

دوره توانمندسازی معلمان کتاب زبان انگلیسی (جلد ۲) دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای

جلسه پانزدهم: آموزش واژگان
درس نه

پیوند میهن دوست

عضو گروه تألیف کتاب زبان انگلیسی دانش آموزان با نیازهای ویژه

Lesson 9

Colors

Colors




آموزش واژگان مربوط به رنگ‌ها
هدف کلی

- آشنایی با رنگ‌ها به زبان انگلیسی

اهداف جزئی

از دانش‌آموزان انتظار می‌رود:

- با واژگان انگلیسی مربوط به رنگ‌ها آشنا شوند؛
- توانایی تشخیص رنگ‌واژه‌ها را به انگلیسی کسب کنند؛
- توانایی بیان رنگ‌ها را به زبان انگلیسی کسب کنند؛
- رنگ‌واژه‌های مورد نظر را در سطح آوایی تشخیص و تمیز دهند؛
- توانایی پرسش و پاسخ درباره رنگ اشیاء مورد نظر را با استفاده از ساختار صحیح زبان انگلیسی کسب کنند.



رفتار ورودی

- آشنایی با مفاهیم واژگان مربوط به رنگ‌ها به زبان فارسی

مواد و وسایل آموزشی

- کارت‌های آموزشی
- پوستر درس ۹
- کتاب درسی
- لوح فشرده شنیداری
- تخته سفید و ماژیک / تخته‌سیاه و گچ
- مداد رنگی

رویکردها، روش‌ها و فنون تدریس

- در آموزش محتوای مربوط به معرفی واژگان مربوط به رنگ‌ها از رویکرد واژگانی استفاده می‌شود. هدف از این رویکرد آموزش واژگان و عبارتهای سازنده زبان و تأکید بر واژه‌های پرکاربرد در آموزش و یادگیری زبان است. در تدریس واژگان از فنون مختلفی همچون مفهومی‌سازی، الگودهی، تمرین مکرر، تداوم در مواجهه با زبان، حمایت موقت، شخصی‌سازی و بازخورد احساسی استفاده می‌شود.

آماده‌سازی و ایجاد انگیزه

معلم به منظور مفهوم‌سازی و آمادگی ذهنی دانش‌آموزان، توجه دانش‌آموزان را به وسایل موجود در کلاس و رنگ آنها با تمرکز بر رنگ‌های مورد نظر (قهوه‌ای، سیاه، سفید و صورتی) جلب می‌کند، سپس با اشاره به اشیاء موجود در کلاس، سؤالاتی در مورد رنگ آنها می‌پرسد تا دانش‌آموزان آمادگی ذهنی لازم را کسب کنند. در این مرحله، معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد تا کتاب خود را باز کنند و به صفحه ۱۱۳ نگاه کرده و تصویر عنوانی را توصیف نمایند. در این مرحله، دانش‌آموزان آماده یادگیری واژه‌های مربوط به رنگ‌های مورد نظر (قهوه‌ای، سیاه، سفید و صورتی) به زبان انگلیسی می‌شوند.

Colors



نحوه تدریس رنگ‌ها

معلم می‌گوید: «امروز می‌خواهیم نام چهار رنگ جدید را به انگلیسی یاد بگیریم». او برای این کار سوالاتی را به صورت زیر مطرح می‌کند:

معلم با اشاره به مداد سیاه می‌گوید: «این مداد چه رنگی است؟» و دانش‌آموزان می‌گویند: «سیاه/مشکی». معلم دوباره با اشاره به همان مداد می‌گوید: «چه رنگی است؟» و خودش در پاسخ می‌گوید: «سیاه است.»

معلم سوال خود را تکرار می‌کند و این بار در پاسخ می‌گوید: “It’s black.” و با تکرار سوال خود می‌خواهد تا دانش‌آموزان به جای پاسخ تک کلمه‌ای، ساختار “It’s ...” را بیاموزند. به همین دلیل با تکرار پرسش خود دانش‌آموزان را به سمت ارائه پاسخ کامل هدایت می‌کند تا آنها هم بگویند: “It’s black.” معلم پس از فرایند الگودهی، از دانش‌آموزان می‌خواهد تا ابتدا به صورت گروهی و سپس به صورت فردی پاسخ صحیح را به انگلیسی بیان کنند (تمرین مکرر).

برای آموزش سایر رنگ‌ها، معلم می‌تواند با استفاده از مداد های رنگی، کارت های آموزشی و یا پوستر این پرسش و پاسخ را با رنگ های مورد نظر «قهوه ای (brown)، سفید (white) و صورتی (pink)» تکرار کند.

قطعه شنیداری ۱

معلم محتوا را حداقل دو بار پخش می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که با دقت به آن گوش کنند. هدف تداوم در مواجهه و دادن ورودی زبانی به دفعات است.

1 Listen.



قطعه شنیداری ۲

معلم محتوای شنیداری ۲ را حداقل دو بار پخش می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که با دقت به آن گوش دهند. سپس هم‌زمان با توجه به تصویرهای صفحه ۱۱۴ و محتوای شنیداری، جملات را به انگلیسی تکرار کنند.

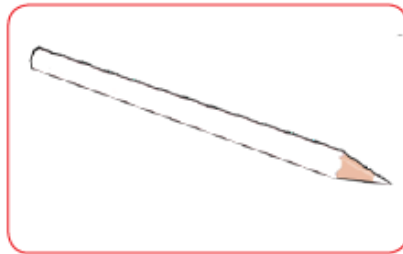
2 Listen and repeat.



It's brown.



It's pink.



It's white.



It's black.

قطعه شنیداری ۳

3 Listen and repeat.



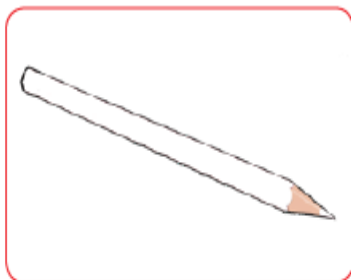
It's a pink pencil.



It's a brown pencil.



It's a black pencil.



It's a white pencil.

الف. ابتدا معلم با اشاره به مداد صورتی می گوید: «این چیست؟» و دانش آموزان در پاسخ می گویند: «این یک مداد است.» معلم دوباره با اشاره به همان مداد می گوید: «این چیست؟» و خودش در پاسخ می گوید: «این یک مداد صورتی است.»

ب. معلم مجدداً با اشاره به مداد صورتی می گوید: «این چیست؟» و خودش در پاسخ می گوید:

“It’s a pencil.”

“It’s a pink pencil.”

ج. معلم با تکرار پرسش خود از دانش آموزان می خواهد تا در جواب بگویند: “It’s a pink pencil.” و بر روی تکه زبانی “pink pencil” تاکید می کند. این تمرین چندین بار به صورت فردی و گروهی در کلاس انجام می شود (تمرین مکرر).

د. همین روند برای تکرار این ساختار با رنگ ها و اشیاء دیگر تکرار می شود.

قطعه شنیداری ۴

4 Listen and repeat.



الف. این بار معلم با اشاره به مداد صورتی می گوید:
«این مداد چه رنگی است؟» و دانش آموزان در پاسخ
می گویند: «صورتی است.»

ب. معلم مجدداً با اشاره به مداد صورتی می گوید:
«این مداد چه رنگی است؟» و خودش در پاسخ
می گوید:

“It’s pink.”

ج. معلم پرسش خود را به انگلیسی مطرح می کند و
می گوید: “What color is the pencil?” و از
دانش آموزان می خواهد تا در جواب بگویند: “It’s
pink.” این تمرین چندین بار به صورت فردی و
گروهی در کلاس انجام می شود (تمرین مکرر).

د. همین روند برای تکرار این ساختار با رنگ ها و
اشیاء دیگر تکرار می شود.

قطعه شنیداری ۵

معلم محتوای شنیداری ۵ را حداقل دو بار پخش می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که با دقت به آن گوش دهند. سپس هم‌زمان با توجه به چهار تصویر صفحه ۱۱۶ و محتوای شنیداری، پاسخ سوالات را به انگلیسی تکرار کنند.

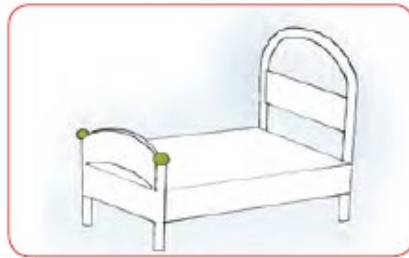
5 Listen and repeat.



It's pink.




It's brown.



It's white.




It's black.

6  Listen and choose the correct picture.

1



8  Listen and check.

1



Yes

No



Pair work

Ask the students to talk about the color of the items in their bags using the pattern below.

What color is the

It's