به افزایش آگاهی‌های مفهومی درباره موضوع ✓ توجه به ایجاد گسترش مهارت‌های زندگی ✓ توانایی بهره‌گیری نوآموز از مهارت‌های ارائه شده ✓ افزایش مهارت‌های زبانی (شنیدن و صحبت کردن) ✓ رعایت ارزش‌ها، هنجارها و انتظارات اجتماعی، بومی-محلی ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزش ✓ تدوین محتوا در جهت ایجاد مهارت دست‌ورزی ✓ تدوین محتواها در ادامه و هم راستا با کتب هنر پایه اول تا سوم	هرمزگان
	متوسطه دوم	بررسی چالش‌ها و اثربخشی ایجاد رشته موسیقی در مدارس نابینا	✓ بررسی کیفیت کتب درسی محتواه و استانداردها و مناسب‌سازی آن ویژه دانش‌آموزان با آسیب بینایی ✓ بررسی و استخراج مشکلات موجود در مراحل اجرایی این رشته ویژه دانش‌آموزان با آسیب بینایی اعم از نیروی آموزشی، تجهیزات و..... ✓ ارائه راهکارهای کاربردی در زمینه ارتقا کیفیت آموزش ✓ ارائه گزارش در مدارس مجری این رشته در خصوص تعامل با هنرستان موسیقی و اقدامات انجام شده در جهت همسویی با ایشان	شهر تهران

جدول موضوعات گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان مشکلات ویژه یادگیری

گروه	دوره	عنوان موضوع	شاخص	دبیرخانه
مشکلات ویژه یادگیری	ابتدایی	تدوین برنامه ارزیابی و مداخله آموزشی و توان‌بخشی دانش‌آموزان با مشکلات ویژه یادگیری با نقص ریاضی (پروتکل ارزیابی و مداخله ریاضی)	✓ تدوین مبانی نظری ✓ طراحی فعالیت‌های مربوط به ارزیابی و تعیین سطح ✓ طراحی فعالیت‌های مربوط به مداخله‌ها و ارائه راهکارها و فعالیت‌های پیشنهادی در حوزه ریاضی	خراسان شمالی
		بررسی کتاب‌های چهار جلدی آموزشی و توان‌بخشی نوآموزان با مشکلات عمومی یادگیری (دیرآموز) دوره پیش دبستانی	✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی با توانمندی نوآموزان ✓ بررسی و تحلیل محورهای ارائه شده ✓ بررسی کاربرگ‌ها، آزمون تعیین سطح مهارت‌های پایه ✓ ارائه راهکارهای پیشنهادی متناسب با شرایط نوآموزان	اردبیل

جدول موضوع و شاخص‌های گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم

گروه	دوره	موضوع	شاخص	استان
خلال طیف اتیسم	ابتدایی	راهنمای تدریس / مکمل تصویری کتاب فارسی پایه اول (سه جلد محتوای کم توان)	✓ توجه به رویکرد کلی کتاب و اهداف آموزشی آن ✓ حفظ ساختار محتوای درسی ✓ تدوین روش‌های ارتباطی و تعاملی به صورت عملیاتی ✓ کاربردی بودن راهنمای تدریس با توجه به محتوا، شرایط و امکانات موجود	البرز
		راهنمای تدریس / مکمل تصویری کتاب علوم پایه اول (سه جلد محتوای کم توان)	✓ ارائه راهبردها و ابزارها، همسو با محتوا به صورت ساده و در دسترس	کرمان
		راهنمای تدریس / مکمل تصویری کتاب فارسی پایه اول (محتوای عادی)	✓ لزوم پیروی از دستورکار TEACCH (از بالا به پایین، چپ به راست و) در ساخت برنامه‌ها، نحوه تدریس ✓ لزوم در نظر گرفتن محدودیت‌های حسی دانش‌آموزان دارای اختلال طیف اتیسم ✓ تدوین راهنمای تدریس با توجه به موارد بالا و در نظر گرفتن اهداف دروس پایه اول	خراسان رضوی

جدول موضوع و شاخص‌های گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش‌آموزان جسمی-حرکتی

گروه	دوره	عنوان موضوع	شاخص‌ها	دبیرخانه
جسمی - حرکتی	ابتدایی	تدوین مکمل راهنمای معلم درس فارسی پایه ششم	✓ توجه به رویکرد کلی کتاب، راهنمای معلم و اهداف آموزشی آن ✓ حفظ ساختار محتوای درسی ✓ تدوین روش‌های ارتباطی و تعاملی به صورت عملیاتی ✓ کاربردی بودن راهنمای تدریس با توجه به محتوا، شرایط و امکانات موجود ✓ ارائه راهبردها و ابزارها، همسو با محتوا به صورت ساده و در دسترس ✓ لزوم در نظر گرفتن محدودیت‌های جسمی دانش‌آموزان ✓ تدوین مکمل راهنمای معلم با توجه به اهداف دروس پایه ششم ابتدایی	چهارمحال بختیاری
	نمایی دوره‌ها	بررسی و ارائه راهکارهای مناسب در آموزش و شیوه-های ارزشیابی دانش‌آموزان جسمی-حرکتی بدون کلام	✓ طراحی راهبردهای برقراری ارتباط ✓ طراحی ابزارهای آموزشی برقراری ارتباط ✓ طراحی راهبردهای آموزشی خاص در کلاس درس به دانش-آموزان بدون کلام ✓ ارائه نحوه ارزشیابی با توجه به شرایط دانش‌آموز	یزد

جدول موضوع و شاخص‌های گروه برنامه ریزی درسی در آموزش تلفیقی – فراگیر

گروه	دوره	موضوع	شاخص	دبیرخانه
تلفیقی – فراگیر	ابتدایی	تدوین محتوای راهکارهای عملیاتی و انطباق یافته در آموزش‌های تلفیقی – فراگیر دان آموزان با نیازهای ویژه برای معلمان پذیرا	✓ تعیین اولویت‌های آموزشی بر اساس نیاز دانش آموزان با نیازهای ویژه در آموزش‌های تلفیقی – فراگیر (همه گروه ها) ✓ توجه به مدل‌های انطباق یافته شامل تدریس، مستقیم/ مشارکتی / انفرادی / مشاوره‌ای با استفاده از تعاملات حداکثری دانش آموزان با نیازهای ویژه ✓ گردآوری و تدوین راهکارهای آموزشی و تجارب موفق معلمان پذیرا	سیستان و بلوچستان

جدول موضوعات گروه‌های آموزشی گروه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی دانش آموزان دوره دوم متوسطه حرفه‌ای

گروه	دوره	عنوان	شاخص	استان
متوسطه حرفه‌ای	متوسطه پیش حرفه‌ای	بررسی تناسب محتوا و ساعت آموزشی در نظر گرفته شده فصل پوشاک کتاب‌های کار و فناوری پایه‌های هفتم تا نهم دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای با توانمندی و ویژگی- های دانش آموزان با نیازهای ویژه	✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی موجود با توانمندی دانش آموزان ✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی موجود با ساعات اختصاص یافته در هفته ✓ تناسب دست‌ورزی‌های ارائه شده (فعالیت‌ها) جهت ورود به رشته‌های مهارتی گروه پوشاک دوره دوم متوسطه حرفه‌ای ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزشی ✓ - رعایت توالی در ارائه محتوای آموزشی	لرستان
		بررسی محتوای کتاب جدیدالتالیف ضمیمه دینی اهل تسنن پایه‌های هفتم تا نهم دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای	✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی موجود با توانمندی دانش آموزان ✓ تناسب محتوا با هنجارها و ارزش‌های مذهبی اهل تسنن ✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی موجود با ساعات اختصاص یافته در هفته ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزشی ✓ - رعایت توالی در ارائه محتوای آموزشی	کردستان

متوسطه حرفه ای	متوسطه حرفه ای	تدوین سرفصص های پیشنهادی درس انتخابی مشاغل ساده دوره دوم متوسطه حرفه ای با رویکرد بومی محلی	✓ در نظر گرفتن سن، جنسیت و توانایی دانش آموزان ✓ رعایت ارزش ها، هنجارها، انتظارات اجتماعی، بومی و محلی ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای مدرسه ✓ رعایت تناسب محتوای پیشنهادی با ساعات اختصاص یافته (۳ ساعت در هفته) ✓ انتخاب مشاغل ساده با وظایف شغلی کم و ساده در محتوای پیشنهادی ✓ - تهیه محتوا به تفکیک پایه (دهم، یازدهم و دوازدهم) با رعایت توالی و ارتباط طولی و عرضی	خراسان جنوبی
		بررسی کتب جدیدالتالیف کسب و کار و قوانین ۲ دوره دوم متوسطه حرفه ای	✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی موجود با توانمندی دانش آموزان ✓ بررسی تناسب محتوای آموزشی موجود با ساعات اختصاص یافته در هفته ✓ کاربردی بودن محتوا با محیط های واقعی کار ✓ کاربردی بودن محتوا با توجه به شرایط و امکانات موجود در فضای آموزشی ✓ تناسب تصاویر کتاب با محتوای آموزشی ✓ - رعایت توالی در ارائه محتوای آموزشی	اصفهان

جدول موضوعات گروه های آموزشی و شاخص های کارشناسی مشاوره و مددکاری

گروه	دوره	عنوان موضوع	شاخص ها	دبیر خانه
مشاوره و مددکاری	تمامی پایه ها	بررسی و اعتباربخشی مدل مهارت های فرزندپروری (با عنوان آموزش مدیریت رفتار کودکان به والدین)	✓ توجه به راهبردهای مدل آموزشی مهارت های فرزندپروری بر اساس مدل های آموزش مدیریت رفتار کودک ✓ آموزش اصول فرزندپروری و مهارت مدیریت رفتار کودکان به والدین (به کارگیری راهبردها و راهکارهای آموزش مدیریت رفتار و ایجاد مهارت تغییر رفتار در والدین دانش آموزان دارای نیازهای ویژه) ✓ جمع بندی و ارزشیابی (بررسی میزان اثربخشی آموزش های ارائه شده برای والدین دانش آموزان با نیازهای ویژه).	بوشهر

جدول موضوعات گروه‌های آموزشی و شاخص‌های کارشناسی توان بخشی

گروه	دوره	موضوع	شاخص	دبیرخانه
توان بخشی	تمام پایه ها	بررسی نسخه آزمایشی پروتکل گفتاردرمانی ارسالی از سوی سازمان	✓ بررسی کاربردگ ارزیابی تشخیصی ✓ ارائه پیشنهادات در خصوص چگونگی طراحی برنامه درمان (در سطح عمومی - مقدماتی و پیشرفته) ✓ بررسی کاربردگ‌های ارزیابی ثانویه درمان ✓ ارائه پیشنهادات در خصوص طراحی اجرای برنامه در منزل ✓ ارائه پیشنهادات در خصوص طراحی اجرای برنامه در کلاس ✓ - ارائه پیشنهادات تکمیلی در خصوص ارتقاء محتوای پروتکل گفتاردرمانی	مرکزی
	تمام پایه ها	بررسی راهکارها و شیوه های تمرین از راه دور در توان بخشی (Telepractice)	✓ انجام مطالعات تطبیقی ✓ ارائه پیشنهادات در حوزه‌های نظری و عملی Telepractice ✓ ارائه راهبردهای منطبق با شرایط آموزش و پرورش استثنایی ایران	خوزستان
		ارائه سرفصل‌های پیشنهادی به منظور تدوین محتوای پروتکل شنوایی- شناسی	✓ ارائه کاربردگ‌های پیشنهادی در زمینه ارزیابی تشخیصی، طرح درمان و فرایند درمان ✓ ارائه پیشنهادات در خصوص طراحی اجرای برنامه در منزل ✓ ارائه پیشنهادات در خصوص طراحی اجرای برنامه در کلاس	فارس

جدول موضوعات گروه‌های آموزشی بهداشت

گروه	دوره	موضوع	شاخص	دبیرخانه
بهداشت	ابتدایی دوره اول	تولید محتوا در راستای ارتقای سطح بهداشت فردی دانش- آموزان با نیاز ویژه	✓ تعیین اولویت‌های آموزشی بر اساس نیاز دانش‌آموزان با توجه به گستردگی آموزش بهداشت فردی ✓ تدوین برنامه آموزشی در حوزه‌های مختلف بهداشت فردی در قالب داستان / کلیپ‌های تصویری / برگزاری مسابقه/تهیه دفترک‌های مشتمل بر تصاویر و بازی‌های نوشتاری ✓ کاربردی و عملی بودن مهارت‌های بهداشت فردی با توجه به گروه و نیاز ویژه دانش‌آموزان به طور مثال استفاده از زبان اشاره / خط بریل و	قم
	ابتدایی دوره دوم	تولید محتوا در راستای ارتقای سطح بهداشت تغذیه دانش- آموز با نیاز ویژه	✓ معرفی غذای ساده، مفید و مضر با توجه به نیاز ویژه دانش‌آموزان ✓ تدوین فعالیت‌ها در قالب بازی / نمایش / داستان / دفترک ✓ توجه به نکات ایمنی و بهداشت فردی دانش‌آموزان	

جدول موضوعات گروه های آموزشی پرورشی و تربیت بدنی

گروه	دوره	موضوع	شاخص	دبیر خانه
پرورشی	همه دوره ها	دفتر ثبت فعالیت های پرورشی ویژه مدارس با نیازهای ویژه	✓ تدوین محتوای متناسب با گروه های مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه ✓ تدوین و بازنگری محتوا متناسب با تقویم اجرایی فعالیت های پرورشی سازمان	همدان
		شیوه آموزش مهارت های اجتماعی (هر دانش آموز یک نقش، یک تشکل)	✓ تدوین محتوای متناسب با گروه های مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه ✓ توسعه مشارکت دانش آموزان و تفویض بخشی از اختیارات مدرسه ✓ مناسب سازی طرح مدام ویژه دانش آموزان با نیازهای ✓ ترغیب حداکثری دانش آموزان داوطلب در تشکل های دانش آموزی ✓ تدوین راهکارهای پیشنهادی جهت ارائه مسئولیت پذیری در ابعاد اجتماعی، فرهنگی - اخلاقی، زیستی و ... در دانش آموزان	سمنان
		تدوین ارزشیابی ویژه فعالیت های ساعت پرورشی در فضای	✓ تدوین محتوای متناسب با ویژگی های دانش آموزان با کم توانی ذهنی ✓ ۲- قابلیت بارگزاری در شبکه شاد	کهرکیلویه و بوبر احمد
		ادامه تدوین محتوای مهارت های زندگی جهت آموزش در پایگاه های تابستانی	✓ مهارت خودآگاهی ✓ توانایی ایجاد مهارت همدلی ✓ توانایی برقراری مهارت ارتباط مؤثر ✓ مهارت مدیریت هیجان ✓ مهارت حل مسئله	زنجان
تربیت بدنی	دوره ابتدایی	روش پیشنهادی تدریس درس تربیت بدنی در شرایط بحران ویژه دانش آموزان کم توان ذهنی دوره ابتدایی	✓ تدوین روش های تدریس پیشنهادی عملی با همکاری اولیا و معلمان درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی در زمان: ✓ آلودگی هوا، ✓ سرما ✓ شیوع ویروس کرونا	مازندران
	تمام پایه ها	تدوین محتوای استاندارد اتاق ورزش ویژه دانش آموزان کم توان ذهنی دوره ابتدایی	✓ تدوین استانداردهای وضعیت فضاها و تجهیزات اتاق ورزش ویژه دانش آموزان کم توان ذهنی	ایلام