

دوره توانمندسازی معلمان کتاب زبان انگلیسی (جلد ۲) دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای

جلسه نوزدهم: آموزش حروف الفبا (قسمت سوم)

پیوند میهن دوست

عضو گروه تألیف کتاب زبان انگلیسی دانش آموزان با نیازهای ویژه

Letters: Gg & Qq



الف. آموزش صدای حروف (Gg, Qq)

هدف کلی: آموزش خواندن حروف الفبای انگلیسی (Gg, Qq)

اهداف جزئی: از دانش آموزان انتظار می‌رود:

- با نام دو حرف انگلیسی (Gg, Qq) آشنا شوند:
- با صدای دو حرف انگلیسی (Gg, Qq) آشنا شوند:
- صدای دو حرف انگلیسی (Gg, Qq) را از هم تشخیص دهند:
- با واژه‌های انگلیسی که با دو حرف (Gg, Qq) شروع میشوند آشنا شوند:
- توانایی خواندن دو حرف (Gg, Qq) به صورت حروف بزرگ و کوچک را کسب کنند.

رفتار ورودی

- آشنایی با حروف الفبای فارسی
- آشنایی با صدای حروف الفبای فارسی

مواد و وسایل آموزشی

- کارت‌های آموزشی
- پوستر حروف الفبا
- کتاب درسی
- لوح فشرده شنیداری
- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ

فنون تدریس

در آموزش حروف الفبا از فنون مختلفی همچون مفهوم‌سازی، الگودهی، تمرین مکرر، تداوم در مواجهه با زبان، حمایت موقت و بازخورد احساسی استفاده می‌شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای را در فراگیری محتوا ایفا کنند.

آماده‌سازی و ایجاد انگیزه

معلم با نشان دادن تصاویر مربوط به «هدیه»، «علف»، «برگه امتحانی» و «قرآن»، از دانش‌آموزان می‌خواهد هر آنچه در مورد این تصاویر می‌دانند بیان کنند. سپس معلم سؤال‌هایی را مانند موارد زیر می‌پرسد:

- آیا تا به حال از کسی هدیه گرفته‌اید؟

- از چه کسانی هدیه گرفته‌اید؟

- بهترین هدیه‌ای که گرفته‌اید چه بوده است؟

معلم همین روند را برای آموزش مفاهیم دیگر به کار می‌برد.

نحوه تدریس صدای حروف (Gg, Qq)

- معلم به کارت‌های آموزشی که روی تابلو چسبانده است، اشاره می‌کند و به دانش‌آموزان می‌گوید: «امروز می‌خواهیم با اسامی «هدیه»، «علف»، «برگه امتحانی» و «قرآن»، به انگلیسی آشنا شویم.»

- معلم با اشاره به کارت آموزشی «هدیه» که روی تخته چسبانده، چند بار واژه "gift" را بیان می‌کند و از

دانش‌آموزان می‌خواهد که به دقت به او گوش دهند. در ادامه، معلم با بیان دستور "Repeat" از دانش‌آموزان می‌خواهد واژه "gift" را تکرار کنند و در صورت نیاز معنی آن را به فارسی (هدیه) می‌گوید.

- برای تدریس واژه "grass"، معلم مانند موارد بالا عمل می‌کند و توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه "grass" جلب می‌نماید و در صورت نیاز معنی آن را به زبان فارسی (علف) می‌گوید.

- برای آموزش نام و صدای حرف "Gg"، معلم توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه‌های "gift" و "grass" جلب می‌نماید و توضیح می‌دهد که صدای اول در کلمه‌های "gift" و "grass" یکسان است و مانند صدای اول کلمه‌های «گل» و «گاو» تلفظ می‌شود. همچنین معلم می‌تواند به اسامی دانش‌آموزان مانند «گلناز» برای معرفی صدای مورد نظر اشاره کند. سپس معلم کارت آموزشی حرف "Gg" را زیر کلمه‌های "gift" و "grass" در کارت‌های آموزشی مربوطه می‌چسباند و با اشاره به حرف "Gg" در ابتدای کلمه‌های "gift" و "grass" می‌گوید: «نام این حرف "Gg" است که به صورت بزرگ و کوچک نوشته می‌شود و بر عبارت "capital G, small g" تأکید می‌کند و صدای [g] را تلفظ می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نام و صدای حرف "Gg" را پس از او تکرار کنند.

توجه: در این قسمت، معلم هیچ تأکیدی بر نحوه نوشتار کلمات آورده شده نمی‌کند. تنها سطح تلفظ و نحوه بیان دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی یادگیری واژه‌ها است.

- برای تداوم در مواجهه با زبان می‌توان از تصویر تابلوهای سطح شهر و متن‌های داستانی مختلف برای تشخیص، شناسایی و نامیدن حروف آموزش داده شده استفاده کرد.


- برای آموزش واژه "quiz"، معلم از روش و مراحل مشابه آموزش واژه "gift" استفاده می‌کند.

- برای آموزش نام و صدای حرف "Qq"، معلم توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه‌های "quiz" و "Quran" جلب می‌نماید و توضیح می‌دهد که صدای اول در کلمه‌های "quiz" و "Quran" یکسان است و هر دو کلمه با صدای اول کلمه‌های «کوه» و «کوچه» شروع می‌شوند. سپس معلم کارت آموزشی حرف "Qq" را زیر کلمه‌های "quiz" و "Quran" در کارت‌های آموزشی مربوطه می‌چسباند و با اشاره به حرف "Qq" در ابتدای کلمه‌های "quiz" و "Quran" می‌گوید: «نام این حرف "Qq" است که به صورت بزرگ و کوچک نوشته می‌شود و بر عبارت "capital Q, small q" تأکید می‌کند و صدای [k] را تلفظ می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نام و صدای حرف "Qq" را پس از او تکرار کنند. لازم به توضیح است که صدای [g] واکدار (ارتعاشی) و صدای [k] غیرواکدار است که دانش‌آموزان با گذاشتن دست خود روی حنجره می‌توانند واکداری یا بی‌واکی آواها را حس کنند.


توجه: در این قسمت، معلم هیچ تأکیدی بر نحوه نوشتار کلمات آورده شده نمی‌کند. تنها سطح تلفظ و نحوه بیان دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی یادگیری واژه‌ها است.

- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد تا صفحه ۳۷ کتاب درسی را باز کرده و به توصیف تصاویر بالای صفحه به زبان فارسی بپردازند. سپس معلم به هر یک از تصاویر «هدیه»، «علف»، «برگه امتحانی» و «قرآن» اشاره می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت گروهی و انفرادی، نام انگلیسی آنها را بیان کنند.



5  Listen and repeat.

G g Q q

6  Listen and repeat.



Quran




grass



quiz



gift

7  Listen again and point to the pictures above.

Sound out the letters in the words below.

“G”

for



“Q”

for



“G”


for



“Q”

for



8  Listen and chant.


It's a gift; “g”, “g”, gift.

It's grass; “g”, “g”, grass.

It's a quiz; “q”, “q”, quiz.

It's the Quran; “q”, “q”, Quran.

تمرین ها


9  Listen and choose the correct picture.

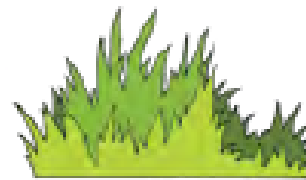
1








10  Listen and circle.



g / q



g / q

 Listen and circle the initial letters.

- | | | |
|---|-------|-------|
| 1 | gift | Quran |
| 2 | grass | quize |

Match the pictures with the initial letters.



Read aloud.

G g Q q



Point to each picture and ask your friend to name it.



فعالیت‌های پیشنهادی

- معلم از بین چهار کارت آموزشی "gift"، "grass"، "quiz" و "Quran" یکی را روی میز می‌گذارد و نام آن را

بیان می‌کند. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهد تا حرف اول آن تصویر را از بین حروف الفبا (حروفی که قبلاً آموزش داده شده است) پیدا کنند و آن را روی تخته بچسبانند. این کار می‌تواند با تمام کارت‌های آموزشی مربوط به این درس به صورت مسابقه‌ای بین دانش‌آموزان انجام شود.

- برای تمرین تشخیص حروف، معلم بازی بینگو (Bingo) را طراحی می‌کند

کارت گروه دو

P	Q	T
G	M	B
R	G	Q

کارت گروه یک

Q	C	Q
O	K	P
G	P	G

ب. آموزش نوشتن حروف (Gg, Qq)، صفحه ۴۰

هدف کلی: آموزش نوشتن حروف الفبای انگلیسی (Gg, Qq)

اهداف جزئی: از دانش آموزان انتظار می‌رود:

- با نحوه نوشتن دو حرف (Gg, Qq) با توجه به حرکت صحیح دست آشنا شوند:
- با نحوه نوشتن دو حرف (Gg, Qq) به صورت حروف بزرگ و کوچک آشنا شوند:
- توانایی نوشتن حروف (Gg, Qq) را بین سه خط کسب کنند.

رفتار ورودی

- نحوه کنترل قلم در دست
- آشنایی با نحوه رسم خطوط، دایره و نیم‌دایره

مواد و وسایل آموزشی

- کتاب درسی
- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ
- دفتر سه خط، مداد و پاک‌کن

فنون تدریس

در آموزش حروف الفبا از فنون مختلفی همچون الگودهی، تمرین مکرر، حمایت موقت، بازخورد احساسی، شخصی سازی و رویکرد چندحسی استفاده می شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می تواند نقش تعیین کننده ای را در فراگیری محتوا ایفا کند. ممکن است پس از الگودهی و تکرار مکرر دانش آموزان در نوشتن حروف دچار مشکل شوند، در این صورت با استفاده از فن حمایت موقت می توان دانش آموزان را به سوی یادگیری نوشتن حروف هدایت کرد.

آماده‌سازی و ایجاد انگیزه

معلم روی تخته یک جعبه هدیه بزرگ می‌کشد و روی آن "G" بزرگ و یک جعبه هدیه کوچک می‌کشد و روی آن "g" کوچک می‌نویسد و هم‌زمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می‌کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان‌هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

در ادامه معلم روی تخته یک برگه امتحانی بزرگ می‌کشد و روی آن "Q" بزرگ و یک برگه امتحانی کوچک می‌کشد و روی آن "q" کوچک می‌نویسد و هم‌زمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می‌کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان‌هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

Writing Pad

Trace and write the letters.



Tracing practice for uppercase G and lowercase g. The first row shows a solid uppercase G with stroke order arrows (1: counter-clockwise curve, 2: horizontal bar), followed by three dotted uppercase Gs for tracing. The second row shows a solid lowercase g with stroke order arrows (1: counter-clockwise curve, 2: vertical stem), followed by three dotted lowercase gs for tracing. The background is a light purple spiral notebook page.



Tracing practice for uppercase Q and lowercase q. The first row shows a solid uppercase Q with stroke order arrows (1: counter-clockwise curve, 2: diagonal tail), followed by three dotted uppercase Qs for tracing. The second row shows a solid lowercase q with stroke order arrows (1: counter-clockwise curve, 2: vertical stem), followed by three dotted lowercase qs for tracing. The background is a light orange spiral notebook page.


نحوه تدریس نوشتن حروف (Gg, Qq)

- معلم حروف "Gg" و "Qq" را بین سه خط روی تخته می‌نویسد و با رنگی دیگر جهت حرکت دست برای نوشتن

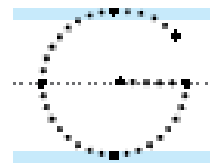
حروف را با پیکان‌هایی رسم می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تا به جهت پیکان‌ها توجه کنند. سپس حروف "Gg" و "Qq" را روی تخته به صورت نقطه‌چین می‌نویسد و از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهد تا نقطه‌چین‌ها را پر کند. - معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت مستقل حروف "Gg" و "Qq" را روی تخته بین سه خط بنویسند.

- برای تمرین بیشتر، معلم صدای حروف "Gg" و "Qq" را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نحوه نوشتن حرف مورد نظر را روی کف دست، شن، تکه‌ای موکت زبر و... تمرین کنند (رویکرد چندحسی).

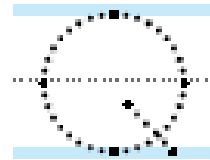
- همچنین دانش‌آموزان با درست کردن شکل حروف و چسباندن آنها در فرهنگ تصویری خود می‌توانند به یادگیری حروف بپردازند. علاوه بر این، آنها می‌توانند با نوشتن و برش دادن شکل حروف و کنار هم قرار دادن آنها پوستره‌های فردی و یا گروهی خود را تهیه کنند. یکی دیگر از فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان می‌توانند در کلاس انجام دهند نوشتن و برش زدن حرف اول نام و نام خانوادگی خود روی کاغذ رنگی و چسباندن آن روی کتاب درسی یا دفتر خود است. البته این تمرین برای دانش‌آموزانی قابل اجرا است که حرف اول نام یا نام خانوادگی‌شان پیش از این آموزش داده شده باشد (شخصی‌سازی). این مورد برای حرف "Gg" امکان‌پذیر است. اسم‌هایی که با صدای [k] شروع می‌شود با حرف "K" نوشته می‌شود.


12  Listen and trace.

1



2



13  Listen and write the missing letters.



1. ...ift



2. ...uran



3. ...uiz



4. ...rass

Look at the pictures and write the initial letters.



.....



.....

فعالیت‌های پیشنهادی

- معلم حروف "Gg" و "Qq" را به صورت درشت روی کاغذ پرینت می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تا آنها را برش بزنند و هر کدام را روی مقوایی بچسبانند. دانش‌آموزان می‌توانند از این حروف چسبانده شده روی مقوا به عنوان کارت آموزشی شخصی خود نیز استفاده کنند.

- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت دایره‌وار بنشینند. سپس در گوش یک دانش‌آموز می‌گوید: "capital Q". دانش‌آموزان یکی یکی در گوش یکدیگر این عبارت را تکرار می‌کنند و نفر آخر روی تخته می‌نویسد: "Q". سپس دانش‌آموزان جابه‌جا می‌شوند و بازی ادامه پیدا می‌کند تا تمامی دانش‌آموزان فرصت نوشتن حرف مورد نظر را روی تخته داشته باشند. این فعالیت با حروف دیگر نیز می‌تواند انجام شود.