

دوره توانمندسازی معلمان کتاب زبان انگلیسی (جلد ۲) دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای

جلسه بیستم: آموزش حروف الفبا (قسمت چهارم)

پیوند میهن دوست

عضو گروه تألیف کتاب زبان انگلیسی دانش آموزان با نیازهای ویژه

Letters: S s & Y y



الف. آموزش صدای حروف (Ss, Yy)

هدف کلی: آموزش خواندن حروف الفبای انگلیسی (Ss, Yy)

اهداف جزئی: از دانش آموزان انتظار می‌رود:

- با نام دو حرف انگلیسی (Ss, Yy) آشنا شوند:
- با صدای دو حرف انگلیسی (Ss, Yy) آشنا شوند:
- صدای دو حرف انگلیسی (Ss, Yy) را از هم تشخیص دهند:
- با واژه‌های انگلیسی که با دو حرف (Ss, Yy) شروع می‌شوند آشنا شوند:
- توانایی خواندن دو حرف (Ss, Yy) به صورت حروف بزرگ و کوچک را کسب کنند.

رفتار ورودی

- آشنایی با حروف الفبای فارسی
- آشنایی با صدای حروف الفبای فارسی

مواد و وسایل آموزشی

- کارت‌های آموزشی
- پوستر حروف الفبا
- کتاب درسی
- لوح فشرده شنیداری
- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ

فنون تدریس

در آموزش حروف الفبا از فنون مختلفی همچون مفهوم‌سازی، الگودهی، تمرین مکرر، تداوم در مواجهه با زبان، حمایت موقت و بازخورد احساسی استفاده می‌شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای را در فراگیری محتوا ایفا کنند.

آماده‌سازی و ایجاد انگیزه

معلم با نشان دادن تصاویر مربوط به «خورشید»، «سوپ»، «رنگ زرد» و «حیاط»، از دانش‌آموزان می‌خواهد هر آنچه در مورد این تصاویر می‌دانند بیان کنند. سپس معلم سؤال‌هایی را مانند موارد زیر می‌پرسد:

- آیا شما نقاشی کردن را دوست دارید؟

- در نقاشی‌های خود خورشید را چه رنگی می‌کنید؟

معلم همین روند را برای آموزش مفاهیم دیگر به کار می‌برد.

نحوه تدریس صدای حروف (Ss, Yy)

- معلم به کارت‌های آموزشی که روی تابلو چسبانده است، اشاره می‌کند و به دانش‌آموزان می‌گوید: «امروز می‌خواهیم با اسامی «خورشید»، «سوپ»، «رنگ زرد» و «حیات» به انگلیسی آشنا شویم.»

- معلم با اشاره به کارت آموزشی «خورشید» که روی تخته چسبانده، چند بار واژه "sun" را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که به دقت به او گوش دهند. در ادامه، معلم با بیان دستور "Repeat" از دانش‌آموزان می‌خواهد واژه "sun" را تکرار کنند و در صورت نیاز معنی آن را به فارسی (خورشید) می‌گوید.

- برای تدریس واژه "soup"، معلم مانند موارد بالا عمل می‌کند و توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه "soup" جلب می‌نماید و در صورت نیاز معنی آن را به زبان فارسی (سوپ) می‌گوید.

- برای آموزش نام و صدای حرف "Ss"، معلم توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه‌های "sun" و "soup" جلب می‌نماید و توضیح می‌دهد که صدای اول در کلمه‌های "sun" و "soup" یکسان است و مانند صدای اول کلمه‌های «سیب» و «سینی» تلفظ می‌شود. همچنین معلم می‌تواند به اسامی دانش‌آموزان مانند «سیما» و «سینا»

برای معرفی صدای مورد نظر اشاره کند. سپس معلم کارت آموزشی حرف "Ss" را زیر کلمه‌های "sun" و "soup" در کارت‌های آموزشی مربوطه می‌چسباند و با اشاره به حرف "Ss" در ابتدای کلمه‌های "sun" و "soup" می‌گوید: «نام این حرف "Ss" است که به صورت بزرگ و کوچک نوشته می‌شود و بر عبارت "capital S, small s" تأکید می‌کند و صدای [s] را تلفظ می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نام و صدای حرف "Ss" را پس از او تکرار کنند.

توجه: در این قسمت، معلم هیچ تأکیدی بر نحوه نوشتار کلمات آورده شده نمی‌کند. تنها سطح تلفظ و نحوه بیان دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی یادگیری واژه‌ها است.

- برای تداوم در مواجهه با زبان می‌توان از تصویر تابلوهای سطح شهر و متن‌های داستانی مختلف برای تشخیص، شناسایی و نامیدن حروف آموزش داده شده استفاده کرد.


- برای آموزش واژه "yellow"، معلم از روش و مراحل مشابه آموزش واژه "sun" استفاده می‌کند.

- برای آموزش نام و صدای حرف "Yy"، معلم توجه دانش‌آموزان را به صدای اول در بیان کلمه‌های "yellow" و "yard" جلب می‌نماید و توضیح می‌دهد که صدای اول در کلمه‌های "yellow" و "yard" یکسان است و هر دو کلمه با صدای اول کلمه‌های «یخ» و «یخچال» شروع می‌شوند. همچنین معلم می‌تواند به اسامی دانش‌آموزان مانند «یلدا» و «یزدان» برای معرفی صدای مورد نظر اشاره کند. سپس معلم کارت آموزشی حرف "Yy" را زیر کلمه‌های "yellow" و "yard" در کارت‌های آموزشی مربوطه می‌چسباند و با اشاره به حرف "Yy" در ابتدای کلمه‌های "yellow" و "yard" می‌گوید: «نام این حرف "Yy" است که به صورت بزرگ و کوچک نوشته می‌شود و بر عبارت "capital Y, small y" تأکید می‌کند و صدای [z] را تلفظ می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نام و صدای حرف "Yy" را پس از او تکرار کنند. لازم به توضیح است که صدای [s] غیر واکدار و صدای [z] واکدار (ارتعاشی) است که دانش‌آموزان با گذاشتن دست خود روی حنجره می‌توانند واکداری یا بی‌واکی آواها را حس کنند.


توجه: در این قسمت، معلم هیچ تأکیدی بر نحوه نوشتار کلمات آورده شده نمی‌کند. تنها سطح تلفظ و نحوه بیان دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی یادگیری واژه‌ها است.

- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد تا صفحه ۵۵ کتاب درسی را باز کرده و به توصیف تصاویر بالای صفحه به زبان فارسی بپردازند. سپس معلم به هر یک از تصاویر «خورشید»، «سوپ»، «رنگ زرد» و «حیاط» اشاره می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت گروهی و انفرادی، نام انگلیسی آنها را بیان کنند.



6  Listen and repeat.

S s Y y

7  Listen and repeat.



sun




yellow



soup



yard

8  Listen again and point to the pictures above.

Sound out the letters in the words below.

“S” for



“Y” for




“S” for



“Y” for



9  Listen and chant.

It's the sun; “s”, “s”, sun.

It's soup; “s”, “s”, soup.

It's yellow; “y”, “y”, yellow.

It's a yard; “y”, “y”, yard.

10 Listen and choose the correct picture.

1




Listen and circle.



s / y

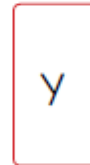


s / y

12  Listen and circle the initial letters.

- | | | |
|---|------|--------|
| 1 | sun | yellow |
| 2 | soup | yard |

Match the pictures with the initial letters.



Read aloud.

S s Y y



Pair work

Point to each picture and ask your friend to name it.



فعالیت‌های پیشنهادی

- معلم از بین چهار کارت آموزشی "sun"، "soup"، "yellow" و "yard" یکی را روی میز می‌گذارد و نام آن را بیان می‌کند. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهد تا حرف اول آن تصویر را از بین حروف الفبا (حروفی که قبلاً آموزش داده شده است) پیدا کنند و آن را روی تخته بچسبانند. این کار می‌تواند با تمام کارت‌های آموزشی مربوط به این درس به صورت مسابقه‌ای بین دانش‌آموزان انجام شود.

- برای تمرین تشخیص حروف، معلم بازی بینگو (Bingo) را طراحی می‌کند.

کارت گروه دو

Y	C	Y
O	K	G
S	A	S

کارت گروه یک

P	Y	T
S	N	B
R	S	Y

ب. آموزش نوشتن حروف (Ss, Yy)، صفحه ۵۸

هدف کلی: آموزش نوشتن حروف الفبای انگلیسی (Ss, Yy)

اهداف جزئی: از دانش آموزان انتظار می‌رود:

- با نحوه نوشتن دو حرف (Ss, Yy) با توجه به حرکت صحیح دست آشنا شوند:
- با نحوه نوشتن دو حرف (Ss, Yy) به صورت حروف بزرگ و کوچک آشنا شوند:
- توانایی نوشتن حروف (Ss, Yy) را بین سه خط کسب کنند.

رفتار ورودی

- نحوه کنترل قلم در دست
- آشنایی با نحوه رسم خطوط راست و منحنی



مواد و وسایل آموزشی

- کتاب درسی

- تخته سفید و ماژیک / تخته سیاه و گچ

- دفتر سه خط، مداد و پاک کن



فتون تدریس

در آموزش حروف الفبا از فتون مختلفی همچون الگودهی، تمرین مکرر، حمایت موقت، بازخورد احساسی، شخصی سازی و رویکرد چندحسی استفاده می شود. در فرایند تدریس حروف الفبا، الگودهی صحیح و تکرار مکرر می توانند نقش تعیین کننده ای را در فراگیری محتوا ایفا کند. ممکن است پس از الگودهی و تکرار مکرر دانش آموزان در نوشتن حروف دچار مشکل شوند، در این صورت با استفاده از فن حمایت موقت می توان دانش آموزان را به سوی یادگیری نوشتن حروف هدایت کرد.

آماده‌سازی و ایجاد انگیزه

معلم روی تخته یک کاسه سوپ بزرگ می‌کشد و روی آن "S" بزرگ و یک کاسه سوپ کوچک می‌کشد و روی آن "s" کوچک می‌نویسد و هم‌زمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می‌کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان‌هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

در ادامه معلم روی تخته یک حیاط بزرگ می‌کشد و روی آن "Y" بزرگ و یک حیاط کوچک می‌کشد و روی آن "y" کوچک می‌نویسد و هم‌زمان اسم و صدای حرف نوشته شده را بیان می‌کند. حروف نوشته شده باید به همراه پیکان‌هایی مطابق با نمونه آورده شده در کتاب باشد.

Writing Pad

Trace and write the letters.



Handwriting practice for the letter 'S'. The first row shows a solid 'S' with a red arrow and the number '1' indicating the starting point and direction of the stroke, followed by three dotted 'S' characters for tracing. The second row shows a solid 's' with a red arrow and the number '1' indicating the starting point and direction of the stroke, followed by three dotted 's' characters for tracing. The background is a light purple spiral notebook.



Handwriting practice for the letter 'Y'. The first row shows a solid 'Y' with red arrows and numbers '1', '2', and '3' indicating the stroke order: 1 for the left diagonal, 2 for the right diagonal, and 3 for the vertical stem. This is followed by three dotted 'Y' characters for tracing. The second row shows a solid 'y' with red arrows and numbers '1', '2', and '3' indicating the stroke order: 1 for the left diagonal, 2 for the right diagonal, and 3 for the vertical stem and tail. This is followed by three dotted 'y' characters for tracing. The background is a light orange spiral notebook.

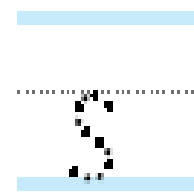
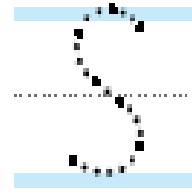
نحوه تدریس نوشتن حروف (Ss , Yy)

- معلم حروف "Ss" و "Yy" را بین سه خط روی تخته می‌نویسد و با رنگی دیگر جهت حرکت دست برای نوشتن حروف را با پیکان‌هایی رسم می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تا به جهت پیکان‌ها توجه کنند. سپس حروف "Ss" و "Yy" را روی تخته به صورت نقطه‌چین می‌نویسد و از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهد تا نقطه‌چین‌ها را پر کند.
- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت مستقل حروف "Ss" و "Yy" را روی تخته بین سه خط بنویسند.
- برای تمرین بیشتر، معلم صدای حروف "Ss" و "Yy" را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که نحوه نوشتن حرف مورد نظر را روی کف دست، شن، تکه‌ای موکت زبر و... تمرین کنند (رویگرد چندحسی).
- همچنین دانش‌آموزان با درست کردن شکل حروف و چسباندن آنها در فرهنگ تصویری خود می‌توانند به یادگیری حروف بپردازند. علاوه بر این، آنها می‌توانند با نوشتن و برش دادن شکل حروف و کنار هم قرار دادن آنها پوستره‌های فردی و یا گروهی خود را تهیه کنند. یکی دیگر از فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان می‌توانند در کلاس انجام دهند نوشتن و برش زدن حرف اول نام و نام خانوادگی خود روی کاغذ رنگی و چسباندن آن روی کتاب درسی یا دفتر خود است. البته این تمرین برای دانش‌آموزانی قابل اجرا است که حرف اول نام یا نام خانوادگی‌شان پیش از این آموزش داده شده باشد (شخصی‌سازی).
- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد صفحه ۵۸ کتاب را باز کنند و حروف "Ss" و "Yy" را ردیابی و در نهایت به صورت مستقل، مطابق با الگوها و جهت پیکان‌ها بنویسند. در صورت مشاهده هر مشکلی در نوشتار، معلم تمرین‌های ردیابی حروف را در اختیار دانش‌آموز قرار می‌دهد تا به تمرین و تکرار آن بپردازد.

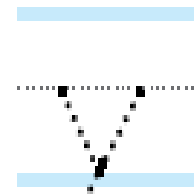
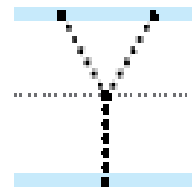



Listen and trace.

1



2



14  Listen and write the missing letters.



1. ...oup



2. ...ard



3. ...un



4. ...ellow

Look at the pictures and write the initial letters.



.....



.....

فعالیت‌های پیشنهادی

- معلم حروف "Ss" و "Yy" را به صورت درشت روی کاغذ پرینت می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تا آنها را برش بزنند و هر کدام را روی مقوایی بچسبانند. دانش‌آموزان می‌توانند از این حروف چسبانده شده روی مقوا به عنوان کارت آموزشی شخصی خود نیز استفاده کنند.

- معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت دایره‌وار بنشینند. سپس در گوش یک دانش‌آموز می‌گوید: "capital Y". دانش‌آموزان یکی یکی در گوش یکدیگر این عبارت را تکرار می‌کنند و نفر آخر روی تخته می‌نویسد: "Y". سپس دانش‌آموزان جابه‌جا می‌شوند و بازی ادامه پیدا می‌کند تا تمامی دانش‌آموزان فرصت نوشتن حرف مورد نظر را روی تخته داشته باشند. این فعالیت با حروف دیگر نیز می‌تواند انجام شود.