

دوره توانمندسازی معلمان کتاب زبان انگلیسی (جلد ۲) دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای

جلسه هفدهم: آموزش حروف الفبا (قسمت اول)

پیوند میهن دوست

عضو گروه تألیف کتاب زبان انگلیسی دانش آموزان با نیازهای ویژه

حروف کتاب انگلیسی جلد (۱)

Cc & Oo

Ee & Nn

Vv & Zz

Ii & Hh

Aa & Tt

Dd & Jj

Uu & Bb

Mm & Pp

حروف کتاب انگلیسی جلد (۲)

Kk & Ll

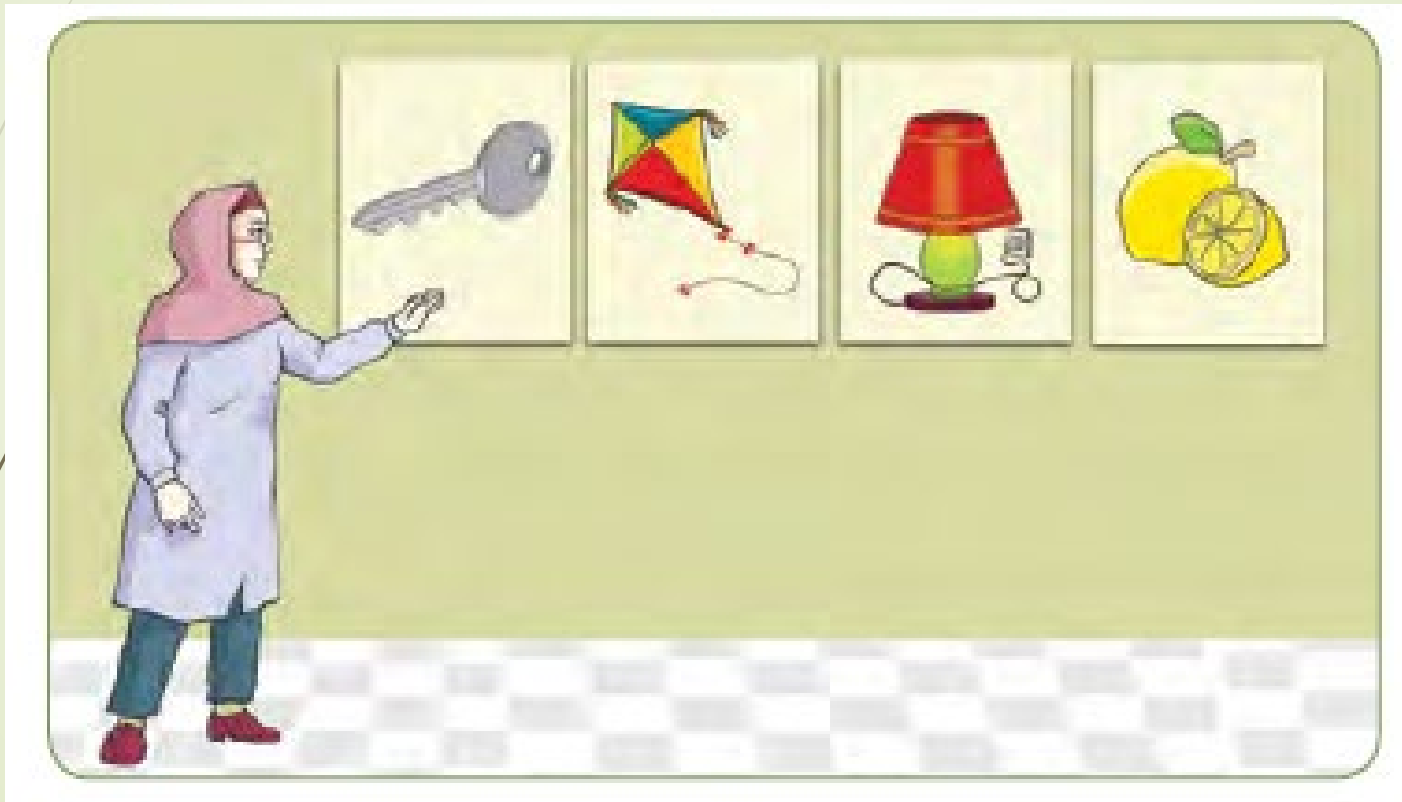
Ff & Rr

Gg & Qq

Ss & Yy

Ww & Xx

Letters: K k & L l



➤ الف. آموزش صدای حروف (Kk, Ll)

➤ هدف کلی: آموزش خواندن حروف الفبای انگلیسی (Kk, Ll)

➤ اهداف جزئی: از دانش‌آموزان انتظار می‌رود:

- با نام دو حرف انگلیسی (Kk, Ll) آشنا شوند؛
- با صدای دو حرف انگلیسی (Kk, Ll) آشنا شوند؛
- صدای دو حرف انگلیسی (Kk, Ll) را از هم تشخیص دهند؛
- با واژه‌های انگلیسی که با دو حرف (Kk, Ll) شروع می‌شوند آشنا شوند؛
- توانایی خواندن دو حرف (Kk, Ll) به صورت حروف بزرگ و کوچک را کسب کنند.

رفتار ورودی

- آشنایی با حروف الفبای فارسی
- آشنایی با صدای حروف الفبای فارسی

مواد و وسایل آموزشی

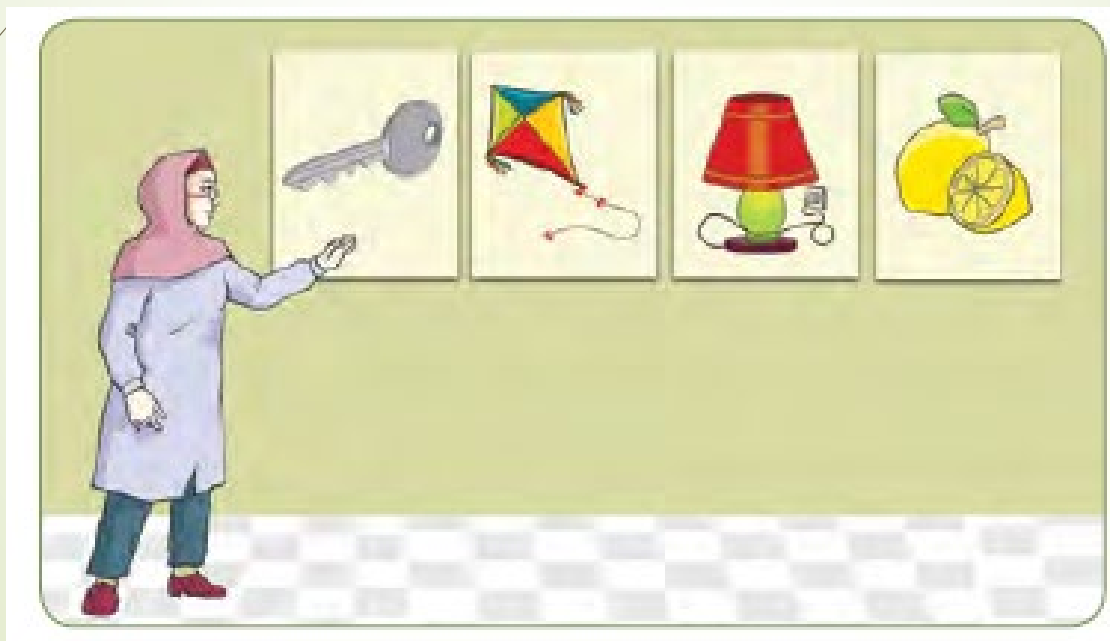
- کارت‌های آموزشی
- پوستر حروف الفبا
- کتاب درسی
- لوح فشرده شنیداری
- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ
- کلید، بادبادک، چراغ، لیمو

فنون تدریس

▶ در آموزش حروف الفبا از فنون مختلفی همچون مفهوم‌سازی، الگودهی، تمرین مکرر، تداوم در مواجهه با زبان، حمایت موقت، رویکرد چندحسی و بازخورد احساسی استفاده می‌شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای را در فراگیری محتوا ایفا کنند.

آماده سازی و ایجاد انگیزه

معلم با نشان دادن «کلید»، «بادبادک»، «بادبادک»، «چراغ» و «لیمو» به دانش آموزان و لمس تک تک این اقلام توسط آنها (رویکرد چندحسی) یا با نشان دادن تصاویر مربوط به «کلید»، «بادبادک»، «چراغ» و «لیمو» از دانش آموزان می خواهد هرآنچه در مورد این اقلام می دانند بیان کنند. سپس معلم با طرح سؤالهایی در مورد این تصاویر دانش آموزان را به سوی تراوش ذهنی بیشتر هدایت می کند.



نحوه تدریس صدای حروف (Kk, Ll)

- معلم به کارت‌های آموزشی که روی تابلو چسبانده است، اشاره می‌کند و به دانش‌آموزان می‌گوید: «امروز می‌خواهیم با اسم‌های «کلید»، «بادبادک»، «چراغ» و «لیمو» به انگلیسی آشنا شویم.»
- معلم با اشاره به کارت آموزشی «کلید» که روی تخته چسبانده، چند بار واژه «key» را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که به دقت به او گوش دهند. در ادامه، معلم با بیان دستور «Repeat» از دانش‌آموزان می‌خواهد واژه «key» را تکرار کنند و در صورت نیاز معنی آن را به فارسی (کلید) می‌گوید.
- برای تدریس واژه «kite»، معلم مانند موارد بالا عمل می‌کند و توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه «kite» جلب می‌نماید و در صورت نیاز معنی آن را به زبان فارسی (بادبادک) می‌گوید.
- برای آموزش نام و صدای حرف «Kk»، معلم توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه‌های «key» و «kite» جلب می‌نماید و توضیح می‌دهد که صدای اول در کلمه‌های «key» و «kite» یکسان است و مانند صدای اول کلمه‌های «کلید» و «کتاب» تلفظ می‌شود. همچنین او می‌تواند از اسم‌های دانش‌آموزان برای معرفی صدای مورد نظر استفاده کند. اسم‌هایی مانند کتایون، کیوان، و غیره. سپس معلم کارت آموزشی حرف «Kk» را زیر کلمه‌های «key» و «kite» در کارت‌های آموزشی مربوطه می‌چسباند و با اشاره به حرف «Kk» در ابتدای کلمه‌های «key» و «kite» می‌گوید: «نام این حرف «Kk» است که به صورت بزرگ و کوچک نوشته می‌شود و بر عبارت «capital K, small k» تأکید می‌کند و صدای [k] را تلفظ می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نام و صدای حرف «Kk» را پس از او تکرار کنند.


توجه: در این قسمت، معلم هیچ تأکیدی بر نحوه نوشتار کلمات آورده شده نمی‌کند. تنها سطح تلفظ و نحوه بیان دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی یادگیری واژه‌ها است.

- برای آموزش سایر کلید واژه‌ها معلم از روش و مراحل مشابه استفاده می‌کند.


- لازم به توضیح است که معلم برای تمیز صداهای واک‌دار (که هنگام تولید صدا، تارهای صوتی به ارتعاش در می‌آید) می‌تواند از رویکرد چندحسی استفاده کند. به این ترتیب، معلم به دانش‌آموزان می‌گوید که دست خود را روی حنجره بگذارد تا ارتعاش تارهای صوتی را احساس کنند. در این درس صدای حرف “Ll” واک‌دار و صدای حرف “Kk” غیرواک‌دار است .

- سپس معلم

قطعه های شنیداری

8  Listen and repeat.

K k L l

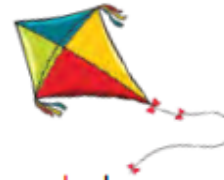
9  Listen and repeat.



key




lamp



kite

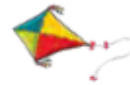


lemon

10  Listen again and point to the pictures above.

Sound out the letters in the words below.

“K” for



“L” for




“K” for



“L” for




11  Listen and chant.

It's a key; “k”, “k”, key.

It's a kite; “k”, “k”, kite.


It's a lamp; “l”, “l”, lamp.

It's a lemon; “l”, “l”, lemon.

12  Listen and choose the correct picture.

1

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	--	---


13  Listen and circle.



k / l



k / l

14  Listen and circle the initial letters.

1

key

lamp

Match the pictures with the initial letters.



k

i

 Pair work

Point to each picture and ask your friend to name it.



فعالیت های پیشنهادی

- معلم از بین چهار کارت آموزشی "key"، "kite"، "lamp" و "lemon" یکی را روی میز می گذارد و نام آن را بیان می کند. سپس از دانش آموزان می خواهد تا حرف اول تصویر را از بین حروف الفبا (حروفی که قبلاً آموزش داده شده است) پیدا کنند و آن را روی تخته بچسبانند. این کار می تواند با تمام کارت های آموزشی مربوط به این درس به صورت مسابقه ای بین دانش آموزان انجام شود.

- بازی بینگو

K	C	K
O	K	L
G	L	G

P	K	T
L	M	B
R	L	K

ب. آموزش نوشتن حروف (Kk, Ll) ➤

هدف کلی: آموزش نوشتن حروف الفبای انگلیسی (Kk, Ll) ➤

اهداف جزئی: از دانش‌آموزان انتظار می‌رود: ➤

- با نحوه نوشتن دو حرف (Kk, Ll) با توجه به حرکت صحیح دست آشنا شوند؛
- با نحوه نوشتن دو حرف (Kk, Ll) به صورت حروف بزرگ و کوچک آشنا شوند؛
- توانایی نوشتن حروف (Kk, Ll) را بین سه خط کسب کنند.

فنون تدریس

در آموزش حروف الفبا از فنون مختلفی همچون الگودهی، تمرین مکرر، حمایت موقت، بازخورد احساسی، شخصی سازی و رویکرد چندحسی استفاده می شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می توانند نقش تعیین کننده ای را در فراگیری محتوا ایفا کند. ممکن است پس از الگودهی و تکرار مکرر دانش آموزان در نوشتن حروف دچار مشکل شوند. در این صورت با استفاده از فن حمایت موقت می توان دانش آموزان را به سوی یادگیری نوشتن حروف هدایت کرد.

آماده سازی و ایجاد انگیزه

معلم روی تخته یک بادبادک بزرگ می کشد و روی آن "K" بزرگ و یک بادبادک کوچک می کشد و روی آن "k" کوچک می نویسد و همزمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

در ادامه معلم روی تخته یک لیمو بزرگ می کشد و روی آن "L" بزرگ و یک لیمو کوچک می کشد و روی آن "l" کوچک می نویسد و همزمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

نحوه تدریس نوشتن حروف (Kk, Ll)

- معلم حروف "Kk" و "Ll" را بین سه خط روی تخته می‌نویسد و با رنگی دیگر جهت حرکت دست برای نوشتن حروف را با پیکان‌هایی رسم می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تا به جهت پیکان‌ها توجه کنند. سپس حروف "Kk" و "Ll" را روی تخته به صورت نقطه‌چین می‌نویسد و از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهد تا نقطه‌چین‌ها را پر کند.
- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت مستقل حروف "Kk" و "Ll" را روی تخته بین سه خط بنویسند.
- برای تمرین بیشتر، معلم صدای حروف "Kk" و "Ll" را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نحوه نوشتن حرف مورد نظر را روی کف دست، شن، تکه‌ای موکت زبر و ... تمرین کنند (رویکرد چندحسی).
- همچنین دانش‌آموزان با درست کردن شکل حروف و چسباندن آنها در فرهنگ تصویری خود می‌توانند به یادگیری حروف بپردازند. علاوه بر این، آنها می‌توانند با نوشتن و برش دادن شکل حروف و کنار هم قرار دادن آنها پوستره‌های فردی و یا گروهی خود را تهیه کنند. یکی دیگر از فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان می‌توانند در کلاس انجام دهند نوشتن و برش زدن حرف اول نام و نام خانوادگی خود روی کاغذ رنگی و چسباندن آن روی کتاب درسی یا دفتر خود است (شخصی‌سازی).
- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد صفحه ۱۳ کتاب را باز کنند و حروف "Kk" و "Ll" را ردیابی و در نهایت به صورت مستقل، مطابق با الگوها و جهت پیکان‌ها بنویسند. در صورت مشاهده هر مشکلی در نوشتار، معلم تمرین‌های ردیابی حروف را در اختیار دانش‌آموز قرار می‌دهد تا به تمرین و تکرار آن بپردازد.

Writing Pad

Trace and write the letters.



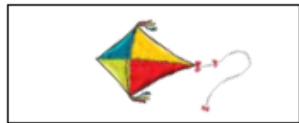
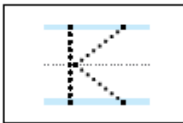


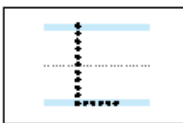

Tracing practice for uppercase letter K and lowercase letter k. Each row shows a solid letter with stroke order arrows (1 for vertical down, 2 for diagonal down-right), followed by a dotted version for tracing. Below each row are two blank lines for independent writing.






Tracing practice for uppercase letter L and lowercase letter l. Each row shows a solid letter with stroke order arrows (1 for vertical down, 2 for horizontal right), followed by a dotted version for tracing. Below each row are two blank lines for independent writing.

تمرین ها

15 Listen and trace.

1			
2			

16 Listen and write the missing letters.

			
1. ...ey	2. ...emon	3. ...ite	4. ...amp

Look at the pictures and write the initial letters.

	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

فعالیت های پیشنهادی

- معلم حروف "Kk" و "Ll" را به صورت درشت روی کاغذ پرینت می کند و از دانش آموزان می خواهد تا آنها را برش بزنند و هر کدام را روی مقوایی بچسبانند. دانش آموزان می توانند از این حروف چسبانده شده روی مقوا به عنوان کارت آموزشی شخصی خود نیز استفاده کنند.

- معلم از دانش آموزان می خواهد به صورت دایره وار بنشینند. سپس در گوش یک دانش آموز می گوید: "capital L". دانش آموزان یکی یکی در گوش یکدیگر این عبارت را تکرار می کنند و نفر آخر روی تخته می نویسد: "L". سپس دانش آموزان جابه جا می شوند و بازی ادامه پیدا می کند تا تمامی دانش آموزان فرصت نوشتن حرف مورد نظر را روی تخته داشته باشند. این فعالیت با حروف دیگر نیز می تواند انجام شود.