

دوره توانمندسازی معلمان کتاب زبان انگلیسی (جلد ۲) دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای

جلسه هجدهم: آموزش حروف الفبا (قسمت دوم)

پیوند میهن دوست

عضو گروه تألیف کتاب زبان انگلیسی دانش آموزان با نیازهای ویژه

Letters: F f & R r



الف. آموزش صدای حروف (Ff, Rr)

هدف کلی: آموزش خواندن حروف الفبای انگلیسی (Ff, Rr)

اهداف جزئی: از دانش‌آموزان انتظار می‌رود:

- با نام دو حرف انگلیسی (Ff, Rr) آشنا شوند:
- با صدای دو حرف انگلیسی (Ff, Rr) آشنا شوند:
- صدای دو حرف انگلیسی (Ff, Rr) را از هم تشخیص دهند:
- با واژه‌های انگلیسی که با دو حرف (Ff, Rr) شروع میشوند آشنا شوند:
- توانایی خواندن دو حرف (Ff, Rr) به صورت حروف بزرگ و کوچک را کسب کنند.

رفتار ورودی

- آشنایی با حروف الفبای فارسی
- آشنایی با صدای حروف الفبای فارسی

مواد و وسایل آموزشی

- کارتهای آموزشی
 - پوستر حروف الفبا
 - کتاب درسی
 - لوح فشرده شنیداری
- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ

فنون تدریس

در آموزش حروف الفبا از فنون مختلفی همچون مفهوم‌سازی، الگودهی، تمرین مکرر، تداوم در مواجهه با زبان، حمایت موقت و بازخورد احساسی استفاده می‌شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای را در فراگیری محتوا ایفا کنند.

آماده سازی و ایجاد انگیزه

معلم با نشان دادن تصاویر مربوط به «ماهی»، «آتش»، «ریات» و «باران»، از دانش آموزان می‌خواهد هر آنچه در مورد این تصاویر می‌دانند بیان کنند. سپس معلم سؤال‌هایی را مانند موارد زیر می‌پرسد:

- اسم این حیوان چیست (با اشاره به تصویر ماهی)؟

- تا به حال ماهی دیده‌اید؟

- تا به حال ماهی خورده‌اید؟

- سر سفره هفت‌سین ماهی می‌گذارید؟

نحوه تدریس صدای حروف (Ff, Rr)

- معلم به کارت‌های آموزشی که روی تابلو چسبانده است، اشاره می‌کند و به دانش‌آموزان می‌گوید: «امروز می‌خواهیم با اسم‌های «ماهی»، «آتش»، «ریات» و «باران» به انگلیسی آشنا شویم.»

- معلم با اشاره به کارت آموزشی «ماهی» که روی تخته چسبانده، چند بار واژه «fish» را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که به دقت به او گوش دهند. در ادامه، معلم با بیان دستور «Repeat» از دانش‌آموزان می‌خواهد واژه «fish» را تکرار کنند و در صورت نیاز معنی آن را به فارسی (ماهی) می‌گوید.

- برای تدریس واژه «fire»، معلم مانند موارد بالا عمل می‌کند و توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه «fire» جلب می‌نماید و در صورت نیاز معنی آن را به زبان فارسی (آتش) می‌گوید.

- برای آموزش نام و صدای حرف «Ff»، معلم توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه‌های «fish» و «fire» جلب می‌نماید و توضیح می‌دهد که صدای اول در کلمه‌های «fish» و «fire» یکسان است و مانند صدای اول کلمه‌های «فیل» و «فرش» تلفظ می‌شود. همچنین معلم می‌تواند به اسم‌های دانش‌آموزان مانند «فرید» و «فاطمه» برای معرفی صدای مورد نظر اشاره کند. سپس معلم کارت آموزشی حرف «Ff» را زیر کلمه‌های «fish» و «fire» در کارت‌های آموزشی مربوطه می‌چسباند و با اشاره به حرف «Ff» در ابتدای کلمه‌های «fish» و «fire» می‌گوید: «نام این حرف «Ff» است که به صورت بزرگ و کوچک نوشته می‌شود و بر عبارت «capital F, small f» تأکید می‌کند و صدای [f] را تلفظ می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نام و صدای حرف «Ff» را پس از او تکرار کنند.

توجه: در این قسمت، معلم هیچ تأکیدی بر نحوه نوشتار کلمات آورده شده نمی‌کند. تنها سطح تلفظ و نحوه بیان دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی یادگیری واژه‌ها است.

- برای تداوم در مواجهه با زبان می‌توان از تصویر تابلوهای سطح شهر و متن‌های داستانی مختلف برای تشخیص، شناسایی و نامیدن حروف آموزش داده شده استفاده کرد.

- برای آموزش واژه «robot»، معلم از روش و مراحل مشابه آموزش واژه «fish» استفاده می‌کند.

- برای آموزش نام و صدای حرف "Rr"، معلم توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه‌های "robot" و "rain" جلب می‌نماید و توضیح می‌دهد که صدای اول در کلمه‌های "robot" و "rain" یکسان است و هر دو کلمه با صدای اول کلمه‌های «رادیو» و «روسری» شروع می‌شوند. همچنین او می‌تواند از اسم‌های دانش‌آموزان برای معرفی صدای مورد نظر استفاده کند، اسم‌هایی مانند «رضا»، «رؤیا»، و غیره. سپس معلم کارت آموزشی حرف "Rr" را زیر کلمه‌های "robot" و "rain" در کارت‌های آموزشی مربوطه می‌چسباند و با اشاره به حرف "Rr" در ابتدای کلمه‌های "robot" و "rain" می‌گوید: «نام این حرف "Rr" است که به صورت بزرگ و کوچک نوشته می‌شود و بر عبارت "capital R, small r" تأکید می‌کند و صدای [r] را تلفظ می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نام و صدای حرف "Rr" را پس از او تکرار کنند. لازم به توضیح است که معلم می‌تواند به دانش‌آموزان آینه‌ای دهد تا آنها بتوانند جایگاه تولید صداها را ببینند. صدای [f] غیرواکدار (بدون ارتعاش تارهای صوتی) و صدای [r] واکدار (همراه با ارتعاش تارهای صوتی) است که دانش‌آموزان با گذاشتن دست خود روی حنجره می‌توانند واکداری یا بی‌واکی آواها را حس کنند.

- **توجه:** در این قسمت، معلم هیچ تأکیدی بر نحوه نوشتار کلمات آورده شده نمی‌کند. تنها سطح تلفظ و نحوه بیان دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی یادگیری واژه‌ها است.

- برای تداوم در مواجهه با زبان می‌توان از تصویر تابلوهای سطح شهر و متن‌های داستانی مختلف برای تشخیص، شناسایی و نامیدن حروف آموزش داده شده استفاده کرد.

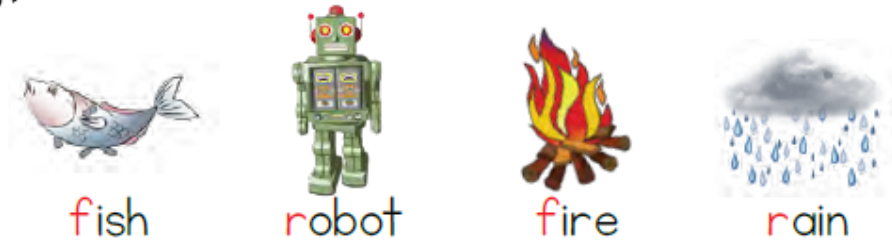
- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد تا صفحه ۲۴ کتاب درسی را باز کرده و به توصیف تصاویر بالای صفحه به زبان فارسی بپردازند. سپس معلم به هر یک از تصاویر «ماهی»، «آتش»، «ریات» و «باران» اشاره می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت گروهی و انفرادی، نام انگلیسی آنها را بیان کنند.



6 Listen and repeat.

F f R r

7 Listen and repeat.



8 Listen again and point to the pictures above.

Sound out the letters in the words below.

“F” for



“R” for



“F” for




“R” for







9 Listen and chant.

It's a fish; “f”, “f”, fish.
It's a fire; “f”, “f”, fire.
It's a robot; “r”, “r”, robot.
It's the rain; “r”, “r”, rain.

10  Listen and choose the correct picture.

1

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


11  Listen and circle.



f / r

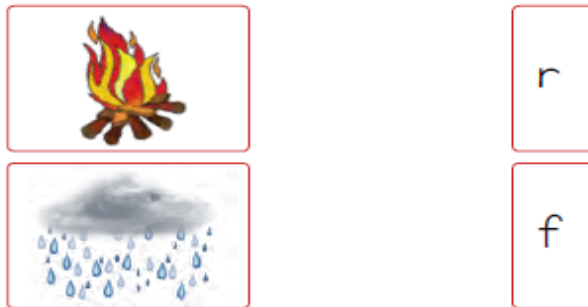


f / r

12  Listen and circle the initial letters.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1 | fish | rain |
| 2 | fire | robot |

Match the pictures with the initial letters.



Read aloud.

F f R r

 Pair work Point to each picture and ask your friend to name it.



فعالیت‌های پیشتهادی

- معلم از بین چهار کارت آموزشی "rain"، "robot"، "fire"، "fish" و "rain" یکی را روی میز می‌گذارد و نام آن را بیان می‌کند. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهد تا حرف اول آن تصویر را از بین حروف الفبا (حروفی که قبلاً آموزش داده شده است) پیدا کنند و آن را روی تخته بچسبانند. این کار می‌تواند با تمام کارت‌های آموزشی مربوط به این درس به صورت مسابقه‌ای بین دانش‌آموزان انجام شود.

- برای تمرین تشخیص حروف، معلم بازی بینگو (Bingo) را طراحی می‌کند

کارت گروه دو

F	C	K
O	F	L
R	L	R

کارت گروه یک

P	F	T
R	M	B
R	L	F

ب. آموزش نوشتن حروف (Ff, Rr)، صفحه ۲۷

هدف کلی: آموزش نوشتن حروف الفبای انگلیسی (Ff, Rr)

اهداف جزئی: از دانش‌آموزان انتظار می‌رود:

- با نحوه نوشتن دو حرف (Ff, Rr) با توجه به حرکت صحیح دست آشنا شوند:
- با نحوه نوشتن دو حرف (Ff, Rr) به صورت حروف بزرگ و کوچک آشنا شوند:
- توانایی نوشتن حروف (Ff, Rr) را بین سه خط کسب کنند.

رفتار ورودی

- نحوه کنترل قلم در دست
- آشنایی با نحوه رسم خطوط و نیم‌دایره

مواد و وسایل آموزشی

- کتاب درسی
- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ
- دفتر سه خط، مداد و پاک‌کن

فنون تدریس

در آموزش حروف الفبا از فنون مختلفی همچون الگودهی، تمرین مکرر، حمایت موقت، بازخورد احساسی، شخصی سازی و رویکرد چندحسی استفاده می شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می توانند نقش تعیین کننده ای را در فراگیری محتوا ایفا کند. ممکن است پس از الگودهی و تکرار مکرر دانش آموزان در نوشتن حروف دچار مشکل شوند، در این صورت با استفاده از فن حمایت موقت می توان دانش آموزان را به سوی یادگیری نوشتن حروف هدایت کرد.

آماده‌سازی و ایجاد انگیزه

معلم روی تخته یک ماهی بزرگ می‌کشد و روی آن "F" بزرگ و یک ماهی کوچک می‌کشد و روی آن "f" کوچک می‌نویسد و هم‌زمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می‌کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان‌هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

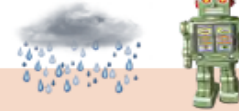
در ادامه معلم روی تخته یک ربات بزرگ می‌کشد و روی آن "R" بزرگ و یک ربات کوچک می‌کشد و روی آن "r" کوچک می‌نویسد و هم‌زمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می‌کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان‌هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

Writing Pad

Trace and write the letters.



Handwriting practice for the letter 'F'. The first row shows a solid uppercase 'F' with stroke order arrows: 1 (vertical down), 2 (top horizontal right), and 3 (middle horizontal right). This is followed by three dotted uppercase 'F's for tracing. The second row shows a solid lowercase 'f' with stroke order arrows: 1 (curved top) and 2 (vertical down). This is followed by three dotted lowercase 'f's for tracing. The background is a light purple spiral notebook.



Handwriting practice for the letter 'R'. The first row shows a solid uppercase 'R' with stroke order arrows: 1 (vertical down), 2 (top horizontal right), and 3 (curved bottom). This is followed by three dotted uppercase 'R's for tracing. The second row shows a solid lowercase 'r' with stroke order arrows: 1 (vertical down) and 2 (curved top). This is followed by three dotted lowercase 'r's for tracing. The background is a light orange spiral notebook.

نحوه تدریس نوشتن حروف (Ff , Rr)


- معلم حروف "Ff" و "Rr" را بین سه خط روی تخته می‌نویسد و با رنگی دیگر جهت حرکت دست برای نوشتن حروف را با پیکان‌هایی رسم می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تا به جهت پیکان‌ها توجه کنند. سپس حروف "Ff" و "Rr" را روی تخته به صورت نقطه‌چین می‌نویسد و از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهد تا نقطه‌چین‌ها را پر کند.

- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت مستقل حروف "Ff" و "Rr" را روی تخته بین سه خط بنویسند.

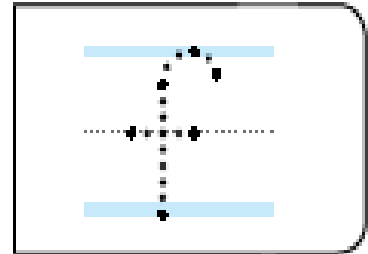
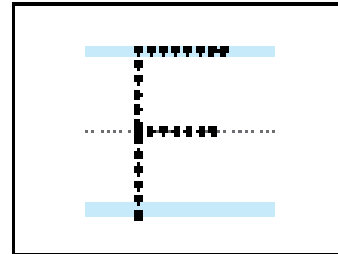
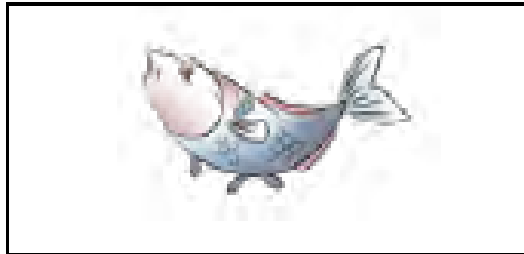
- برای تمرین بیشتر، معلم صدای حروف "Ff" و "Rr" را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نحوه نوشتن حرف مورد نظر را روی کف دست، شن، تکه‌ای موکت زبر و ... تمرین کنند (رویکرد چندحسی).

- همچنین دانش‌آموزان با درست کردن شکل حروف و چسباندن آنها در فرهنگ تصویری خود می‌توانند به یادگیری حروف بپردازند. علاوه بر این، آنها می‌توانند با نوشتن و برش دادن شکل حروف و کنار هم قرار دادن آنها پوستره‌های فردی و یا گروهی خود را تهیه کنند. یکی دیگر از فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان می‌توانند در کلاس انجام دهند نوشتن و برش زدن حرف اول نام و نام خانوادگی خود روی کاغذ رنگی و چسباندن آن روی کتاب درسی یا دفتر خود است. البته این تمرین برای دانش‌آموزانی قابل اجرا است که حرف اول نام یا نام خانوادگی‌شان پیش از این آموزش داده شده باشد (شخصی‌سازی).

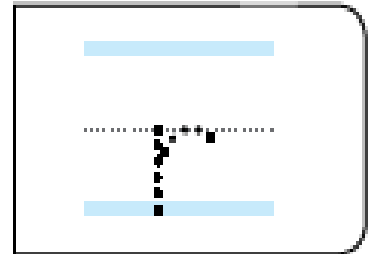
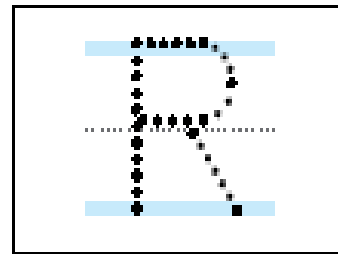
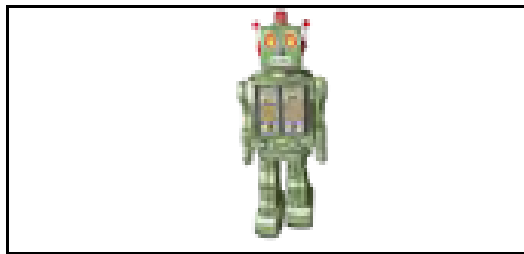
- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد صفحه ۲۷ کتاب را باز کنند و حروف "Ff" و "Rr" را ردیابی و در نهایت به صورت مستقل، مطابق با الگوها و جهت پیکان‌ها بنویسند. در صورت مشاهده هر مشکلی در نوشتار، معلم تمرین‌های ردیابی حروف را در اختیار دانش‌آموز قرار می‌دهد تا به تمرین و تکرار آن بپردازد.


13  Listen and trace.

1



2



14  Listen and write the missing letters.



1. ...obot



2. ...ire



3. ...ain



4. ...ish

Look at the pictures and write the initial letters.



.....



.....

فعالیت‌های پیشنهادی

- معلم حروف "Ff" و "Rr" را به صورت درشت روی کاغذ پرینت می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تا آنها را برش بزنند و هر کدام را روی مقوایی بچسبانند و هر کدام را روی مقوایی بچسبانند. دانش‌آموزان می‌توانند از این حروف چسبانده شده روی مقوا به عنوان کارت آموزشی شخصی خود نیز استفاده کنند.

- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت دایره‌وار بنشینند. سپس در گوش یک دانش‌آموز می‌گوید: "capital F". دانش‌آموزان یکی یکی در گوش یکدیگر این عبارت را تکرار می‌کنند و نفر آخر روی تخته می‌نویسد: "F". سپس دانش‌آموزان جابه‌جا می‌شوند و بازی ادامه پیدا می‌کند تا تمامی دانش‌آموزان فرصت نوشتن حرف مورد نظر را روی تخته داشته باشند. این فعالیت با حروف دیگر نیز می‌تواند انجام شود.