

**دوره توانمندسازی معلمان کتاب زبان انگلیسی (جلد ۳)
دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای**

**جلسه دوازدهم: آموزش جملات امری
درس پنج**

احمد رضانی

عضو گروه تألیف کتاب زبان انگلیسی دانش آموزان با نیازهای ویژه

Lesson 5

Commands



هدف کلی

آشنایی با دستورات کلاسی به زبان انگلیسی

اهداف جزئی

از دانش‌آموزان انتظار می‌رود:

- ▶ با جملات امری مثبت و منفی انگلیسی و معنای آنها آشنا شوند؛
- ▶ توانایی بیان جملات امری مثبت را در تعاملات کلاسی به زبان انگلیسی کسب کنند.
- ▶ توانایی بیان جملات نهی را در تعاملات کلاسی به زبان انگلیسی کسب کنند.
- ▶ توانایی پاسخ به جملات امری منفی انگلیسی (به صورت پاسخ به درونداد زبانی)

رفتار ورودی

- آشنایی با مفاهیم جملات امری مثبت و منفی به زبان فارسی
- آشنایی با مفاهیم جملات امری مثبت به زبان انگلیسی
- توانایی اجرای جملات امری مثبت به زبان انگلیسی
- توانایی پاسخ به جملات امری منفی فارسی (به صورت پاسخ به درونداد زبانی)

مواد و وسایل آموزشی

- کارت‌های آموزشی
- پوستر درس ۵
- کتاب درسی
- لوح فشرده شنیداری
- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ

روش‌ها و فنون تدریس

اگر چه در مورد جملات نهی فعلی انجام نمی‌شود که بتوان آن را نمایش داد، ولی زبان‌آموز با گوش دادن به دستور و اطاعت از آن که در اینجا منظور انجام ندادن کار مورد نظر است به دروندادهای زبانی پاسخ می‌دهد. لذا در آموزش محتوای مربوط به جملات نهی نیز همانند جملات امری مثبت از روش پاسخ فیزیکی کامل استفاده می‌شود. همچنین در این فرایند می‌توان از فنون مختلفی همچون مفهوم‌سازی، الگودهی، ارتباط تام، تمرین‌های مکرر، حمایت موقت، تداوم در مواجهه با زبان و بازخورد احساسی استفاده کرد.

آماده‌سازی و ایجاد انگیزه

- ابتدا معلم با طرح چند پرسش توجه دانش‌آموزان را به مفاهیم «باز کردن کتاب»، «بستن در» و «پاک کردن تخته» جلب می‌کند. به عنوان مثال او سؤالات زیر را می‌پرسد و دانش‌آموزان را به سمت پاسخ صحیح هدایت می‌کند:
 - معلم: برای این که کتاب بخوانیم اول باید چه کار کنیم؟
 - دانش‌آموزان: باید کتاب را «باز کنیم».
 - معلم: هنگام خارج شدن از خانه یا هر جای دیگری چه کار می‌کنیم؟
 - دانش‌آموزان: در را «می‌بندیم».
 - معلم: وقتی که تخته کلاس کثیف است باید چه کار کنیم؟
 - دانش‌آموزان: باید تخته را «پاک کنیم».
- هم‌زمان با طرح این پرسش‌ها، معلم کارهای مربوطه را انجام می‌دهد و از دانش‌آموزان می‌خواهد که آن فعالیت‌ها را انجام دهند. مثلاً معلم کتاب خود را باز می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که آنها نیز کتاب خود را باز کنند (مفهوم‌سازی).

➤ **در مورد جملات نهی** معلم پرسش های زیر را مطرح می کند تا بتواند این بار توجه دانش آموزان را به مفاهیم «**کتابت را باز نکن.**»؛ «**در را نبند.**» و «**تخته را پاک نکن.**» جلب کند.

➤ معلم: اگر سر جلسه امتحان یکی از شما کتاب خود را باز کند، من به او چه می گویم؟

➤ دانش آموزان: «**کتابت را باز نکن.**»

➤ معلم: اگر من در کلاس را باز کرده باشم تا هوای اتاق عوض شود و یکی از شما بخواهد در را ببندد، من به او چه می گویم؟

➤ دانش آموزان: «**در را نبند.**»

➤ معلم: من روی تخته چیزی نوشته ام و شما می خواهید از روی آن بنویسید. اگر دوستان بخواهد تخته را پاک کند، به او چه می گوید؟

➤ دانش آموزان: «**تخته را پاک نکن.**»

➤ در این مرحله، معلم از دانش آموزان می خواهد تا کتاب خود را باز کرده، به صفحه ۶۴ نگاه کرده و تصویر عنوانی را توصیف کنند. در این مرحله، دانش آموزان آماده یادگیری جملات دستوری به زبان انگلیسی می شوند.

Commands



نحوه تدریس جملات امر و نهی

“Open your book.”


➤ برای آموزش جمله دستوری **“Open your book.”** یا «کتابت را باز کن.»، معلم با استفاده از فن ارتباط تام و یا زبان بدن به آموزش مفهوم و اجرای دستور مورد نظر می‌پردازد. به این ترتیب که معلم کتاب خود را باز می‌کند و با اشاره به یکی از دانش‌آموزان دستور می‌دهد: «کتاب خود را باز کن.» و همزمان جمله **“Open your book.”** را بیان می‌کند. معلم ضمن الگودهی روی مالکیت کتاب (“your book”) / («کتابت») تأکید می‌نماید.

➤ معلم برای آموزش تولید کلامی دستور **“Open your book.”** الگوی زیر را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که الگو را به ترتیب زیر بیان کنند.

- book
- your book
- Open your book.

➤ تکرار مکرر به صورت گروهی و فردی انجام می‌شود و معلم می‌تواند با استفاده از زبان بدن به دانش‌آموزان کمک کند تا عبارات و در نهایت جمله مورد نظر را به خاطر بیاورند. پس از اطمینان از درک دستور و بیان صحیح آن توسط دانش‌آموزان معلم از آنها می‌خواهد که در قالب فعالیت دونفره به تمرین دستور فوق بپردازند. یعنی یک دانش‌آموز جمله دستوری را بیان می‌کند و دانش‌آموز دیگر آن را اجرا می‌کند.

“Don’t open your book.”

► برای آموزش جمله دستوری “Don’t open your book.” یا «کتابت را باز نکن.»، معلم از فن ارتباط تام و یا زبان بدن استفاده می‌کند. او با کشیدن علامت،  روی کاغذی بزرگ و نشان دادن آن و بیان دستور فوق از دانش‌آموزان می‌خواهد تا کتاب خود را باز نکنند. به این ترتیب، دانش‌آموزان با انجام ندادن کار مورد نظر به درونداد زبانی پاسخ می‌دهند.

► سپس معلم برای آموزش تولید کلامی دستور فوق، الگوی زیر را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که الگو را به ترتیب زیر بیان کنند. تکرار مکرر به صورت گروهی و فردی انجام می‌شود و معلم می‌تواند با استفاده از زبان بدن و نشان دادن علامت فوق به دانش‌آموزان کمک کند تا عبارات و در نهایت جمله مورد نظر را به خاطر بیاورند.

- book
- your book
- Open your book.
- Don’t open your book.


“Close the door.”

برای آموزش جمله دستوری “Close the door.” یا «در را ببند.»، معلم یکی از دانش‌آموزان را جلوی کلاس می‌آورد و با بیان دستور “Open the door.”، از او می‌خواهد تا در را باز کند. سپس با بیان دستور “Close the door.” از او می‌خواهد تا در را ببندد. لازم به توضیح است که معلم با استفاده از فن ارتباط تام و یا زبان بدن به دانش‌آموز کمک می‌کند تا بتواند با شنیدن دستورهای فوق آنها را اجرا کند. اجرای این دو دستور با همه دانش‌آموزان به صورت فردی صورت می‌گیرد. سپس او برای آموزش تولید کلامی دستور “Close the door.” الگوی زیر را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که الگو را به ترتیب زیر بیان کنند.

- ▶ door
- ▶ the door
- ▶ Close the door.

تکرار مکرر به صورت گروهی و فردی انجام می‌شود و معلم می‌تواند با استفاده از زبان بدن به دانش‌آموزان کمک کند تا عبارات و در نهایت جمله مورد نظر را به خاطر بیاورند.

“Don’t close the door.”

برای آموزش جمله “Don’t close the door.” معلم یکی دیگر از دانش‌آموزان را جلوی کلاس می‌آورد و با بیان دستور “Open the door.” از او می‌خواهد تا در را باز کند، سپس با بیان دستور “Don’t close the door.” و نشان دادن علامت  از او می‌خواهد تا در را نبندد. این بار نیز معلم از فن ارتباط تام و یا زبان بدن استفاده می‌کند تا دانش‌آموز با انجام ندادن کار موردنظر به درونداد زبانی پاسخ دهند. اجرای این دو دستور نیز با همه دانش‌آموزان به صورت فردی صورت می‌گیرد.

برای آموزش تولید کلامی دستور فوق، الگوی زیر را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که الگو را به ترتیب زیر بیان کنند. تکرار مکرر به صورت گروهی و فردی انجام می‌شود و معلم می‌تواند با استفاده از زبان بدن و نشان دادن علامت فوق به دانش‌آموزان کمک کند تا عبارات و در نهایت جمله موردنظر را به خاطر بیاورند.

- door
- the door
- close the door
- Don’t close the door.

“Clean the board.”


➤ برای آموزش جمله “Clean the board.” معلم نیمی از تخته را پاک می‌کند و به یکی از دانش‌آموزان با بیان «Clean the board.» دستور می‌دهد تا تخته را پاک کند. سپس معلم از تک‌تک دانش‌آموزان می‌خواهد تا تخته را پاک کنند.

➤ برای تولید کلامی دستور، معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد تا پس از او الگوی زیر را تکرار کنند:

- board
- the board
- Clean the board.

➤ تکرار مکرر به صورت گروهی و فردی انجام می‌شود و معلم می‌تواند با استفاده از زبان بدن به دانش‌آموزان کمک کند تا عبارات و در نهایت جمله مورد نظر را به خاطر بیاورند.

“Don’t clean the board.”

برای آموزش جمله دستوری “Don’t clean the board.” یا «تخته را پاک نکن.»، معلم مطالبی را روی تخته می نویسد و این بار یکی دیگر از دانش آموزان را جلوی کلاس می آورد و با بیان دستور “Don’t clean the board.” و نشان دادن علامت  از او می خواهد تا تخته را پاک نکند. این بار نیز معلم از فن ارتباط تام و یا زبان بدن استفاده می کند تا دانش آموز با انجام ندادن کار مورد نظر به درونداد زبانی پاسخ دهد.

برای آموزش تولید کلامی دستور فوق، الگوی زیر را بیان می کند و از دانش آموزان می خواهد که الگو را به ترتیب زیر بیان کنند. تکرار مکرر به صورت گروهی و فردی انجام می شود و معلم می تواند با استفاده از زبان بدن و نشان دادن علامت فوق به دانش آموزان کمک کند تا عبارات و در نهایت جمله مورد نظر را به خاطر بیاورند.

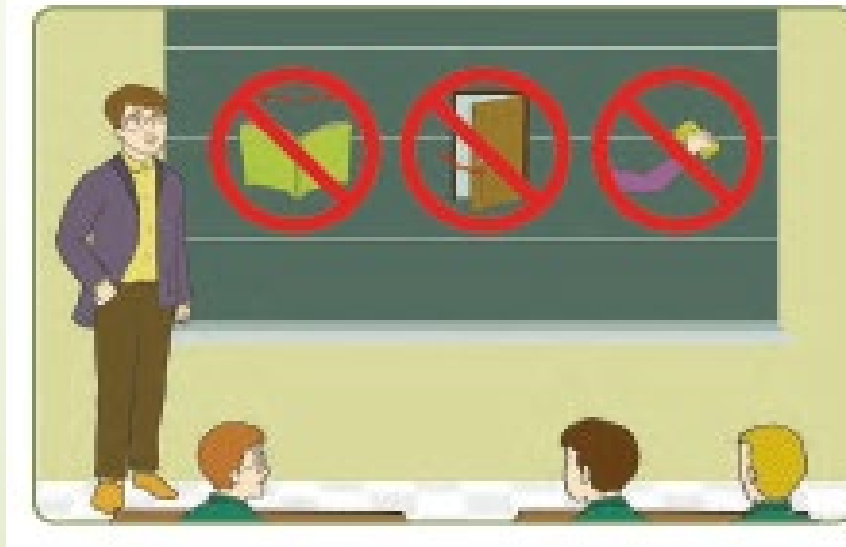
- board
- the board
- clean the door
- Don’t clean the board.

چند نکته

در صورت بروز هر گونه مشکلی، معلم می‌تواند به بیان معادل فارسی هر یک از دستورها اشاره کند (حمایت موقت).

پس از تدریس جمله‌های دستوری فوق، معلم کارت‌های آموزشی مربوط به هر دستور را به دانش‌آموزان نشان داده و به مرور آنها می‌پردازد. مهم‌ترین نکته در تدریس این دستورها کلاسی، تکرار آنها است. در صورتی که هر جلسه معلم از این دستورها در فرایند تدریس خود استفاده کند (تداوم در مواجهه با زبان)، دانش‌آموزان دستورهای کلاسی را بهتر درک کرده و از آنها استفاده می‌کنند.

معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد تا کتاب‌های خود را باز کنند و به توصیف صفحه ۶۵ بپردازند. او از دانش‌آموزان می‌پرسد که در این تصویر آقای احمدی با اشاره به هر تصویر چه می‌گوید. معلم دانش‌آموزان را به سمت پاسخ صحیح هدایت می‌کند.



قطعه شنیداری ۱

معلم محتوا را حداقل دو بار پخش می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که با دقت به آن گوش کنند. هدف تداوم در مواجهه و دادن ورودی زبانی به دفعات است.

 Listen.



قطعه شنیداری ۲

معلم محتوای شنیداری را حداقل دو بار پخش می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که با دقت به آن گوش دهند. سپس هم‌زمان با توجه به تصویرک‌های پایین صفحه ۶۵ و محتوای شنیداری، جمله‌های دستوری را به انگلیسی تکرار کنند.

 Listen and repeat.



Don't open your book.




Don't close the door.















Don't clean the board.

تمرین‌های صفحه ۶۶ و ۶۷

تمرین‌های صفحه ۶۶ و ۶۷ به منظور تقویت مهارت شنیداری و تشخیص و تمیز واژه‌ها و جمله‌های دستوری طراحی شده است.

 Listen and choose the correct picture.

1			
2			
3			
4			

 Listen and number the commands.



..



-



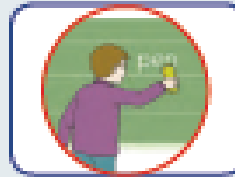
..



Pair work

Point to each picture and ask your friend to give the command.

1



2

