



شیوه نامه اجرایی
طرح صد و سیرخانه، صد مدرسه
سال ۱۳۹۹

مقدمه

با توجه به ارتباط گسترده آموزش و پرورش با جامعه به طور مستقیم و غیرمستقیم و نیاز سایر دستگاه ها به دسترسی با عموم مردم به منظور تبیین ماهیت، فرهنگ وجودی سازمانی، ترویج و تبلیغ از یک سو و نیز بهره مندی واحدهای آموزشی از ظرفیت ها و قابلیت های دستگاه های ۵۰ گانه استان ها از سویی دیگر، در جهت کیفیت بخشی برنامه های آموزشی و پرورشی، اجرای طرح صد مدرسه صد دبیرخانه گام مؤثر در جهت تحقق نقش مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ خواهد بود.

ایجاد رابطه دو سویه آموزش و پرورش با سایر دستگاه ها در سه جهت آموزشی، پرورشی، پژوهشی و ترویجی، تبلیغی و مالی و پشتیبانی ضروری به نظر می رسد. بدین طریق آموزش و پرورش و هر یک از دستگاه ها، با تعریف عینی ظرفیت های مشترک می توانند ساختار مشترک اجرایی را برای تحقق جهات مذکور ایجاد نمایند. با توجه به این که اثر کنش های مؤثر در آموزش و پرورش باید معطوف به کاهش بروکراسی و عینیت یافتن آن ها در کف واحد آموزشی باشند، ارتباط هر یک از دستگاه های استان با یکی از مدارس (دخترانه یا پسرانه) ضروری می باشد که این مهم با عنوان طرح «صد مدرسه صد دبیرخانه» در استان ها قابل اجرا خواهد بود.

بر اساس این طرح، برای هر یک از دستگاه های استانی، یک مدرسه انتخاب و از طریق انعقاد تفاهم نامه، تعاملات مؤثر و مستمر در طی سال تحصیلی از طریق این دبیرخانه، بین دستگاه مورد نظر و مدارس برقرار می گردد. لازم به ذکر است مدارس منتخب به عنوان نمایندگان اداره آموزش و پرورش استثنایی استان، ایفای نقش می نمایند.

مستندات طرح مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش:

هدف عملیاتی ۸: افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی

هدف عملیاتی ۹: جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر بخش عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت رسمی عمومی

هدف عملیاتی ۱۰: ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تاکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم

هدف عملیاتی ۱۳: افزایش نقش شوراهای آموزش و پرورش استان، مناطق و مدارس در تقویت فعالیت های تربیتی استان، منطقه و مدرسه در چارچوب سیاست ها و برنامه های ملی

سایر مستندات:

هدف اول سازمان آموزش و پرورش استثنایی: طراحی سیستم آموزشی و توانبخشی به نحوی که ناتوانی های ذهنی و جسمی کودکان و دانش آموزان استثنایی جبران گردد به گونه ای که کودکان و دانش آموزان بتوانند پس از گذراندن مراحل تحصیلی موقعیت اجتماعی و اقتصادی مناسب شرایط خویش را به دست آورند.

سیاست های راهبردی سازمان آموزش و پرورش استثنایی:

- ✓ توسعه مشارکت در همه ابعاد درون و برون سازمانی
- ✓ جامعه پذیری و اجتماعی شدن سازمان
- ✓ ارتقاء کیفیت خدمات ارائه شده در همه ابعاد آموزش، پرورشی و توان بخشی
- ✓ گسترش، تثبیت و تعمیق عدالت آموزشی
- ✓ تفویض اختیار و تمرکز زدایی

نتایج مورد انتظار

- ✓ راه اندازی دبیرخانه های مشترک با ادارت کل از قبیل محیط زیست، تربیت بدنی و ...
- ✓ توسعه و تعمیق فرهنگ مشارکت در جامعه
- ✓ روان سازی در تعاملات بین ادارات آموزش و پرورش استثنایی و سایر دستگاه ها از طریق دبیرخانه های ایجاد شده در مدارس

- ✓ بهره مندی از ظرفیت های اجرایی خارج از آموزش و پرورش
- ✓ ایجاد ادراک مشترک، همگرایی و همکاری متقابل آموزش و پرورش استثنایی با سایر دستگاه ها
- ✓ اصلاحات در برخی از اقدامات آموزش و پرورش جهت تعامل با سایر نهادها
- ✓ ایجاد حس مسئولیت در مدیران مدارس در راستای ایجاد ظرفیت های مشترک با سایر دستگاه ها
- ✓ مشارکت مدارس در ارتباط با سایر دستگاه ها
- ✓ شناسایی مشکلات در سطح مدارس و تلاش در راستای رفع آنها
- ✓ شناسایی ظرفیت های مدارس جهت پیشبرد اهداف سایر دستگاه ها در آموزش و پرورش
- ✓ تحقق نظام مدرسه محوری
- ✓ معرفی الگوهای برتر مشارکت با هدف تشویق و ترغیب دیگران
- ✓ تدوین تفاهم نامه با سایر دستگاه ها به صورتی که به نفع طرفین به صورت برد-برد تضمین و تأمین گردد
- ✓ هماهنگی و انسجام بین اهداف، سیاست ها، برنامه ها و محتوی تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش با سایر دستگاه های مرتبط
- ✓ تسری و تفویض این طرح از ادارات کل به ادارات مناطق و شهرستانها

اهداف کمی:

انتخاب حداقل ۵ و حداکثر ۱۰ مدرسه به عنوان دبیرخانه های استانی با ادارات کل، سازمان ها، موسسات و نهادها جهت برقراری تعاملات اثربخش و همکاری متقابل با (حداقل ۵ و حداکثر ۱۰ دستگاه) در هر استان (در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰)

اعضاء ستاد کشوری:

- مدیرکل توسعه مدیریت و پشتیبانی (رئیس کارگروه)
- مدیر حوزه ریاست، روابط عمومی و روابط بین الملل
- مشاور امور خیرین

- معاون برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی
- معاون تشخیص، پیشگیری و تربیت بدنی / نماینده آن حوزه
- مدیر توانبخشی و مشاوره / نماینده آن حوزه
- مدیر فرهنگی و تربیت بدنی / نماینده آن حوزه
- مدیر تشخیص و بهداشت / نماینده آن حوزه
- مسئول حقوقی
- کارشناس مشارکت های مردمی
- نماینده اولیاء و مربیان
- نماینده مدیران مدارس استثنایی
- نماینده دانش آموزان بنیادها و ویژه

وظایف

- ۱) تدوین و ابلاغ دستورالعمل به ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها
- ۲) تشکیل جلسات مستمر (ماهانه)
- ۳) بهره گیری از ظرفیت دستگاه ها و ارگان های سطح کشور و تسهیل امور مربوط به استان ها
- ۴) دریافت گزارش اقدامات انجام یافته ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها در خصوص محورهای مذکور
- ۵) بررسی فعالیت های ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان ها و تقدیر از ادارات برتر

ترکیب اعضای کارگروه صد دبیرخانه، صد مدرسه در استان ها:

- رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- معاون اداره آموزش و پرورش استثنایی (دبیر)
- کارشناس مسئول فرهنگی تربیت بدنی / کارشناس تربیت بدنی
- کارشناس اداری، مالی
- کارشناس مشاوره و مددکاری اجتماعی
- نماینده مدیران مدارس استثنایی استان
- رئیس انجمن اولیاء و مربیان استان
- نماینده مجلس دانش آموزی

وظایف کارگروه استان :

- ۱) طرح موضوع در شورای آموزش و پرورش استان
- ۲) طرح موضوع در جلسه کمیته توسعه مدیریت و پشتیبانی استان و اخذ مجوزهای لازم
- ۳) تشکیل جلسات استانی (به صورت فصلی) با حضور اعضاء
- ۴) شناسایی و تعیین دستگاه هایی که می توانند در کیفیت بخشی و اجرای برنامه های آموزش و پرورش استثنایی تأثیر گذار باشند.
- ۵) بررسی شرایط مدارس و انتخاب حداقل ۵ و حداکثر ۱۰ مدرسه به عنوان دبیرخانه اجرایی طرح
- ۶) برگزاری جلسات توجیهی برای مدیران مدارس استثنایی
- ۷) صدور ابلاغ برای مدیران مدارس مجری
- ۸) مکاتبه با دستگاه های منتخب و اعلام آمادگی جهت همکاری متقابل و انعقاد تفاهم نامه برابر مقررات
- ۹) برگزاری نشست مشترک با حضور مدیران مدارس استثنایی مجری و مسئولین دستگاه های منتخب و تشریح و تبیین برنامه ها و اهداف
- ۱۰) تمهید مقدمات قانونی و اجرایی جهت بازدید مسئولین دستگاههای تعیین شده از مدارس تعیین شده
- ۱۱) انعقاد تفاهم نامه با دستگاه ها جهت رفع نیازها و انتظارات احصا شده از مدارس، جهت انجام همکاری های متقابل به گونه ای که انتظارات و نیازهای احصا شده مدارس استثنایی برآورده شود.
- ۱۲) نظارت بر روند اجرای تفاهم نامه های بین مدارس مجری و دستگاه های منتخب
- ۱۳) برگزاری جلسات مستمر با مسئولین دبیرخانه ها و ارسال گزارش به سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ۱۴) برنامه ریزی و سازماندهی به منظور استفاده از ظرفیت های مادی و معنوی دستگاه های منتخب
- ۱۵) بررسی فعالیت ها و اقدامات دبیرخانه ها، ارائه بازخورد در جهت ارتقای فعالیت ها، تقدیر از دبیرخانه های فعال و ارسال گزارش به سازمان آموزش و پرورش استثنایی

وظایف مدیران مدارس مجری :

- ۱) برقراری ارتباط با مدیران سایر مدارس استثنایی استان به صورت (مجازی و حضوری) و جمع آوری نیازها و انتظارات مدارس از دستگاه های منتخب
- ۲) اعلام انتظارات، پیشنهادات و درخواست ها به اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- ۳) برگزاری نشست با مسئولین دستگاه های تعیین شده
- ۴) استفاده از ظرفیت مالی، اداری و معنوی دستگاه ها جهت پیشبرد اهداف آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه

۵) مستند سازی فعالیت ها و اقدامات انجام شده توسط دبیرخانه ها

۶) ارسال گزارش فصلی به اداره آموزش و پرورش استثنایی

ردیف	فرایندها و مراحل اجرایی	بازه زمانی
۱	تدوین دستورالعمل	مهر ماه
۲	مکاتبه با ادارات استان ها	مهر ماه
۳	شناسایی و تعیین حداقل ۵ و حداکثر ۱۰ مدرسه در هر استان به دبیرخانه مرتبط به یک دستگاه	مهر ماه
۴	تعیین مسئولین دبیرخانه در مدرسه و تبیین شرح وظایف و تعیین تقویم اجرایی	مهر ماه
۵	برگزاری نشست های مشترک بین دبیرخانه های مدارس و دستگاه ها	در طی سال
۶	طرح مصادیق همکاری با سایر دستگاه ها در جلسات مشترک با سایر دستگاه ها	در طی سال
۷	تعیین راهکارهای عملیاتی در خصوص اجرای تفاهم نامه ها	در طی سال
۸	مستند سازی تجربیات هر دبیرخانه	در طی سال
۹	برگزاری کارگاه های تجربه گردانی بین مدیران دستگاه ها و نهادها	در طی سال
۱۰	تقدیر از دستگاه های فعال، در جلسه شورای آموزش و پرورش استان و شهرستان	در طی سال
۱۱	جمع بندی گزارشات و ارسال به سازمان	به صورت فصلی

گستره طرح:

این طرح در مدرسه، استان و در اقصی نقاط جغرافیایی کشور اجرا می گردد و تمامی گروه های دانش آموزان بانیازهای ویژه و جنسیت های مختلف را در بر می گیرد.

دوره های تحصیلی:

این طرح تمامی دوره های تحصیلی دانش آموزان بانیازهای ویژه (مطابق با مقررات و ضوابط موجود) را در بر می گیرد.

محل تأمین منابع مالی:

➤ با استفاده از ظرفیت خیرین و نیز با بهره گیری از منابع و قابلیت های دستگاه های تعیین شده، منابع مورد نیاز تأمین خواهد شد.

شاخص های پایش

- استقرار دبیرخانه ها در حداقل ۵ و حداکثر ۱۰ مدرسه در سطح استان ها
- برقراری ارتباط دبیرخانه ها به دستگاه های دولتی و غیر دولتی
- تعیین مصادیق همکاری و تعامل آموزش و پرورش با سایر دستگاه ها
- میزان بهره مندی از خدمات سایر دستگاه ها در آموزش و پرورش
- فرم ارزیابی مدیران سایر دستگاه ها جهت بررسی میزان مشارکت با آموزش پرورش از طریق استانداری